LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

IPAS

Topik A:

Rantai Makanan

★ Kelas V SD

Kelompok : _____

Nama : 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

LIVEWORKSHEETS

INFORMASI UMUM

Jenjang Sekolah	**: Sekolah Dasar**
Kelas	**: V (Lima)**
Fase	**: C**
Topik	**: Rantai Makanan (Makan dan Dimakan)**
Semester	**: Ganjil**
Alokasi Waktu	**: 2 x 35 menit (1 pertemuan)**

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen **biotik–abiotik** dapat memengaruhi **kestabilan** suatu **ekosistem** di lingkungan sekitarnya.

TUJUAN

Mengklasifikasikan makhluk hidup ke dalam kelompok **produsen**, **konsumen** atau **dekomposer** berdasarkan cara memperoleh makanan.

ALAT DAN BAHAN

- **Perangkat digital** (*laptop/chromebook*)
- **Buku catatan** (*Jika diperlukan untuk mencatat temuan diskusi*)
- **Alat tulis**

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk Kerja Kelompok:

- Diskusikan bersama setiap jawaban sebelum diklik atau diseret. Semua anggota kelompok harus sepakat.
- Tunjuk 1 orang sebagai operator perangkat.
- Anggota lain berperan sebagai pengamat dan penasihat.
- Jika ada perbedaan pendapat, kembalikan pada bukti di gambar atau teks petunjuk.
- Gunakan buku catatan untuk mencatat kata kunci jika diperlukan.

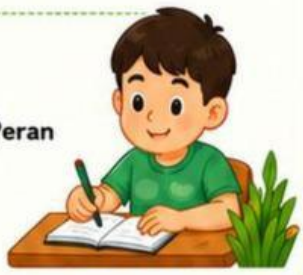
1 Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 1: Mengklasifikasikan Makhluk Hidup

LANGKAH 1: Mengamati Ilustrasi Ekosistem Sawah

- Lihat dengan saksama gambar ilustrasi ekosistem sawah yang ditampilkan di layar.
- Temukan minimal 6 organisme yang terlihat pada gambar (tumbuhan dan hewan).
- Perhatikan bentuk tubuh dan perkiraan makanan setiap organisme tersebut.

LANGKAH 2: Mengisi Tabel Klasifikasi

- Lihat tabel yang telah disediakan dengan kolom: Nama Organisme dan Peran (Produsen/Konsumen/Pengurai).
- Ketik nama organisme pada kolom pertama. Ketik peran dari organisme yang kamu lihat pada kolom kedua.



2 Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 2: Menyusun Rantai Makanan

LANGKAH 1: Menyiapkan Organisme

- Perhatikan kembali organisme yang telah kamu klasifikasikan pada Kegiatan 1.
- Pilih 5 organisme yang akan disusun menjadi rantai makanan.
- Pastikan organisme yang dipilih meliputi: 1 Produsen, 3 Konsumen, dan 1 Pengurai.

LANGKAH 2: Menyusun Urutan dengan Drag and Drop

- Seret (drag) gambar organisme ke dalam ketutan rantai makanan
- dari awal hingga akhir sesuai hubungan makan dan dimakan.
- Susun dari kiri ke kanan sesuai urutan rantai makanan yang benar.

Kerja sama yang baik akan menghasilkan jawaban terbaik!
Selamat bekerja dan semoga sukses!

LIVEWORKSHEETS

PETUNJUK PENGGUNAAN

Petunjuk Pengerjaan Kegiatan 3:
Menarik Kesimpulan dan Refleksi

1 LANGKAH 1: MELENGKAPI KESIMPULAN

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah kalimat rumpang yang tersedia dengan teliti.
- Seret (drag) kata atau frasa yang tersedia di kotak pilihan jawaban ke dalam kotak kosong yang ditandai dengan garis bawah [_____].
- Susunlah kalimat hingga bermakna dan benar secara ilmiah.
- Setelah semua kotak terisi, baca kembali kesimpulanmu dari awal hingga akhir untuk memastikan tidak ada yang salah tempat.

