SOAL LATIHAN TKA
BAHASA INDONESIA

1. Bacalah teks berikut!

> Pada musim hujan, petugas BMKG melakukan pengamatan cuaca secara rutin untuk memberikan informasi kepada masyarakat. Data yang dikumpulkan meliputi curah hujan, kecepatan angin, dan tekanan udara. Informasi tersebut sangat penting bagi petani dalam menentukan waktu tanam. Selain itu, nelayan juga memanfaatkan prakiraan cuaca sebelum melaut. Laporan cuaca disampaikan melalui televisi, radio, dan aplikasi gawai. Dengan adanya informasi ini, masyarakat dapat lebih waspada terhadap kemungkinan bencana alam. Oleh karena itu, pemahaman terhadap istilah cuaca menjadi hal yang penting dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan teks tersebut, kosa kata khusus yang berkaitan dengan meteorologi adalah . . . .

- ☐ Masyarakat
- ☐ Curah hujan
- ☐ Kecepatan angin

2. Bacalah teks berikut!

> Pada pagi hari, petugas laboratorium menyiapkan alat berbentuk silinder bening dengan skala angka yang tersusun vertikal. Cairan berwarna kebiruan dituangkan perlahan hingga mencapai garis tertentu. Alat tersebut diletakkan di atas meja datar agar pembacaan skala tidak keliru. Setelah itu, cairan lain ditambahkan menggunakan pipet berujung runcing. Perubahan tinggi permukaan cairan diamati dengan teliti. Hasil pengamatan dicatat dalam buku kerja praktikum. Ketelitian sangat diperlukan agar data yang diperoleh tidak menyimpang. Alat ini sering digunakan dalam kegiatan percobaan sederhana di sekolah. Fungsinya berkaitan erat dengan pengukuran isi suatu zat cair.

Objek yang paling tepat yang dimaksud dalam teks adalah . . . .

a. Tabung reaksi
b. Gelas ukur
c. Thermometer cair
d. Botol kaca

LIVEWORKSHEETS

3. Bacalah teks berikut dengan seksama!

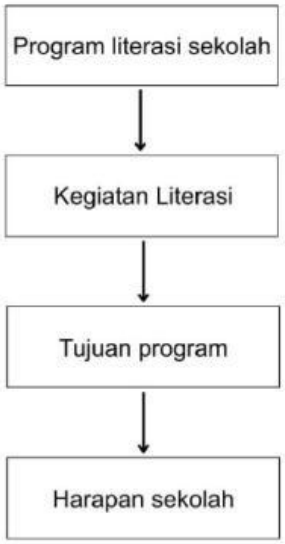
Setiap pagi, sebelum kegiatan belajar dimulai, siswa kelas VI melaksanakan program literasi selama lima belas menit. Kegiatan ini diawali dengan membaca buku nonpelajaran yang dipilih sendiri oleh siswa. Setelah membaca, beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan secara lisan di depan kelas. Guru kemudian mengarahkan diskusi singkat untuk menanggapi isi cerita yang telah disampaikan. Selain melatih keberanian berbicara, kegiatan ini juga bertujuan meningkatkan pemahaman bacaan. Program literasi dilaksanakan secara rutin setiap hari sekolah. Dengan kegiatan tersebut, sekolah berharap minat baca siswa semakin berkembang.

Ikhtisar atau bagan yang tepat untuk menyusun kembali informasi penting dari teks tersebut adalah . . . .

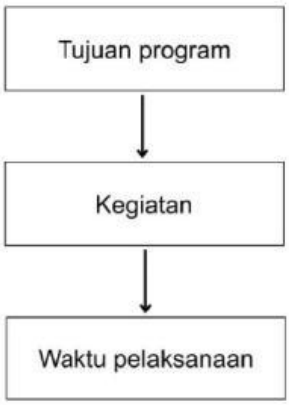
a.



c.



b.



d.



