

MODUL AJAR

MATEMATIKA

PERBANDINGAN

(Perbandingan Senilai & Berbalik Nilai)

| | |
|----------------|--------------------------|
| Kelas / Fase | VII / Fase D |
| Mata Pelajaran | Matematika |
| Alokasi Waktu | 3 Pertemuan (2x40 menit) |

Disusun oleh:

[Sinta Nur Aini]

NIM: [240210101175]

Mata Kuliah: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika

Universitas Jember

Tahun 2025

BAB I — INFORMASI UMUM

A. Identitas Modul

| Komponen | Keterangan |
|--------------------|--|
| Mata Pelajaran | Matematika |
| Materi Pokok | Perbandingan (Rasio, Senilai, Berbalik Nilai) |
| Kelas / Fase | VII / Fase D |
| Semester | Ganjil |
| Alokasi Waktu | 3 pertemuan x 80 menit (2 JP) |
| Model Pembelajaran | Project-Based Learning (PjBL) berbasis Teknologi |
| Pendekatan | Student-centered, kontekstual, diferensiasi |
| Metode | Diskusi, eksplorasi digital, presentasi, kuis interaktif |

B. Profil Pelajar Pancasila

Modul ajar ini dirancang untuk membentuk peserta didik yang memiliki karakter sesuai Profil Pelajar Pancasila, yaitu:

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia: Mengintegrasikan nilai syukur atas ilmu pengetahuan yang diberikan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.
- Bernalar Kritis: Peserta didik dilatih menganalisis masalah perbandingan dalam konteks kehidupan nyata, membuat keputusan berdasarkan data, dan menyimpulkan dengan logis.
- Kreatif: Peserta didik mengekspresikan pemahaman melalui pembuatan konten digital, infografis, atau presentasi kreatif tentang perbandingan.
- Gotong Royong: Kegiatan diskusi kelompok dan kolaborasi digital mendorong peserta didik untuk bekerja sama secara aktif dan saling menghargai.
- Mandiri: Penggunaan teknologi mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri, melacak progres belajar mereka sendiri, dan bertanggung jawab atas tugas yang dikerjakan.

C. Karakteristik Peserta Didik

Modul ini diperuntukkan bagi peserta didik kelas VII dengan karakteristik sebagai berikut:

- Rentang usia: 12-13 tahun (remaja awal)
- Kemampuan awal: Sudah memahami konsep bilangan, pecahan, dan operasi hitung dasar
- Gaya belajar: Visual, kinestetik, dan digital native (terbiasa dengan teknologi)
- Keberagaman: Terdapat perbedaan kemampuan kognitif (cepat, sedang, lambat)
- Minat: Tinggi terhadap hal-hal kontekstual, gamifikasi, dan penggunaan gadget

D. Sarana dan Prasarana

| No. | Sarana/Prasarana | Keterangan |
|-----|--------------------------------------|--|
| 1 | Perangkat digital (HP/tablet/laptop) | Minimal 1 perangkat per 2 siswa |
| 2 | Koneksi internet | Wi-Fi sekolah atau hotspot guru |
| 3 | Proyektor/Smart TV | Untuk presentasi dan demo guru |
| 4 | Platform Quizizz | Kuis interaktif dan penilaian otomatis |
| 5 | GeoGebra (web/app) | Eksplorasi grafik dan simulasi rasio |
| 6 | Google Classroom/LMS | Distribusi materi dan tugas |
| 7 | Canva for Education | Pembuatan infografis dan presentasi |
| 8 | YouTube Edukasi | Video pembelajaran kontekstual |
| 9 | Google Form/Microsoft Form | Pengumpulan refleksi dan asesmen |
| 10 | LKPD Digital (PDF/Google Slides) | Lembar kerja interaktif |