2 LANGKAH 2: REFLEKSI PEMBELAJARAN

Petunjuk Pelaksanaan:

- Bacalah pertanyaan yang tersedia.
- Diskusikan dengan kelompokmu selama beberapa saat.
- Ketik jawaban kelompok pada kolom yang tersedia.
- Jawaban minimal 2 kalimat.

3 LANGKAH 3: REFLEKSI DIRI

Petunjuk Pelaksanaan:

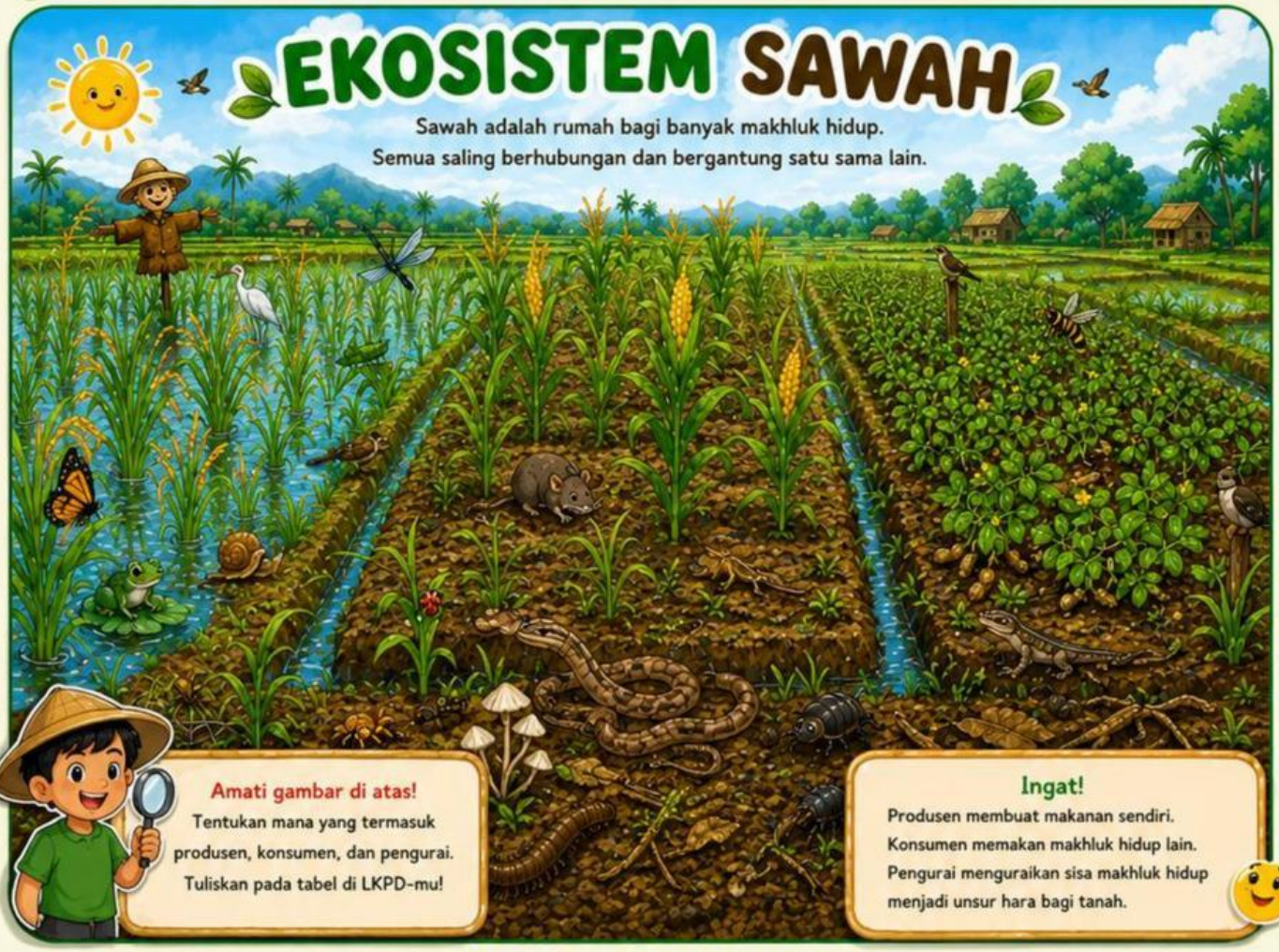
- Jawablah pertanyaan–pertanyaan yang tersedia secara jujur.
- Tidak ada jawaban salah.
- Pilih satu pilihan yang paling sesuai dengan perasaanmu.
- Untuk pertanyaan terbuka, ketik pendapatmu secara singkat.