LIVEWORKSHEETS

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Di sebuah wilayah pesisir yang dahulu dikenal sebagai sentra perikanan tradisional, aktivitas melaut kini tidak lagi menjadi mata pencaharian utama sebagian besar penduduknya. Perubahan pola ekonomi terjadi seiring masuknya industri pengolahan hasil laut yang memerlukan tenaga kerja dengan keterampilan berbeda. Beberapa nelayan memilih bekerja di pabrik karena penghasilan yang lebih stabil dibandingkan hasil tangkapan yang bergantung pada musim. Namun, sebagian lainnya tetap bertahan melaut karena keterikatan budaya dan pengetahuan turun-temurun. Kondisi ini menciptakan perbedaan cara pandang antarwarga mengenai makna kesejahteraan. Di sisi lain, generasi muda cenderung lebih tertarik pada pekerjaan yang tidak menuntut risiko fisik tinggi. Perubahan tersebut perlahan menggeser identitas sosial masyarakat pesisir.

Pemerintah daerah merespons perubahan tersebut dengan mengadakan pelatihan keterampilan berbasis potensi lokal. Program ini bertujuan meningkatkan daya saing tenaga kerja tanpa menghilangkan kearifan tradisional yang telah lama melekat. Pelatihan tidak hanya berfokus pada teknis produksi, tetapi juga pada pengelolaan usaha dan pemasaran. Sayangnya, tidak semua warga dapat mengikuti program ini karena keterbatasan akses informasi. Akibatnya, manfaat pelatihan belum dirasakan secara merata. Beberapa kelompok masyarakat masih merasa terpinggirkan dalam proses pembangunan. Hal ini menimbulkan kesenjangan sosial yang perlu segera diatasi.

Dalam jangka panjang, keberhasilan pembangunan wilayah pesisir sangat ditentukan oleh kemampuan menyelaraskan tradisi dan modernisasi. Pembangunan yang hanya menekankan aspek ekonomi berisiko mengabaikan dimensi sosial dan budaya. Oleh karena itu, keterlibatan masyarakat dalam perencanaan menjadi hal yang krusial. Dialog antar generasi diperlukan agar perubahan tidak memutus kesinambungan nilai lokal. Jika keseimbangan ini tercapai, masyarakat pesisir dapat berkembang tanpa kehilangan jati dirinya. Sebaliknya, kegagalan mengelola perubahan dapat memicu konflik laten. Kondisi tersebut akan berdampak pada keberlanjutan kehidupan sosial masyarakat.

4. Berdasarkan teks tersebut, tentukan apakah pernyataan berikut sesuai atau tidak sesuai!

Pernyataan	Sesuai	Tidak sesuai
Masuknya industri pengolahan hasil laut memengaruhi perubahan mata pencaharian warga pesisir.		
Generasi muda lebih tertarik pada pekerjaan yang berisiko fisik tinggi.		
Sebagian masyarakat tetap melaut karena alasan keterikatan budaya.		

LIVEWORKSHEETS

5. Informasi yang secara langsung dinyatakan dalam teks terkait program pelatihan pemerintah daerah adalah …
   - Program pelatihan bertujuan meningkatkan daya saing tenaga kerja.
   - Pelatihan dirancang untuk menghapus praktik tradisional masyarakat.
   - Materi pelatihan mencakup pengelolaan usaha dan pemasaran.

6. Berdasarkan teks, faktor utama yang menyebabkan tidak semua masyarakat pesisir mengikuti pelatihan keterampilan adalah …
   a. Penolakan masyarakat terhadap perubahan ekonomi yang terjadi.
   b. Kekhawatiran hilangnya identitas budaya akibat modernisasi.
   c. Keterbatasan akses informasi mengenai program pelatihan.
   d. Rendahnya minat masyarakat terhadap pekerjaan nonkelautan.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 7-9!

Di sebuah daerah dataran tinggi, masyarakat mulai mengembangkan pertanian organik sebagai upaya menjaga kesuburan tanah. Selama bertahun-tahun, penggunaan pupuk kimia berlebihan telah menyebabkan penurunan kualitas lahan dan hasil panen. Kondisi tersebut mendorong para petani untuk kembali memanfaatkan pupuk alami dari sisa tanaman dan kotoran ternak. Selain lebih ramah lingkungan, cara ini juga dinilai mampu mengurangi biaya produksi. Pemerintah daerah mendukung perubahan ini melalui pelatihan dan pendampingan rutin. Perlahan, hasil panen menunjukkan peningkatan baik dari segi kualitas maupun daya jual. Keberhasilan ini membuat semakin banyak petani tertarik beralih ke sistem pertanian organik.

