



Kurikulum
Merdeka

LKPD

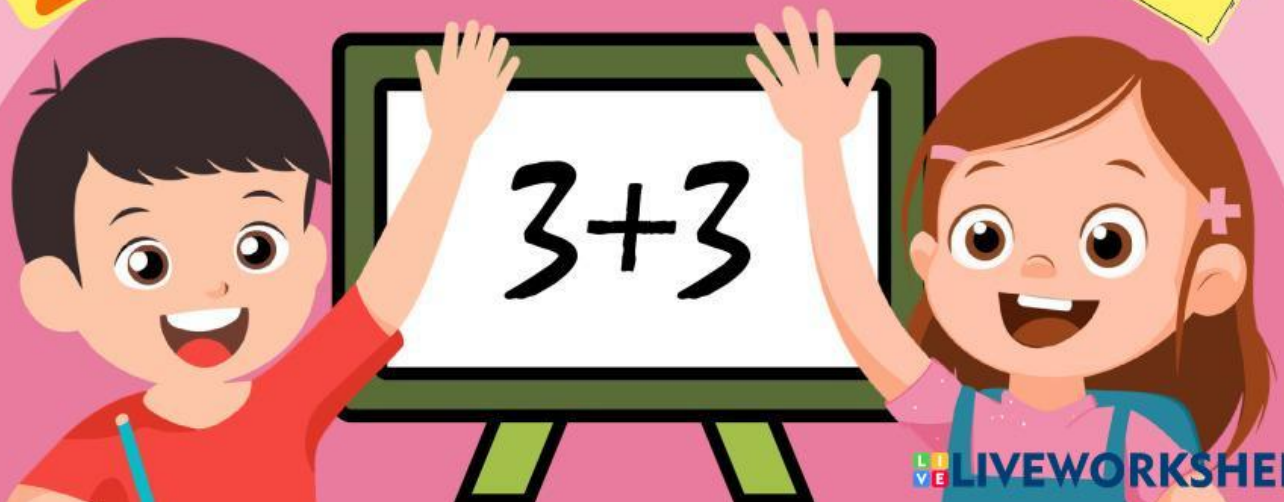
untuk siswa SMP/MTS

**PEMUSATAN DATA
BERBASIS KEARIFAN LOKAL**

Nama : _____

Kelas : _____

No. Urut : _____





CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Di akhir Fase E, peserta didik mampu memahami dan menganalisis data dengan menggunakan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) melalui pemanfaatan media digital. Peserta didik dapat menghitung nilai pemusatan data dari data tunggal serta menginterpretasikan hasil perhitungan tersebut untuk memahami informasi dari data yang berkaitan dengan situasi kontekstual, seperti data kegiatan budaya, penjualan produk tradisional, atau aktivitas masyarakat.

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Peserta didik dapat menjelaskan konsep ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) dengan benar setelah menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran digital (E-LKPD/video/interaktif).
2. Peserta didik dapat menghitung nilai mean, median, dan modus dari data tunggal secara tepat dengan bantuan E-LKPD interaktif.
3. Peserta didik dapat menggunakan ukuran pemusatan data untuk menganalisis data kontekstual yang disajikan dalam E-LKPD melalui kegiatan diskusi daring/kelompok.
4. Peserta didik dapat menyimpulkan hasil analisis data menggunakan mean, median, dan modus serta mengaitkannya dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari melalui refleksi digital.



PETUNJUK :

1. Bacalah setiap permasalahan atau data yang disajikan dalam E-LKPD dengan teliti.
2. Amati dan pahami informasi pada data kegiatan budaya atau aktivitas masyarakat yang diberikan.
3. Gunakan fitur digital yang tersedia (kolom isian, catatan, atau alat bantu lainnya) untuk membantu memahami data.
4. Lakukan perhitungan secara individu untuk menentukan nilai mean, median, dan modus dari data yang tersedia.
5. Bandingkan hasil perhitungan masing-masing anggota kelompok dan periksa kembali jika terdapat perbedaan atau kesalahan.
6. Gabungkan hasil diskusi kelompok dan rumuskan kesimpulan dari data yang telah dianalisis.
7. Hubungkan hasil perhitungan pemusatan data dengan situasi nyata yang berkaitan dengan kegiatan budaya atau kehidupan sehari-hari.
8. Tuliskan jawaban kalian pada kolom yang telah disediakan di E-LKPD dengan langkah-langkah pengerjaan yang jelas dan sistematis.



KEGIATAN 1

AYO AMATI



Di sebuah daerah terdapat kerajinan batik tradisional sebagai bagian budaya lokal. Seorang pengrajin mencatat jumlah kain batik yang terjual selama satu minggu.



Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
Jumlah batik terjual	15	18	12	20	22	30	25

1. Tentukan nilai rata-rata (mean) dari data batik tersebut
Langkah :

- Jumlahkan seluruh data penjualan batik
- Hitunglah banyaknya hari mengamatan

Jawab :

- Jumlah seluruh data =
- banyak data =
- mean =



2. Tentukan nilai median dari data tersebut

Langkah :

- Urutkan data dari yang terkecil hingga terbesar
- Tentukan posisi nilai tengah
- Jika jumlah data ganjil, median adalah nilai yang berada di tengah-tengah

Jawab :

- **Data setelah diurutkan =**
- **Median =**

3. Tentukan nilai modus dari data tersebut

Langkah: Nilai yang sering muncul paling banyak disebut modus

Jawab :

- **Modus =**



KEGIATAN 2

AYO BERDISKUSI



Dalam sebuah **festival makanan tradisional**, jumlah makanan yang terjual adalah sebagai berikut :
20,30,28,25,32,30,25
Diskusikan bersama kelompok kalian



Hasil diskusi kelompok :

- cara menentukan mean =
- cara menentukan modus =
- cara menentukan median =





AYO BERLATIH

Masalah 1

Bacalah permasalahan berikut:

Guru mencatat jumlah siswa yang mengikuti kegiatan seni tradisional setiap hari

12,15,15,18,20,15,17

Tentukan nilai mean, median, dan modus dari data tersebut

Jawab :

• mean =

• median =

• modus =

EVALUASI

- 
1. Apa yang dimaksud dengan pemusatan data
 2. Sebutkan tiga ukuran pemusatan data?
 3. Apakah kalian mengalami kendala dalam menentukan nilai mean, median, dan modus dari data penjualan batik tradisional pada Kegiatan 1?
 4. Bagaimana langkah-langkah yang kalian lakukan untuk menentukan nilai rata-rata (mean) dari data penjualan batik tersebut?
 5. Ketika menentukan median dari data yang diberikan, apa yang harus kalian lakukan terlebih dahulu?
 6. Pada kegiatan diskusi tentang data festival makanan tradisional, apakah kalian menemukan kesulitan dalam menentukan nilai pemusatan data?
 7. Menurut kalian, mengapa pemusatan data penting untuk menganalisis data yang berkaitan dengan kegiatan budaya seperti penjualan batik atau festival makanan tradisional?
 8. Apa kesimpulan yang dapat kalian ambil dari data yang telah dianalisis pada kegiatan sebelumnya?
 9. Bagaimana konsep pemusatan data dapat membantu kita memahami suatu informasi dengan lebih mudah?
 10. Sebutkan contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dianalisis menggunakan mean, median, atau modus.



JAWABAN EVALUASI



JAWABAN EVALUASI

