



Final Evaluation Year 8 2026

Unit 1 Chile in The World

Student's name				Mark
Course:		Date		Percentage 20%
Teacher's name				
Score	52 points		Obtained Scored	
Learning objectives:			Assessment indicators	
<p>OA1 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p> <p>OA2 Identificar palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente Y vocabulario temático.</p> <p>OA9 Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Siguen instrucciones - Identifican palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático - Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel, en forma independiente o en forma grupal, en voz alta. - Recuentan ideas generales del texto por medio de oraciones simples. - Identifican información específica en textos impresos o digitales, relacionada con diferentes países y su cultura, al desarrollar tareas como responder a preguntas, completar información en esquemas, etc. 	



OA10

Demostrar comprensión de textos no literarios (como descripciones, artículos de revista, instrucciones, procedimientos, avisos publicitarios, emails, diálogos, páginas web, biografías, gráficos) al identificar:

- Propósito o finalidad del texto. Ideas generales, información específica y detalles.
- Relaciones de secuencia, causa-efecto y condición entre ideas y diferencia hecho-opinión.
- Palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.
- Conectores (so, then, until, also, maybe y los del año anterior) y palabras derivadas de otras por medio de los sufijos -er en comparaciones y terminación -ion.

- Identifican propósito del texto leído; por ejemplo: en artículos de revista y avisos publicitarios.
- Resumen ideas generales de los textos relacionados con distintos países y culturas.
- Identifican información específica y detalles relacionados con otros países y su cultura; por ejemplo: nombre de celebraciones típicas en otros países

OA12

Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:

pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos

lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes)

post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información

- Relacionan información explícita y detalles con el tema del texto.
- Identifican relaciones de secuencia y adición entre ideas.
- Identifican expresiones de uso frecuente y vocabulario asociados al tema del texto y las usan párrafos breves escritos por ellos.

OA13

Escribir historias e información relevante, usando diversos recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa en textos variados acerca de temas como:

Contenidos interdisciplinarios.



<p>Problemas globales. Cultura de otros países.</p> <p>OA16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones:</p> <p>Señalar el tiempo, en que ocurren las acciones; por ejemplo: Comparar; por ejemplo: he is taller than Tom; this supermarket is the best/most expensive in the city.</p>	<p>Usan tecnología para intercambiar ideas y experiencias con pares de otras culturas, con ayuda del docente. Presentan conexiones con contenidos de otras asignaturas y otras culturas en forma atractiva. Escriben sobre la contribución de otras culturas en diferentes áreas. Comparan aspectos como geografía y clima en diferentes regiones del mundo.</p> <p>Comparan; por ejemplo: <i>it is colder in....than..., it is the warmest season...</i></p>
<p>Instrucciones generales:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ If there is a question or doubt, rise your hand and wait for you teacher to come to your desk/ Si necesita algo o tiene una duda, levante su mano y espere a que la profesora acerque.✓ Stay in your place, even if you have finished your test./ Permanezca en su lugar, aunque haya terminado su prueba.	



Activities

1. Classify and write the following adjectives into one, two, three syllables or irregular in the box. 1 point each. Clasifica y escribe los siguientes adjetivos en uno, dos, tres sílabas o en adjetivos irregulares en el cuadro. 1 punto cada uno

Old - Modern – Happy – Long – Expensive – Narrow – Good - Bad - Large – Important – Beautiful

<u>One Syllable</u> Adjective	<u>Two Syllables</u> Adjectives	<u>Three Syllables</u> Adjectives	<u>Irregular Adjective</u>

2. Read and select the correct option. 1 point each Lee y encierra en un circulo la opción correcta. 1 point cada uno

Example:

Chile is longer / more long than England.

- a) Chile is larger/ more large than Northern Ireland

- b) London is importanter/ more important than Punta Arenas.

- c) England is gooder/ better than US.A.



3. Read, write and complete the following sentences. Use the comparative form of adjectives Rules. 2 point2 each. Lee, escribe y completa las siguientes oraciones, Utiliza las Reglas de la forma comparativa de los adjetivos. 2 puntos cada uno

Example: England is interesting USA.

England is more interesting than USA.

Scotland is cold New Zealand.

Scotland is colder than New Zealand.

a) Chile is large Scotland

b) Australia is wide New Zealand.

c) The weather in Chile in January is good the weather in Wales.

4. Write 2 sentences making comparison between Chile and one English Country. Use 2 of the following adjectives below. /Escribe 2 oraciones haciendo comparaciones entre Chile y un país de habla inglesa. Usa 2 de los siguientes adjetivos de abajo. 2 points cada una.