Perubahan pola pertanian tersebut juga membawa dampak sosial bagi masyarakat setempat. Para petani menjadi lebih sering berdiskusi dan bekerja sama dalam mengelola lahan. Kelompok tani yang sebelumnya pasif kini aktif berbagi pengalaman dan solusi. Kegiatan gotong royong kembali terlihat saat proses pengolahan pupuk dan perawatan tanaman. Selain itu, keterlibatan generasi muda mulai meningkat karena melihat peluang usaha yang menjanjikan. Meski demikian, tidak semua petani langsung menerima perubahan ini. Sebagian masih membutuhkan waktu untuk meyakini manfaat jangka panjang pertanian organik.

7. Pernyataan yang merupakan gagasan pendukung ide pokok teks tersebut adalah. . .
   - Penggunaan pupuk kimia menyebabkan kerusakan tanah.
   - Pertanian organik membutuhkan waktu untuk diterima semua petani.
   - Pemerintah memaksa petani meninggalkan pupuk kimia.

LIVEWORKSHEETS

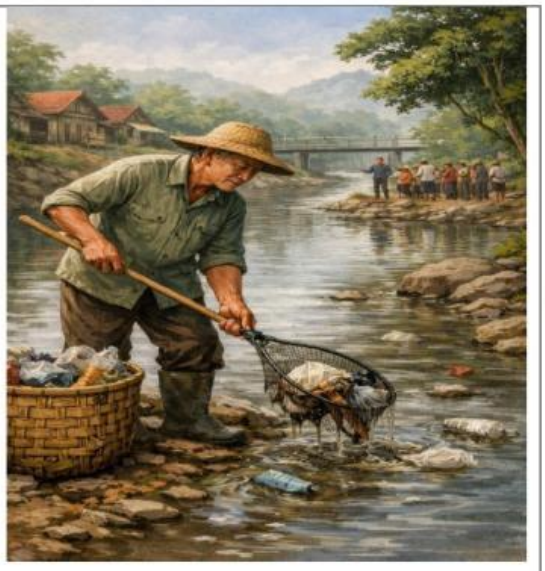
8. Tentukan pernyataan berikut Sesuai atau Tidak Sesuai dengan gagasan pendukung Paragraf dua!

Pernyataan	Sesuai	Tidak sesuai
Kerja sama antarpetani meningkat setelah perubahan pola pertanian.		
Seluruh petani langsung menerima sistem pertanian organik.		
Generasi muda mulai tertarik karena melihat peluang usaha.		

9. Ide pokok Paragraf pertama adalah …
   a. Pelatihan pemerintah menjadi faktor utama keberhasilan pertanian.
   b. Pertanian organik berkembang sebagai solusi atas penurunan kualitas lahan.
   c. Pupuk alami lebih murah dibandingkan pupuk kimia.
   d. Hasil panen meningkat karena kondisi alam dataran tinggi

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 10-13!

Jejak Sunyi di Tepi Sungai



Pak Raka dikenal sebagai penjaga sungai di desanya sejak puluhan tahun lalu. Setiap pagi, ia menyusuri bantaran sungai untuk memastikan tidak ada sampah yang menyumbat aliran air. Meski pekerjaannya sering dianggap sepele, Pak Raka tetap melakukannya tanpa mengeluh. Ia percaya bahwa sungai yang bersih adalah sumber kehidupan bagi warga desa. Beberapa kali ia menegur warga yang membuang sampah sembarangan, meskipun tidak selalu ditanggapi dengan baik. Ketika musim hujan tiba, desa itu jarang mengalami banjir besar. Warga perlahan mulai menyadari peran penting yang selama ini dijalankan Pak Raka.

