

LEMBAR KERJA PESERTA

Penerapan Pendidikan Konservasi Keanekaragaman Hayati Lokal Bengkulu dalam Pembelajaran IPA MA

PPM IPTEKS Pascasarjana FKIP UNIB • 2026

Nama Peserta	:	_____
Bidang / Mata Pelajaran	:	<input type="checkbox"/> Biologi <input type="checkbox"/> Fisika <input type="checkbox"/> Kimia
Pendidikan Terakhir	:	<input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> S3
Lama Mengajar	:	<input type="checkbox"/> < 5 tahun <input type="checkbox"/> 5–10 tahun <input type="checkbox"/> > 10 tahun

◆ PETUNJUK Pengerjaan

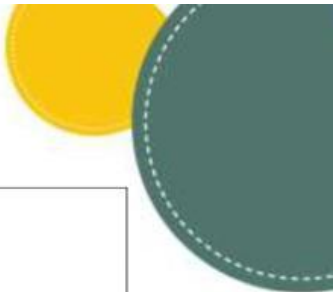
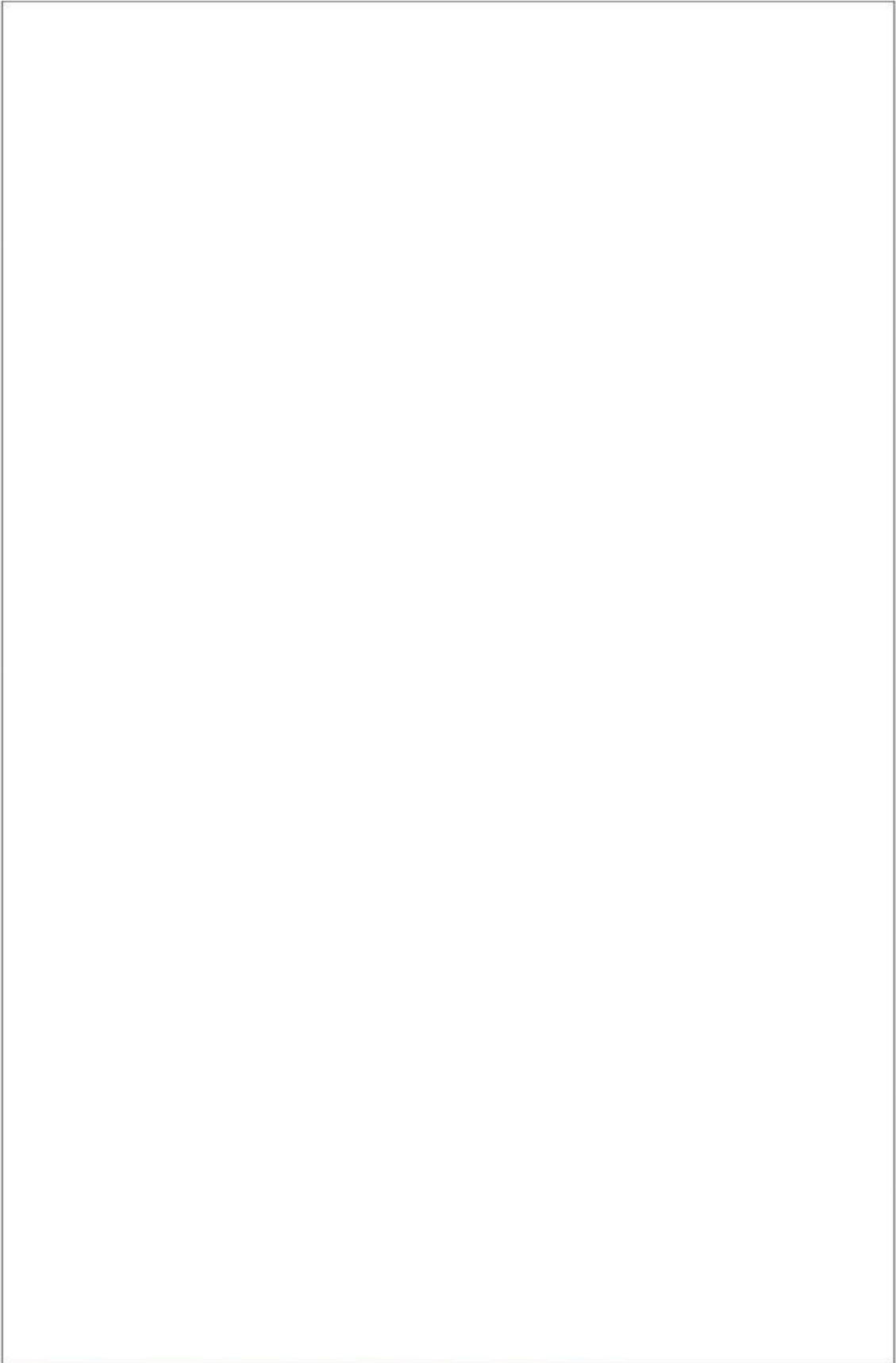
1. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab, termasuk semua sub-pertanyaan (a), (b), (c), (d).
2. Jawablah berdasarkan pengalaman mengajar dan pemahaman Bapak/Ibu.
3. Kerjakan secara mandiri dan jujur.
4. Fokus menjawab pada PENERAPAN di kelas Bapak/Ibu, bukan definisi atau hafalan teori.