Large – Long – Famous – Good – Expensive – Beautiful – Important

Example: Chile is more important than Northern Ireland.

a) _____

b) _____



Ítem II: Comprensión Lectora

1, or 2pts c/u= 28 points

Activities

Look at the pictures and develop the following reading comprehension activities. / Mira las imágenes y desarrolla las siguientes actividades de comprensión lectora.



Country: Australia
Continent: Australia
Language: English
Capital City: Canberra
Population: 25,788,215
Famous cities: Sidney - Melbourne – Brisbane - Canberra



Country: United Kingdom
Capital City: London
Continent: Europe
Language: English
Population: 68,144,696
Famous cities: London – Liverpool – Edinburgh - Cardiff



Country: United States of America

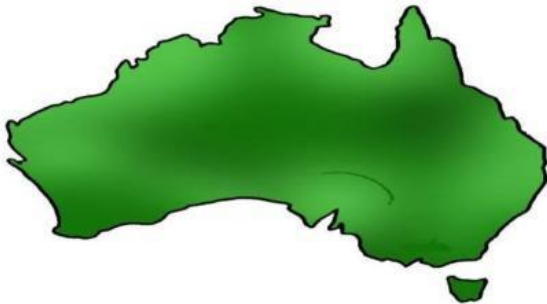
Continent: North America

Language: English

Capital City: Washington D.C.

Population: 332,915,073

Famous cities: New York – Miami – Los Angeles – Las Vegas



Country: South Africa

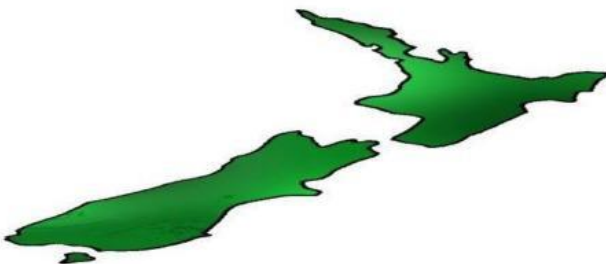
Continent: Africa

Language: English

Capital City: Cape town - Pretoria - Bloemfontein

Population 59,849,395

Famous cities: Johannesburg – Durban – Cape Town – Pretoria



Country: New Zealand

Continent: Oceania

Language: English

Capital City: Wellington

Population : 4,822,233

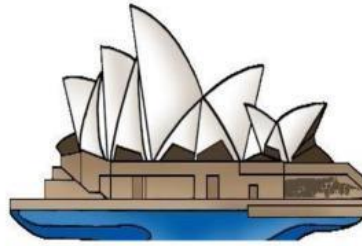
Famous cities Auckland - Christchurch – Queenstown - Wellington



English Speaking Countries Monuments



Statue of Liberty
New York



Opera House
Sidney



Big Ben
London



Voortrekker
Pretoria



One Three Hill
Auckland

1. Read and select the correct alternative. / Lee y selecciona la opción correcta. **2 puntos cada una.**

1.1 The Capital city of Australia is:

- a) Auckland
- b) Wellington
- c) Canberra

1.2 The Capital city of United Kingdom is:

- a) Washington D.C.
- b) London
- c) Dublin

1.3) The Capital city of Australia is:

- a) Canberra
- b) Wellington
- c) Ottawa



1.4) The Capital city of United States of America is:

- a) Washington D.C.
- b) Cape Town
- c) London

2. True or False. Read the following sentences and state if the sentence is True or False. Justify the false ones. Verdadero o Falso. Lee las siguientes frases y señala si la oración es verdadera o falsa. Justifica las falsas. 2 puntos cada una

a) _____ The Big Ben is a monument in London.

b) _____ Australia is in Europe.

c) _____ One Three Hill is in Liverpool.

d) _____ The colour of UK Flag is grey and blue.

e) _____ The Statue of Liberty is a monument in London.

f) _____ Johannesburg is a famous city in New Zealand.

3. Read and write the missing information in the following sentences. / Lee y escribe la información que falta en las siguientes oraciones. 1 punto cada una.

a) The _____ is a monument in London.

b) Cape Town and Durban are cities of _____

c) The _____ monument is in New York

d) Las Vegas is a famous city of _____



e) The colours of the flag of United Kingdom are _____

The population of the _____ is 68,144,696.

f) Liverpool, Edinburgh, Cardiff and London are cities of _____

g) Melbourne, Sidney, Canberra and Brisbane are cities of _____

Final Reflection

Lee y responde las siguientes preguntas, fundamente tus respuestas.

1. ¿Cómo te sentiste realizando esta Evaluación? ¿Por qué?

2. ¿Cómo sientes que fuiste preparade/o para esta evaluación? ¿Por qué?

3. ¿Qué ejercicio sugieres mantener o repetir para una nueva evaluación escrita? ¿Por qué?