Suatu hari, hujan deras mengguyur desa selama berjam-jam tanpa henti. Air sungai meluap, tetapi tidak sampai merendam permukiman warga. Kepala desa kemudian mengajak warga berkumpul untuk membahas kondisi tersebut. Dalam pertemuan itu, warga sepakat bahwa kebersihan sungai selama ini memberi dampak besar. Nama Pak Raka disebut sebagai sosok yang berjasa menjaga keseimbangan alam desa. Ia hanya tersenyum dan berharap kebiasaan menjaga lingkungan dapat diteruskan bersama. Sejak saat itu, kegiatan kerja bakti membersihkan sungai dilakukan secara rutin. Sungai tidak lagi dianggap sebagai tempat pembuangan, melainkan tanggung jawab bersama.

LIVEWORKSHEETS

10. Amanat yang paling tepat berdasarkan teks tersebut adalah …
    a. Pekerjaan yang dianggap kecil tidak layak mendapat perhatian besar.
    b. Lingkungan akan terjaga jika pemerintah berperan aktif.
    c. Kesadaran bersama lahir dari keteladanan dan kepedulian yang konsisten.
    d. Bencana alam sepenuhnya ditentukan oleh faktor cuaca.

11. Berdasarkan teks tersebut tentukan benar atau salah pada setiap pernyataan.

Pernyataan	Benar	Salah
Warga sejak awal telah memiliki kesadaran tinggi menjaga lingkungan		
Nilai utama teks adalah keberanian menentang kebiasaan masyarakat secara keras.		
Pak Raka adalah tokoh utama yang berperan sebagai penggerak perubahan sikap warga.		

12. Pernyataan yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks adalah . . . .
    - ☐ Pengakuan sosial menjadi tujuan utama setiap tindakan.
    - ☐ Kerja sama masyarakat memperkuat upaya pelestarian lingkungan.
    - ☐ Perubahan sikap membutuhkan proses dan waktu.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 13-15!

Hujan di Hari Jumat

Pagi itu, Dina berangkat ke sekolah dengan membawa payung kecil berwarna kuning. Langit tampak mendung sejak subuh, tetapi Dina tetap berjalan ceria bersama teman-temannya. Di sepanjang jalan, mereka melewati sawah yang mulai tergenang air hujan. Sesekali Dina melompat kecil agar sepatunya tidak terlalu basah. Ia ingat hari ini ada kegiatan menanam tanaman di halaman sekolah. Meski hujan turun semakin deras, Dina tidak mengeluh. Ia justru berharap hujan membawa berkah untuk tanaman yang akan mereka tanam.

Setibanya di sekolah, halaman sudah basah dan tanahnya lembek. Guru meminta murid-murid tetap berkumpul di bawah teras kelas. Dina dan teman-temannya mendengarkan penjelasan tentang cara menanam dengan hati-hati agar tanaman bisa tumbuh subur. Setelah hujan mulai reda, mereka bergantian menanam bibit bunga. Dina merasa senang melihat tangannya kotor oleh tanah. Ia sadar bahwa merawat tanaman membutuhkan kesabaran. Hari itu menjadi pengalaman yang tidak akan Dina lupakan.

LIVEWORKSHEETS

13. Tokoh utama dalam teks memiliki sifat yang . . . .

a. Mudah mengeluh ketika cuaca kurang mendukung.
b. senang bermain air hujan tanpa memperhatikan kegiatan sekolah.
c. bertanggung jawab dan memiliki sikap peduli terhadap lingkungan.
d. lebih mementingkan kesenangan pribadi daripada tugas bersama.

14. Pilihlah benar atau salah pada setiap pernyataan sesuai simpulan isi teks!

Pernyataan	Benar	Salah
Peristiwa utama dalam teks terjadi di rumah Dina pada pagi hari.		
Latar waktu cerita dapat disimpulkan terjadi pada pagi hingga menjelang siang hari.		
Dina adalah tokoh yang tetap bersemangat meskipun kegiatan sekolah terganggu hujan.		

15. Pilihlah jawaban yang benar berdasarkan simpulan tokoh, peristiwa, dan latar dalam teks!

- ☐ Peristiwa utama berkaitan dengan kegiatan sekolah yang bersifat praktik langsung.
- ☐ Tokoh Dina digambarkan melalui tindakan, bukan penjelasan langsung.
- ☐ Hujan menjadi bagian dari peristiwa yang mendukung pesan cerita.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 16-18!

