



E-LKPD

ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BAHASA ARAB

موضوع: الحاج والعمرة

Kelas/ Semester: XI Agama/ Genap



Disusun oleh: Vivi Miftahul Jannah

LIVEWORKSHEETS



CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

SETELAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN LKPD INTERAKTIF, PESERTA DIDIK DIHARAPKAN MAMPU MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN TENTANG HAJI DAN UMRAH SECARA MENYELURUH SERTA MENGIDENTIFIKASI INFORMASI PENTING YANG TERDAPAT DI DALAMNYA. PESERTA DIDIK JUGA MAMPU MEMBEDAKAN KONSEP HAJI DAN UMRAH BERDASARKAN TEKS BACAAN DAN MENYIMPULKAN PESAN YANG TERKANDUNG DI DALAMNYA SECARA LOGIS.

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

MELALUI KEGIATAN MEMBACA DAN MENERJAKAN LKPD INTERAKTIF, PESERTA DIDIK DIARAHKAN UNTUK AKTIF DALAM MEMAHAMI TEKS, MENJAWAB PERTANYAAN BERDASARKAN HASIL PEMAHAMAN SENDIRI, SERTA MENGEMUKAKAN PENDAPAT SECARA SEDERHANA DAN REFLEKTIF. KEGIATAN INI BERTUJUAN UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SEKALIGUS MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK.



PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

- PESERTA DIDIK MENGAKSES DAN MENERJAKAN LKPD INTERAKTIF MELALUI TAUTAN YANG DIBAGIKAN OLEH GURU SETELAH MENGIKUTI PENJELASAN AWAL PEMBELAJARAN.
- PESERTA DIDIK MEMBACA TEKS BACAAN TENTANG HAJI DAN UMRAH DENGAN CERMAT, KEMUDIAN MENERJAKAN SETIAP AKTIVITAS DALAM LKPD SECARA BERURUTAN SESUAI PETUNJUK.
- PESERTA DIDIK MENJAWAB SELURUH PERTANYAAN DENGAN JUJUR DAN REFLEKTIF, LALU MENGIKUTI DISKUSI SERTA REFLEKSI AKHIR YANG DIPANDU OLEH GURU.

صل المفردات بالصورة المناسبة



السَّعْيُ



الْحَرَامُ



الْكَعْبَةُ



الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ



الطَّوَافُ



العُمْرَةُ مَعَ أُسْرَتِي



في يَوْمِ الخَمِيسِ المَاضِي سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلى مَكَّةَ المَكْرَمَةِ لِأداءِ العُمْرَةِ، رَكَبْنَا الطَّائِرَةَ مِنْ مَطَارِ جَوَاندَا إِلى مَطَارِ جَدَّةَ لِمُدَّةِ إِحدى عَشْرَةَ سَاعَةَ تَقْرِيبًا، وَبَعْدَ أَنْ وَصَلْنَا إِلى مَكَانِ يُسَمَّى المِيقَاتِ خَلَعْنَا ثِيَابَنَا وَلبَسْنَا ثِيَابَ الإِحْرَامِ وَتَوَيْنَا العُمْرَةَ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتَيْنِ. وَعِندَمَا وَصَلْنَا إِلى مَكَّةَ، اتَّجَهْنَا إِلى بَيْتِ اللّهِ الحَرَامِ وَطُفْنَا حَوْلَ الكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ، ثُمَّ صَلَّيْنَا رُكْعَتِي الطَّوَافِ وَسَعَيْنَا بَيْنَ الصِّفَا وَالمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ. وَبَعْدَ أداءِ العُمْرَةِ غَادَرْنَا إِلى المَدِينَةِ وَشَاهَدْنَا المَسْجِدَ النَّبَوِيَّ العَظِيمَ وَرُزْنَا فِيهِ قَبْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَذَلِكَ رُزْنَا حَديقَةَ التَّمْرِ بَعْدَ صَلَاةِ العَصْرِ فِي مَسْجِدِ قُبَاء. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ فِي المَدِينَةِ عُدْنَا إِلى البَيْتِ وَشَعَرْنَا بِالسَّعَادَةِ، عَسَى أَنْ تَكُونَ هَذِهِ العُمْرَةُ عُمْرَةً مَقْبُولَةً.

اقرأ النص جيداً، ثم اختر الإجابة الصحيحة بدقة وتفكير جيد

- ١ متى سافرت أسرة إلى مكة المكرمة لأداء العمرة؟
- ٢ من أي مطار ركبت الأسرة الطائرة إلى المملكة العربية السعودية؟
- ٣ ماذا فعلت الأسرة عندما وصلت إلى الميقات؟
- ٤ ماذا فعلت الأسرة بعد لبس ثياب الإحرام؟
- ٥ ماذا فعلت الأسرة عند وصولها إلى البيت الحرام؟
- ٦ بين أي مكانين سعت الأسرة بعد الطواف؟
- ٧ لماذا يلبس المسلمون ثياب الإحرام المتشابهة أثناء العمرة؟
- ٨ ماذا نستفيد من اجتماع المسلمين من دول مختلفة في مكان واحد أثناء العمرة؟
- ٩ ماذا نستنتج من رحلة العمرة التي قامت بها الأسرة؟
- ١٠ ما أهمية العمرة في حياة المسلم؟

اقرا العبارات الآتية جيداً، ثم ضع علامة (✓) أمام
العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

- ١ سافرت أسرة خالد إلى مكة المكرمة لأداء العمرة
- ٢ لبست الأسرة ثياب الإحرام بعد الطواف حول الكعبة
- ٣ كان السعي بين الصفا والمروة سبع مرات.
- ٤ ذهبت الأسرة إلى المدينة المنورة بعد الانتهاء من
العمرة.
- ٥ تدل ثياب الإحرام على التفاخر بين المسلمين.

صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ

زارت الأسرة المسجد النبوي
في المدينة المنورة



ركبت الأسرة الطائرة إلى جدة



زارت الأسرة حديقة النخيل
بعد صلاة العصر

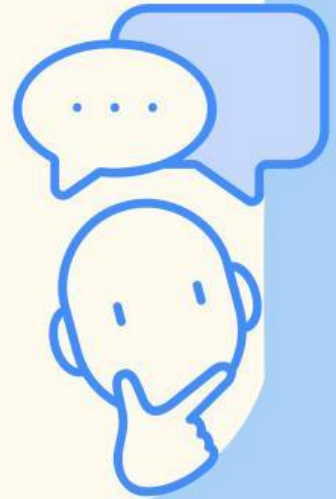


فكر جيدًا، ثم أجب عن السؤال برأيك الشخصي بأسلوب واضح وبسيط

ما أهمية العمرة في حياة المسلم؟



اكتب ما تعلمته من هذا الدرس وما
الصعوبة التي واجهتها أثناء التعلم!



LINK PEMBELAJARAN



VIDEO PEMBELAJARAN