◆ SOAL URAIAN — 10 Pertanyaan Penerapan

- 1** Tuliskan satu tujuan pembelajaran IPA MA yang mengintegrasikan konsep keanekaragaman hayati dengan konteks spesies endemik lokal Bengkulu!

Gunakan kata kerja operasional yang tepat dan sesuai level kognitif tinggi (C4/C5). Sebutkan spesies, konsep IPA, dan kelas/fase yang dituju.

Jawaban:



2

Pilih satu topik IPA MA yang Anda ampu dan jelaskan bagaimana satu spesies endemik Bengkulu dapat dijadikan KONTEKS UTAMA (bukan sekadar contoh tambahan) dalam penyampaian materi tersebut!

Jelaskan: (a) topik IPA dan kelas, (b) spesies yang dipilih, (c) bagaimana spesies itu menjadi 'jembatan' antara konsep IPA abstrak dan pengalaman nyata siswa.

Jawaban:

3

Buatlah 2 pertanyaan pemantik (trigger question) yang dapat digunakan di awal pembelajaran IPA untuk memancing rasa ingin tahu siswa tentang kondisi keanekaragaman hayati Bengkulu!

Pertanyaan harus: (1) autentik dan kontekstual, (2) mendorong siswa berpikir tentang realita lingkungan sekitar mereka, (3) relevan dengan konsep IPA yang akan dipelajari.

Jawaban:

4

Rancang satu instrumen penilaian (soal atau rubrik) untuk mengukur EKOLITERASI siswa — yaitu kemampuan memahami dan bertanggung jawab terhadap ekosistem lokal!

Tentukan: (a) jenis penilaian, (b) topik IPA yang diukur, (c) tuliskan soal/rubriknya, (d) jelaskan mengapa instrumen ini mengukur ekoliterasi, bukan hafalan.

Jawaban:

5

Rancang satu kegiatan inkuiri singkat (20–30 menit) yang dapat dilakukan di dalam kelas MA tanpa harus ke lapangan, namun menggunakan data atau fakta nyata tentang keanekaragaman hayati Bengkulu!

Sertakan: (a) topik IPA dan kelas, (b) pertanyaan inkuiri utama, (c) data/sumber yang digunakan siswa, (d) apa yang siswa lakukan dan simpulkan.

Jawaban:

6

Anda mengajar Biologi Kelas X di MAN 1 Kota Bengkulu. Rancang skenario pembelajaran satu pertemuan (2×45 menit) dengan topik 'Ekosistem dan Rantai Makanan' menggunakan ekosistem hutan TNBBS sebagai konteks utama.

Skenario harus mencakup: (a) Tujuan pembelajaran min. 2 (C4 ke atas), (b) Kegiatan pembuka 10 menit berbasis fakta lokal, (c) Kegiatan inti 65 menit dengan inkuiri/analisis data nyata, (d) Penutup 10 menit mendorong refleksi konservasi, (e) Satu pertanyaan evaluasi level analisis ekoliterasi.

Jawaban:

7

Rancang strategi integrasi IMTAQ dan IPTEK dalam satu pertemuan IPA bertema 'Keseimbangan Ekosistem' yang bermakna secara sains sekaligus spiritual bagi siswa!

Jelaskan: (a) Konsep Islam yang paling relevan sebagai 'benang merah' (Khalifatullah / Al-Mizan / La Tufsidu fil Ardh) + alasan, (b) Cara penyampaian dalam konteks saintifik, (c) Satu contoh pertanyaan diskusi yang integratif, (d) Cara mengukur dimensi afektif/sikap siswa.

Jawaban:

8

Perhatikan kutipan tujuan dan kegiatan bahan ajar berikut — TUJUAN: 'Siswa dapat menyebutkan jenis keanekaragaman hayati di Indonesia.' KEGIATAN: 'Siswa membaca teks Harimau Sumatera lalu menjawab 5 soal pilihan ganda.' — Lakukan analisis dan revisi!

(a) Identifikasi min. 3 kelemahan pedagogis, (b) Revisi tujuan menjadi berbasis HOTS dan kontekstual lokal Bengkulu, (c) Rancang ulang kegiatan menjadi inkuiri berbasis data nyata, (d) Jelaskan perbedaan nilai pedagogis versi asal vs revisi.

Jawaban:

9

Tiga guru IPA (Biologi, Fisika, Kimia) ingin mengajarkan tema 'Ancaman terhadap Keanekaragaman Hayati Bengkulu' dalam mata pelajaran masing-masing. Bantu ketiga guru tersebut!