Kerjakan dengan teliti, bekerja samalah dengan kelompok, dan tuliskan jawaban terbaikmu!

LIVEWORKSHEETS

Mari kita mulai!

Kegiatan 1. Amati gambar berikut lalu catat dalam tabel!



Tabel Hasil Pengamatan

Nama Organisme	Peran Organisme

LIVEWORKSHEETS

Mari kita susun!

Kegiatan 2. Susun Rantai Makanan Berikut ini dengan Meletakkan (Drop) Gambar dan Peran Organisme Pada Lingkaran yang Telah Disediakan.

Rantai Makanan 1:

Rantai Makanan 2:

Rantai Makanan 3:

Gambar organisme yang bisa diseret (drag)

Tikus

Padi

Biawak

Cacing

Jagung

Biawak

Belalang

Jamur Pengurai

Kacang Tanah

Ular

Burung

Belalang

Biawak

Cacing

Burung

Katak

Kumbang

Ular

Kerja sama itu hebat!
Susun dengan teliti, pelajari dengan semangat!

LIVEWORKSHEETS

Mari kita Simpulkan Bersama!

Kegiatan 3. Menarik Kesimpulan

Seret kata ke kotak yang tepat:

Tarik kata di bawah ini ke dalam kotak yang sesuai ya!

KALIMAT YANG AKAN DILENGKAPI:

"Di ekosistem sawah, makhluk hidup memiliki peran masing-masing.
Padi berperan sebagai [_____] karena dapat membuat makanan sendiri.
Hewan seperti tikus dan belalang disebut [_____] karena memakan tumbuhan.
Ular dan burung hantu juga termasuk [_____] karena memakan hewan lain.
Ada juga jamur dan bakteri yang berperan sebagai [_____] karena membusukkan sisa makhluk hidup mati. Jika salah satu peran ini hilang, maka rantai makanan akan [_____]."

KATA YANG BISA DISERET:

Produsen | Konsumen 1 | Pengurai | Terputus | Konsumen 2

Refleksi Pembelajaran

Setelah kalian mengklasifikasikan organisme dan menyusun rantai makanan, mengapa menurut kalian penting bagi kita untuk mengetahui peran masing-masing makhluk hidup di sawah?

Ketik jawaban kelompokmu di sini:

_____

_____

_____

Refleksi Diri

1. Apakah kamu senang belajar tentang peran makhluk hidup di ekosistem sawah hari ini?
   - ○ A. Sangat senang
   - ○ B. Senang
   - ○ C. Biasa saja
   - ○ D. Kurang senang

2. Menurutmu, kegiatan mana yang paling menarik dan mudah dipahami?
   - ○ A. Kegiatan 1
   - ○ B. Kegiatan 2
   - ○ C. Kegiatan 3
   - ○ D. Semuanya menarik

3. Apa yang kamu sukai dari cara belajar menggunakan e-LKPD dan virtual gallery ini?
   Berikan alasannya dalam 1–2 kalimat!

_____

_____

Jujur itu keren!

Terima kasih sudah belajar dengan semangat!
Kamu hebat!

LIVEWORKSHEETS

Daftar Pustaka

1. Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021). *Buku Pegangan Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

2. Amalia Fitri Ghaniem, dkk. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

3. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 046/H/KR/2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikam Menengah pada Kurikulum Merdeka.* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LIVEWORKSHEETS