1. Seorang guru menemukan bahwa CP masih bersifat umum dan belum operasional. Ia ingin merancang pembelajaran mendalam berbasis konteks lokal.
   Tindakan paling tepat adalah...

   A. Menyederhanakan CP menjadi materi hafalan
   B. Mengubah CP menjadi indikator penilaian saja
   C. Menganalisis CP lalu merumuskan tujuan pembelajaran kontekstual
   D. Menggunakan CP langsung sebagai soal evaluasi
   E. Menyesuaikan CP dengan buku teks

2. Guru ingin menyusun tujuan pembelajaran yang mendukung pembelajaran bermakna dan kontekstual. Rumusan terbaik adalah...

   A. Murid memahami konsep ekosistem
   B. Murid menyebutkan jenis ekosistem
   C. Murid menganalisis hubungan komponen ekosistem dalam lingkungan sekitar
   D. Murid menghafal definisi ekosistem
   E. Murid membaca buku ekosistem

3. Dalam menyusun alur tujuan pembelajaran, guru ingin memastikan adanya peningkatan kompleksitas berpikir. Strategi terbaik adalah...

   A. Menyusun berdasarkan urutan buku
   B. Mengurutkan dari mudah ke sulit dan konkret ke abstrak
   C. Menggunakan urutan acak
   D. Mengikuti jadwal semester saja
   E. Mengelompokkan berdasarkan nilai ujian

4. Guru ingin menciptakan pembelajaran mendalam yang berkesadaran. Desain pembelajaran yang tepat adalah...

   A. Memberikan ceramah panjang
   B. Memberikan tugas tanpa tujuan jelas
   C. Melibatkan murid dalam menentukan strategi belajar
   D. Menentukan semua aktivitas secara sepihak
   E. Memberikan banyak soal latihan

5. Hasil analisis CP menunjukkan murid kesulitan pada konsep dasar. Guru ingin menyusun ATP yang tepat. Langkah terbaik adalah...

   A. Langsung ke materi lanjutan
   B. Mengulang CP tanpa modifikasi
   C. Menyusun tujuan pembelajaran dari konsep dasar ke kompleks
   D. Menghapus materi sulit
   E. Memberikan soal HOTS saja

6. Guru ingin merancang tujuan pembelajaran yang sesuai prinsip pembelajaran mendalam (bermakna). Pilihan paling tepat adalah...

   A. Fokus pada hafalan konsep
   B. Fokus pada latihan soal
   C. Mengaitkan materi dengan kehidupan nyata murid

LIVEWORKSHEETS

D. Menyelesaikan seluruh materi
E. Menggunakan satu metode saja

7. Dalam menyusun ATP, guru ingin menggunakan pendekatan scaffolding. Implementasi yang tepat adalah...

   A. Memberikan tugas sulit sejak awal
   B. Mengurangi bantuan secara bertahap setelah murid mampu
   C. Memberikan semua jawaban
   D. Mengulang materi terus-menerus
   E. Menilai di akhir saja

8. Guru merancang pembelajaran dengan tahapan memahami–mengaplikasi–merefleksi. Tujuan utamanya adalah...

   A. Menyelesaikan silabus
   B. Meningkatkan hafalan murid
   C. Menciptakan pengalaman belajar mendalam
   D. Mempercepat pembelajaran
   E. Mengurangi aktivitas murid

9. Guru ingin memastikan tujuan pembelajaran sesuai CP dan kebutuhan murid. Tindakan terbaik adalah...

   A. Menggunakan tujuan dari internet
   B. Mengembangkan tujuan berdasarkan analisis kompetensi dan konten CP
   C. Menyalin dari buku paket
   D. Mengikuti contoh tanpa perubahan
   E. Fokus pada ujian akhir

10. Seorang guru merancang ATP secara kolaboratif lintas kelas dalam satu fase. Tujuan utama strategi ini adalah...

    A. Menyamakan nilai ujian
    B. Mempermudah administrasi
    C. Menjamin kesinambungan pembelajaran antar kelas
    D. Mengurangi beban kerja
    E. Menyesuaikan jadwal

LIVEWORKSHEETS