(a) Rancang integrasi untuk guru FISIKA (sebutkan topik fisika spesifik + pendekatan), (b) Rancang integrasi untuk guru KIMIA (sebutkan topik kimia spesifik + pendekatan), (c) Jelaskan mengapa pendekatan lintas bidang memperkuat pemahaman konservasi.

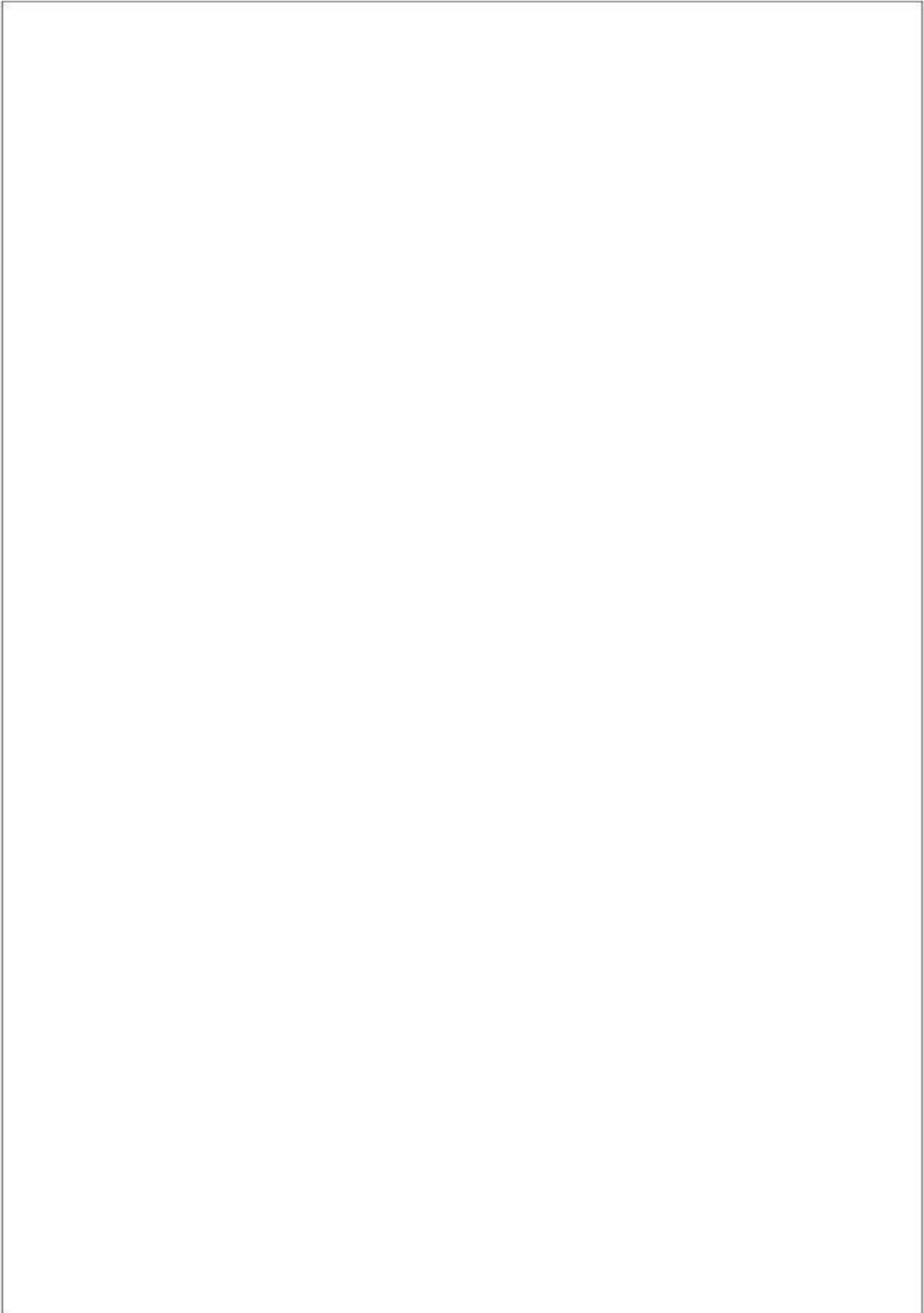
Jawaban:

10

Setelah mengikuti seluruh kegiatan pelatihan ini, refleksikan secara mendalam perubahan yang terjadi dan yang akan Anda lakukan dalam praktik mengajar IPA Anda.

(a) Bagaimana cara Anda sebelumnya mengajarkan keanekaragaman hayati? Apa yang kurang? (b) Satu perubahan paling konkret yang akan diterapkan dalam 1–2 bulan ke depan (sebutkan topik, kelas, spesies lokal), (c) Satu tantangan nyata & strategi mengatasinya, (d) Bagaimana pelatihan ini mengubah pandangan Anda sebagai guru IPA terhadap lingkungan Bengkulu?

Jawaban:



— Terima kasih atas partisipasi Bapak/Ibu dalam program PPM IPTEKS Pascasarjana FKIP UNIB 2026 —