Taman Kelas yang Berubah

Pada awal semester, taman kecil di belakang kelas Dina terlihat sepi dan kurang terawat. Tanahnya keras, pot bunga kosong, dan hampir tidak ada tanaman yang tumbuh. Dina dan teman-temannya biasanya hanya melewati taman itu tanpa berhenti. Mereka lebih suka bermain di halaman depan karena taman tersebut tampak membosankan. Guru kelas pun jarang menggunakan taman itu sebagai tempat belajar. Keadaan taman hampir tidak berubah selama beberapa minggu.

Suatu hari, guru mengajak seluruh siswa membersihkan taman bersama-sama. Mereka mencangkul tanah, menanam bunga, dan menyiramnya setiap pagi sebelum pelajaran dimulai. Dina yang awalnya enggan mulai terlihat bersemangat ketika melihat tunas kecil muncul dari tanah. Beberapa minggu kemudian, taman menjadi hijau dan penuh warna. Siswa sering duduk di sana untuk membaca atau berdiskusi. Taman yang dulu diabaikan kini menjadi tempat favorit di kelas.

LIVEWORKSHEETS

16. Perubahan latar tempat yang paling tepat berdasarkan teks adalah …
    a. Taman berubah dari tempat bermain menjadi tempat belajar formal.
    b. Taman berubah dari kondisi sepi dan kurang terawat menjadi hijau dan dimanfaatkan.
    c. Taman berubah karena dipindahkan ke halaman depan sekolah.
    d. Taman berubah menjadi ruang kelas terbuka yang tertutup.

17. Tentukan sesuai atau tidak sesuai setiap pernyataan berikut sesuai denga nisi teks!

Pernyataan	Sesuai	Tidak sesuai
Perubahan taman terjadi tanpa keterlibatan siswa.		
Sikap Dina berubah seiring perubahan kondisi taman.		
Taman tetap menjadi tempat yang diabaikan hingga akhir cerita.		

18. Perubahan karakter Dina dalam cerita ditunjukkan oleh …
    a. Dina menjadi lebih sering bermain sendiri di taman.
    b. Dina hanya mengikuti teman tanpa menunjukkan sikap baru.
    c. Dina berubah karena diperintah langsung oleh guru
    d. Dina berubah dari enggan menjadi bersemangat setelah melihat hasil usaha.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 19 dan 20!

Langkah Kecil Raka

Raka terpilih menjadi ketua kelas pada awal semester. Banyak teman meragukan kemampuannya karena ia dikenal pendiam. Saat pertama kali memimpin rapat, suaranya terdengar pelan dan tangannya sedikit gemetar. Beberapa siswa bahkan berbisik bahwa Raka hanya “besar nama tanpa tenaga”. Raka mendengar bisikan itu, tetapi ia memilih diam. Dalam hati, ia bertekad untuk membuktikan bahwa dirinya tidak seperti yang mereka kira. Ia tahu bahwa kepercayaan tidak datang dengan sendirinya.

Hari-hari berikutnya, Raka bekerja keras menyusun program kelas. Ia datang lebih awal dan pulang paling akhir untuk memastikan semuanya berjalan baik. Perlahan, teman-temannya mulai melihat perubahan itu. Guru wali kelas berkata bahwa Raka sedang “menanam benih kepercayaan”. Raka tidak langsung dipuji secara terbuka, tetapi hasil kerjanya mulai terasa. Pada akhir semester, kelas mereka dikenal paling kompak dan tertib. Bisikan yang dulu terdengar kini berubah menjadi dukungan.

LIVEWORKSHEETS

19. Makna ungkapan “menanam benih kepercayaan” adalah . . . .
    a. Memulai usaha kecil yang akan menghasilkan kepercayaan di kemudian hari.
    b. Mengajak teman bercocok tanam di sekolah.
    c. Meminta kepercayaan secara langsung kepada guru.
    d. Menunggu orang lain mengakui kemampuan

20. Pernyataan yang benar terkait makna ungkapan dalam teks adalah . . . .
    - ☐ Makna ungkapan hanya dapat dipahami jika melihat konteks cerita.
    - ☐ Ungkapan membantu menunjukkan perubahan sikap tokoh lain terhadap Raka.
    - ☐ Ungkapan dalam teks hanya berfungsi sebagai hiasan bahasa tanpa pengaruh terhadap isi cerita.