BAB II — TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan konsep perbandingan (rasio), memahami perbandingan senilai dan berbalik nilai, serta menerapkannya untuk memecahkan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Memahami dan menjelaskan konsep rasio/perbandingan dua besaran serta menyederhanakan rasio ke bentuk paling sederhana dengan benar (C2 - Memahami).
2. Mengidentifikasi dan membedakan perbandingan senilai dan perbandingan berbalik nilai dari berbagai konteks masalah nyata seperti resep makanan, kecepatan, dan harga barang (C3 - Mengaplikasikan).
3. Menyelesaikan masalah perbandingan senilai menggunakan metode tabel, grafik digital, dan persamaan secara sistematis dan tepat (C3 - Mengaplikasikan).
4. Menyelesaikan masalah perbandingan berbalik nilai menggunakan berbagai representasi dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata (C3 - Mengaplikasikan).
5. Menganalisis dan mengevaluasi permasalahan kontekstual yang melibatkan perbandingan untuk mengambil keputusan yang tepat dan logis — termasuk soal bertingkat (HOTS, C4-C5).
6. Menggunakan teknologi digital (GeoGebra, Quizizz, spreadsheet) sebagai alat eksplorasi untuk memvisualisasikan dan memverifikasi konsep perbandingan secara mandiri (C4 - Menganalisis).

C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

| Tujuan ke- | Indikator Ketercapaian |
|------------|---|
| 1 | Siswa dapat menyatakan rasio dua besaran dan menyederhanakan ke bentuk paling sederhana |
| 2 | Siswa dapat menentukan jenis perbandingan (senilai/berbalik nilai) dari suatu konteks masalah |
| 3 | Siswa dapat menyelesaikan soal perbandingan senilai dengan tabel dan persamaan |

| | |
|---|---|
| 4 | Siswa dapat menyelesaikan soal perbandingan berbalik nilai dengan benar |
| 5 | Siswa dapat menganalisis masalah HOTS perbandingan secara runtut dan kritis |
| 6 | Siswa dapat menggunakan GeoGebra/Quizizz untuk eksplorasi dan latihan mandiri |

BAB III — PEMAHAMAN BERMAKNA

Pemahaman bermakna adalah jembatan antara konsep matematika dengan kehidupan nyata peserta didik. Perbandingan bukan hanya rumus, tapi adalah cara berpikir yang kita gunakan setiap hari. Berikut contoh konteks nyata yang relevan dengan materi ini:

A. Resep Makanan

Bayangkan kamu ingin membuat nasi goreng untuk 4 orang, dan resep aslinya untuk 2 orang membutuhkan 2 sendok kecap. Nah, untuk 4 orang kamu butuh berapa sendok kecap? Ini adalah perbandingan senilai! Semakin banyak orang, semakin banyak bahan yang dibutuhkan. Konsep ini digunakan oleh chef, ibu rumah tangga, bahkan pabrik makanan skala besar.

B. Kecepatan dan Waktu Perjalanan

Kalau jarak rumah ke sekolah adalah 10 km dan kamu naik motor dengan kecepatan 50 km/jam, kamu tiba dalam 12 menit. Tapi kalau kecepatan kamu 25 km/jam (setengahnya), kamu butuh 24 menit (dua kali lebih lama). Ini adalah perbandingan berbalik nilai — semakin cepat, semakin sedikit waktu yang dibutuhkan.

C. Skala Peta

Skala peta 1:200.000 berarti 1 cm di peta sama dengan 200.000 cm (= 2 km) di kenyataan. Konsep ini adalah perbandingan senilai yang digunakan oleh arsitek, insinyur sipil, dan perencana kota. Pemahaman skala sangat penting dalam kehidupan modern.

D. Diskon dan Harga

Saat belanja online, kamu melihat "Beli 2 gratis 1" atau "Diskon 30% untuk pembelian di atas Rp100.000". Di balik semua promosi itu ada konsep perbandingan! Memahami perbandingan membantu kamu menjadi konsumen yang cerdas dan tidak mudah tertipu promosi.

E. Kepadatan Penduduk

Kepadatan penduduk = jumlah penduduk dibagi luas wilayah. Konsep ini adalah rasio yang digunakan oleh pemerintah untuk merencanakan pembangunan, fasilitas kesehatan, dan pendidikan di suatu daerah.

