

# LEMBAR KERJA (LKM 2) MURID RASIO

Fase D kelas VII

Nama :

Kelas :



Disusun Oleh :  
Zulfayani

## Tujuan Pembelajaran

Murid dapat menentukan perbandingan senilai

## Petunjuk

1. Baca dan pahami masalah yang disajikan pada LKM-I berikut dengan teliti.
2. Lakukan setiap kegiatan yang diminta dan jawab pertanyaannya.
3. Jika ada hal-hal yang kurang jelas, bertanyalah kepada guru.

## Fase 1 Orientasi Masalah

Perhatikan situasi dibawah ini, lalu analisislah secara mandiri!

### Ayo Memahami Masalah

Dalam kegiatan bazar sekolah, sebuah kelompok murid membuat minuman sirup untuk dijual. Mereka ingin menjaga rasa minuman tetap sama seperti percobaan awal.

Pada percobaan pertama, digunakan:

- 1 gelas sirup
- 3 gelas air

Campuran tersebut dianggap pas dan dijadikan standar.

Saat bazar berlangsung, pesanan terus bertambah. Awalnya mereka membuat 2 gelas minuman, kemudian 4 gelas, hingga akhirnya harus menyiapkan 24 gelas minuman. Setiap kali menambah jumlah minuman, mereka selalu menyesuaikan jumlah sirup dan air agar rasa tetap sama seperti standar awal.

Apa yang harus diperhatikan kelompok tersebut ketika menambah jumlah sirup dan air agar rasa minuman tetap sama pada setiap jumlah yang dibuat?



Dari hasil pemahaman mu, tulislah hal-hal yang kamu ketahui dan ditanya dari permasalahan diatas!

Diketahui

Ditanya

Untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan dan penyelidikan yang ada dibawah kamu bisa membaca bahan ajar berikut:

## Fase 2 Mengorganisasikan Murid untuk Belajar

**Diskusikan bersama kelompokmu:  
Jika minuman dibuat lebih banyak,  
bagaimana cara menjaga rasa tetap  
sama?**

**Apakah jumlah sirup dan air boleh  
berubah? Jika boleh, bagaimana  
perubahannya agar rasa tetap sama?**

**Bagaimana hubungan antara banyaknya  
sirup dan air dalam setiap percobaan?  
Tuliskan dugaan awal kelompokmu:**

## Fase 3 Membimbing Penyelidikan

**Ayo mengaplikasikan**

**Selidiki situasi berikut:**

**Pada percobaan awal:**

**1 gelas sirup dicampur dengan 3 gelas air.**

**Kelompok lain mencoba membuat variasi:**

- 2 gelas sirup dicampur dengan 5 gelas air
- 3 gelas sirup dicampur dengan 9 gelas air
- 4 gelas sirup dicampur dengan 12 gelas air

**Pertanyaan:**

1. Manakah campuran yang menghasilkan rasa yang sama dengan percobaan awal? Jelaskan alasanmu!
2. Campuran mana yang menurutmu rasanya berbeda? Mengapa?
3. Apa yang harus diperhatikan agar rasa tetap sama?
4. Jelaskan hubungan antara jumlah sirup dan air berdasarkan hasil pengamatanmu!

**Ayo Diskusikan dengan kelompok mu**

## Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

### Ayo mengaplikasikan

**(A) Perhatikan kembali masalah bazar pada Fase 1.**

**Pertanyaan:**

- 1. Apa tujuan kelompok dalam membuat minuman?**
- 2. Mengapa rasa minuman harus tetap sama?**

### Ayo Berdiskusi

**Dari kegiatan yang telah kamu lakukan,**

- Bagaimana cara menentukan jumlah sirup dan air saat jumlah minuman bertambah?**
- Apa yang terjadi jika salah satu bahan ditambah tanpa menyesuaikan yang lain?**

## Ayo Berdiskusi

Tuliskan dengan bahasamu sendiri:

**Bagaimana hubungan antara jumlah sirup dan air agar rasa tetap sama?**

**Jika jumlah minuman dilipatgandakan, apa yang terjadi pada jumlah sirup dan air? Apa yang harus tetap dijaga?**

**Tuliskan kesimpulanmu:  
Cara menjaga rasa minuman tetap sama adalah**

## Merefleksi

### Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Matematika membantu kita mengambil keputusan berdasarkan analisis yang logis. Pada kegiatan ini, kamu telah belajar bagaimana menjaga suatu kondisi tetap sama dengan memperhatikan hubungan antar besaran.

Sekarang, mari kita refleksikan proses berpikir yang telah kamu lakukan. Silakan lanjutkan ke Google Form untuk mengisi refleksi dan evaluasi pembelajaran dengan klik tautan berikut:

Setelah menyelesaikan refleksi dan evaluasi, amati slide penguatan materi berikut untuk memastikan kembali pemahamanmu tentang konsep perbandingan senilai.

**Good Work!**