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 21 sampai 23!

Surat untuk Diri Sendiri

Pada awal tahun ajaran, wali kelas meminta setiap siswa menulis surat untuk diri mereka di masa depan. Surat itu berisi harapan, target, dan kebiasaan baik yang ingin mereka lakukan. Banyak siswa menulis dengan santai tanpa benar-benar memikirkan isinya. Namun, Lala menulis dengan sungguh-sungguh karena ia sering merasa kurang percaya diri. Ia menuliskan janji untuk lebih berani bertanya dan tidak menunda tugas. Surat-surat itu kemudian disimpan oleh wali kelas dan tidak dibahas lagi. Waktu berjalan hingga semester hampir berakhir.



Menjelang pembagian rapor, wali kelas membagikan kembali surat tersebut. Beberapa siswa tertawa membaca tulisan mereka sendiri. Lala terdiam cukup lama ketika membaca suratnya. Ia menyadari bahwa sebagian janjinya sudah ia lakukan, meskipun belum sempurna. Nilainya memang belum menjadi yang tertinggi, tetapi ia merasa lebih berani berbicara di kelas. Ia tersenyum karena merasa telah berkembang. Surat sederhana itu ternyata membuatnya melihat dirinya dengan cara yang berbeda.

21. Kalimat yang menunjukkan relevansi peristiwa teks dengan kehidupan sehari-hari adalah . . .
    - ☐ Keberhasilan harus selalu terlihat secara nyata dalam bentuk angka.
    - ☐ Mengevaluasi diri membantu seseorang memahami proses pertumbuhan dirinya.
    - ☐ Surat dalam teks hanya berfungsi sebagai tugas administratif tanpa makna.

LIVEWORKSHEETS

22. Tentukan benara atau salah setiap pernyataan berikut berdasarkan relevansi dengan kehidupan sehari-hari!

Pernyataan	Benar	Salah
Kegiatan menulis surat dapat menjadi sarana refleksi diri dalam kehidupan nyata.		
Pengalaman Lala tidak relevan karena tidak semua siswa memiliki masalah percaya diri.		
Membaca kembali target lama dapat membantu seseorang mengevaluasi dirinya.		

23. Nilai yang dapat diapresiasi dari peristiwa dalam teks dan relevan dengan kehidupan pelajar adalah …
    a. Janji sebaiknya tidak perlu ditulis karena mudah dilupakan
    b. Rapor adalah satu-satunya alat refleksi diri
    c. Proses perkembangan diri lebih penting daripada hasil instan
    d. Kepercayaan diri muncul tanpa usaha

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 21 sampai 23!

Pameran Karya yang Tertunda

Sekolah Arunika berencana mengadakan pameran karya siswa pada hari Sabtu pagi di aula utama. Setiap kelas diminta menampilkan minimal lima karya terbaik. Kelas VI B memilih tema “Lingkungan Bersih” dan mulai menyiapkan poster sejak dua minggu sebelumnya. Ketua kelas membagi tugas secara merata agar semua anggota terlibat. Namun, tiga hari sebelum acara, listrik di aula mengalami gangguan sehingga ruangan tidak dapat digunakan. Pihak sekolah kemudian memutuskan memindahkan pameran ke perpustakaan. Meskipun ruangannya lebih sempit, acara tetap dijadwalkan pada hari dan waktu yang sama.

Pada hari pelaksanaan, beberapa kelas datang lebih awal untuk menata meja. Kelas VI B menyusun poster di rak buku agar tetap terlihat rapi. Karena ruang terbatas, jumlah karya yang dipajang setiap kelas dikurangi menjadi tiga. Meskipun demikian, penilaian tetap dilakukan oleh guru seni dan wali kelas. Beberapa pengunjung merasa ruang perpustakaan terlalu penuh. Namun, pameran tetap berlangsung hingga selesai tanpa perubahan jadwal. Setelah acara, kepala sekolah mengumumkan bahwa kegiatan tersebut akan dijadikan agenda tahunan.

