# TAHAPAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

1. Orientasi siswa pada masalah, masalah digunakan untuk meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif.
2. Mengorganisasi siswa, saling menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal masalah yang ada kemudian dibahas bersama.
3. Membimbing percobaan, Mendorong siswa dalam pengumpulan informasi yang relevan, melaksanakan percobaan hingga mendapat pengetahuan baru untuk pemecahan masalah.
4. Mengembangkan hasil karya, membantu siswa pada saat proses perencanaan dan penyajian karya.
5. Evaluasi, melakukan refleksi dan evaluasi disetiap proses yang dijalankan dalam penyelidikan.



LIVEWORKSHEETS

# KEGIATAN 1

## 1. ORIENTASI MASALAH

Di indonesia, khususnya di wilayah Kota Bengkulu suhu udara terasa semakin panas. Kondisi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor seperti aktivitas manusia. Fenomena ini merupakan dampak dari aktivitas manusia yang kurang memperhatikan kelestarian lingkungan. Perubahan suhu yang ekstrem dari tahun ke tahun semakin mengkhawatirkan. Apakah peningkatan perubahan suhu berkaitan dengan pemanasan global?untuk memahaminya, mari kita menganalisis data suhu udara Kota Bengkulu dan mengkaji hubungannya dengan peristiwa pemanasan global.

## BENTUK KELOMPOK

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 5-6 orang siswa.
2. Diskusikanlah pertanyaan yang terdapat pada kegiatan 1 (di bawah ini) dengan anggota kelompok masing-masing.
3. Waktu pengerjaan kegiatan 1 selama 60 menit dan presentasikanlah hasil diskusi kelompok.
4. Anda bisa bertanya kepada guru jika terdapat kendala teknis.

## 2. MENGORGANISASIKAN SISWA

1. Siswa menganalisis data pada Tabel 3. Data Suhu Udara Bulanan Kota Bengkulu 2021-2025
2. Siswa mengidentifikasi jawaban dari pertanyaan yang tersedia.



LIVEWORKSHEETS

## AYO ANALISIS!!!

Perhatikan Tabel berikut ini!

Tabel 3. Data Suhu Udara Bulanan Kota Bengkulu 2021-2025

| Tahun | Data Suhu Udara (°C) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | Jul | Ags | Sept | Okt | Nov | Des |
| 2021 | 26,8 | 27,1 | 26,9 | 27,2 | 27,7 | 26,9 | 27 | 26,7 | 26,9 | 26,7 | 27 | 27,1 |
| 2022 | 27,1 | 26,9 | 27,1 | 27,3 | 27,4 | 26,2 | 26,8 | 26,7 | 26,4 | 27,1 | 26,3 | 26,4 |
| 2023 | 26,3 | 26,8 | 27,1 | 27,4 | 28,4 | 27,7 | 27,2 | 27,3 | 26,3 | 27,1 | 27,2 | 27,6 |
| 2024 | 27,5 | 27,7 | 27,7 | 28 | 28,4 | 27,8 | 27,6 | 27,7 | 27,7 | 28 | 27,2 | 26,9 |
| 2025 | 26,9 | 27,1 | 27,3 | 27,2 | 27,9 | 27,4 | 27,1 | 26,8 | 26,9 | 27,3 | 26,7 | 26,9 |
| Rata-rata | 26,92 | 27,12 | 27,22 | 27,42 | 27,96 | 27,2 | 27,14 | 27,04 | 26,84 | 27,24 | 26,88 | 26,98 |

1. Berdasarkan data dari BMKG di atas, analisislah suhu minimum, maksimum, dan suhu rata rata pertahun (2021-2025) dan masukan hasil analisis anda pada tabel berikut!

| Tahun | Suhu Minimum °C | Suhu Maksimum °C | Suhu Rata-Rata °C |
|---|---|---|---|
| 2021 | | | |
| 2022 | | | |
| 2023 | | | |
| 2024 | | | |
| 2025 | | | |



LIVEWORKSHEETS

2. Berdasarkan data suhu rata-rata tahun 2021 hingga 2025, jika kenaikan suhu terus berlanjut, bagaimana kondisi lingkungan sekitar di masa depan?

3. Berdasarkan hasil analisis pada tabel sebelumnya, tentukan tahun yang memiliki suhu rata-rata tertinggi. Jelaskan alasan Anda berdasarkan data yang telah dianalisis.



LIVEWORKSHEETS

4. Bandingkan suhu minimum dan suhu maksimum yang terjadi pada setiap tahun. Apa yang dapat anda simpulkan dari perbandingan tersebut?

5. Menurut pendapat Anda, bagaimana hubungan antara peningkatan suhu udara dengan peristiwa pemanasan global? Jelaskan secara singkat.



LIVEWORKSHEETS