BAB IV — PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan pemantik dirancang untuk memancing rasa ingin tahu, mendorong berpikir kritis, dan menghubungkan pengalaman siswa dengan konsep yang akan dipelajari.

| No. | Pertanyaan Pemantik | Tujuan |
|-----|---|--|
| 1 | "Kalau kamu punya resep kue untuk 10 orang, tapi tamu yang datang ternyata 25 orang — bagaimana caramu menghitung bahan yang dibutuhkan? Apakah kamu bisa langsung menghitung tanpa rumus?" | Mengaktifkan pemahaman awal tentang perbandingan dalam konteks nyata |
| 2 | "Kenapa saat jalanan macet, waktu tempuh kamu menjadi lebih lama? Kalau kecepatan berkurang setengah, apakah waktu tempuh juga berkurang setengah?" | Mendorong siswa menemukan sendiri konsep perbandingan berbalik nilai |
| 3 | "Di peta, skala 1:1.000.000 dan 1:50.000 — mana yang lebih detail? Mengapa? Kalau jarak di peta sama, apakah jarak aslinya juga sama?" | Melatih berpikir proporsi dan perbandingan skala |
| 4 | "Kalau 3 orang bisa menyelesaikan pekerjaan dalam 6 hari, apakah 6 orang pasti bisa selesai dalam 3 hari? Mengapa? Apakah ini selalu berlaku?" | Memancing diskusi tentang asumsi dan konteks soal HOTS |
| 5 | "Menurutmu, apakah aplikasi di HP kamu juga menggunakan konsep perbandingan? Coba pikirkan fitur apa yang mungkin menggunakannya!" | Menghubungkan matematika dengan dunia digital dan teknologi |

BAB V — SKENARIO PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Rasio dan Perbandingan Senilai (80 menit)

1. Pendahuluan (15 menit)

- Guru membuka kelas melalui Google Classroom dan menampilkan video pendek (2-3 menit) dari YouTube tentang penggunaan perbandingan dalam kehidupan nyata.
- Guru membagikan link Quizizz 'pre-test singkat' (5 soal, 3 menit) untuk mengecek pengetahuan awal siswa tentang rasio dan pecahan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, pertanyaan pemantik pertama, dan alur kegiatan hari ini.
- Ice breaking: Guru menampilkan foto 2 gelas berbeda — satu dengan 1 sdm gula dan satu dengan 3 sdm gula. 'Mana yang lebih manis? Apakah kalian bisa menyatakannya sebagai perbandingan?'

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- Eksplorasi Konsep Rasio (15 menit): Siswa membuka GeoGebra (web/app) dan menjelajahi simulasi rasio interaktif. Guru menjelaskan definisi rasio, cara penulisan (a:b), dan penyederhanaan menggunakan contoh visualisasi.
- Kolaborasi dan Diskusi (20 menit): Siswa dibagi kelompok 4 orang. Setiap kelompok menerima LKPD digital (Google Slides) dan mengerjakan POS 1 — identifikasi rasio dalam berbagai konteks (resep, skala peta, kecepatan).
- Eksplorasi Perbandingan Senilai (20 menit): Siswa menggunakan spreadsheet Google Sheets untuk membuat tabel perbandingan senilai, lalu melihat grafik yang terbentuk otomatis. Guru membimbing penemuan konsep 'hasil bagi konstan'.

3. Penutup (10 menit)

- Siswa mengerjakan kuis Quizizz (5 soal perbandingan senilai) sebagai exit ticket.
- Diskusi kilat: Guru menampilkan hasil kuis secara real-time dan membahas kesalahan umum.
- Guru memberikan tugas eksplorasi rumah: mencari 3 contoh perbandingan senilai dalam kehidupan sehari-hari dan mendokumentasikannya di Google Classroom.