LIVEWORKSHEETS

24. Pernyataan berikut yang merupakan evaluasi yang tidak sesuai dengan isi teks adalah . . . .
    a. Informasi tentang pengurangan jumlah karya konsisten dengan kondisi ruang yang sempit.
    b. Keputusan tetap melaksanakan pameran menunjukkan konsistensi antara rencana dan tindakan.
    c. Penilaian tetap dilakukan meskipun lokasi berubah.
    d. Perubahan tempat menyebabkan perubahan hari pelaksanaan.

25. Tentukan setuju atau tidak setuju setiap pernyataan berikut berdasarkan kesesuaian antar informasi dalam teks.

Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Jumlah karya yang dipajang tetap lima karena sesuai rencana awal.		
Jadwal pameran tidak berubah meskipun tempatnya berbeda.		
Penilaian karya ditiadakan karena keterbatasan ruang.		

26. Pernyataan yang menunjukkan kesesuaian antar unsur dalam teks adalah . . . .
    - Perubahan lokasi berkaitan dengan gangguan listrik di aula.
    - Pengurangan jumlah karya selaras dengan kondisi ruang perpustakaan yang lebih sempit.
    - Tujuan pameran tetap terlaksana meskipun terjadi perubahan teknis.

27. Hubungan antara informasi pada paragraf pertama dan kedua menunjukkan bahwa …
    a. Perubahan lokasi menyebabkan seluruh rencana awal gagal dilaksanakan.
    b. Tema pameran berubah karena lokasi berbeda.
    c. Kelas VI B tidak siap menghadapi perubahan tempat.
    d. Keputusan memindahkan tempat berdampak pada teknis pelaksanaan, tetapi tidak pada tujuan kegiatan.

LIVEWORKSHEETS

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 28 sampai 30!

Lampu di Ujung Gang

Setiap sore, Ardi melewati sebuah rumah tua di ujung gang menuju tempat lesnya. Rumah itu tampak kosong dan jendelanya selalu tertutup rapat. Anak-anak di sekitar gang sering mengatakan bahwa rumah itu menyeramkan. Suatu hari, hujan turun deras dan Ardi terpaksa berteduh di teras rumah tersebut. Ia melihat sebuah lampu kecil menyala di dalam ruangan. Rasa takutnya bercampur dengan rasa penasaran. Ia hampir berlari, tetapi suara batuk pelan terdengar dari balik pintu.

Dengan ragu, Ardi mengetuk pintu itu. Seorang kakek tua membukanya dengan senyum lemah. Ternyata kakek itu tinggal sendiri dan jarang keluar rumah karena sakit. Lampu kecil yang menyala setiap sore adalah tanda bahwa ia masih terjaga dan berharap ada yang menyapa. Sejak hari itu, Ardi sering mampir untuk mengobrol singkat sebelum berangkat les. Rumah yang dulu tampak menyeramkan kini terasa hangat baginya. Lampu di ujung gang itu tidak lagi menimbulkan rasa takut, melainkan rasa haru.

28. Respons emosional yang paling mungkin dirasakan pembaca terhadap perubahan sikap Ardi adalah …
    a. Kecewa karena Ardi terlalu mudah percaya pada orang asing.
    b. Takut karena rumah tua tetap berbahaya.
    c. Haru dan simpati karena prasangka berubah menjadi kepedulian.
    d. Marah karena anak-anak lain menyebarkan cerita

29. Tentukan setuju atau tidak setuju setiap pernyataan berikut berdasarkan kemungkinan respons emosional pembaca.

Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
Pembaca mungkin merasakan perubahan dari rasa takut menjadi rasa empati.		
Cerita ini mendorong pembaca untuk tetap menjauhi rumah tua.		
Akhir cerita memperkuat kesan bahwa suasana gang tetap menyeramkan.		

30. Respons emosional yang logis muncul setelah membaca cerita adalah . . . .
    - ☐ Simpati terhadap kakek yang tinggal sendiri.
    - ☐ Kesadaran bahwa prasangka dapat menutup rasa kemanusiaan
    - ☐ Kelegaan karena situasi yang awalnya menegangkan berakhir hangat.

LIVEWORKSHEETS