Pertemuan 2: Perbandingan Berbalik Nilai (80 menit)

1. Pendahuluan (15 menit)

- Review materi pertemuan 1 dengan kuis Kahoot! cepat (5 soal, 3 menit) — nuansa kompetitif dan menyenangkan.
- Guru menampilkan pertanyaan pemantik kedua (kecepatan dan waktu) dan meminta siswa berdiskusi 2 menit dengan teman sebangku.
- Beberapa siswa berbagi hasil observasi tugas rumah dari pertemuan sebelumnya.

2. Kegiatan Inti (55 menit)

- Eksplorasi Berbalik Nilai dengan GeoGebra (20 menit): Siswa memanipulasi slider kecepatan di GeoGebra dan mengamati perubahan waktu. Mereka mengisi tabel pengamatan digital dan menemukan pola 'hasil kali konstan'.
- POS 2 LKPD (20 menit): Kelompok mengerjakan studi kasus perbandingan berbalik nilai (pekerja-hari-pekerjaan) dengan bantuan simulasi interaktif. Setiap langkah dilengkapi feedback otomatis.
- Pembuatan Konten Digital (15 menit): Setiap kelompok membuat 1 slide Canva yang menjelaskan perbedaan perbandingan senilai vs berbalik nilai dengan contoh kontekstual. Slide diunggah ke Google Classroom.

3. Penutup (10 menit)

- Gallery walk digital: Siswa melihat slide Canva kelompok lain di layar dan memberikan komentar positif atau pertanyaan di kolom komentar Google Classroom.
- Refleksi menggunakan Google Form — pertanyaan singkat tentang pemahaman dan kesulitan.

Pertemuan 3: Aplikasi HOTS dan Asesmen (80 menit)

1. Pendahuluan (10 menit)

- Review singkat dengan kuis Quizizz adaptif (platform menyesuaikan tingkat kesulitan soal berdasarkan jawaban siswa).

- Guru menyajikan masalah HOTS kontekstual yang menarik: 'Sebuah kolam renang diisi dengan 3 pompa dalam 4 jam. Jika 1 pompa rusak, berapa jam lagi yang dibutuhkan?' Diskusi kelas singkat.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- POS 3 LKPD HOTS (25 menit): Siswa mengerjakan secara mandiri soal analisis bertingkat yang melibatkan kombinasi perbandingan senilai dan berbalik nilai dalam satu konteks masalah nyata.
- Presentasi mini (15 menit): 3-4 kelompok terpilih mempresentasikan solusi HOTS mereka menggunakan slide digital di depan kelas. Kelas lain memberikan umpan balik.
- Asesmen formatif (10 menit): Siswa mengerjakan 10 soal asesmen mandiri di Quizizz (dengan timer) sebagai data pencapaian pembelajaran.

3. Penutup (20 menit)

- Siswa mengisi LKPD bagian Refleksi secara mandiri di Google Form.
- Guru menampilkan dashboard progres kelas di Quizizz dan memberikan apresiasi untuk pencapaian.
- Guru merangkum pembelajaran 3 pertemuan dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Tugas akhir (opsional/diferensiasi): Membuat video singkat (1-2 menit) yang menjelaskan konsep perbandingan ke teman sebaya.

BAB VI — INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN

Modul ini dirancang dengan pendekatan Technology-Enhanced Learning (TEL), di mana teknologi bukan hanya alat bantu, melainkan bagian integral dari proses belajar yang mendorong partisipasi aktif siswa.

| No. | Nama Teknologi | Fungsi dalam Pembelajaran | Cara Siswa Menggunakan | Kelebihan vs Metode Konvensional |
|-----|---------------------------|---|---|--|
| 1 | Quizizz | Kuis interaktif, pre-test, post-test, asesmen formatif | Buka link/QR code, jawab soal di HP/laptop, lihat skor real-time | Auto-scoring, feedback langsung, suasana kompetitif yang menyenangkan, data otomatis tersedia untuk guru |
| 2 | GeoGebra (web & app) | Simulasi grafik perbandingan senilai, manipulasi slider untuk eksplorasi berbalik nilai | Buka geogebra.org/classic , manipulasi slider dan amati perubahan grafik | Visualisasi dinamis yang tidak mungkin dilakukan di papan tulis, eksplorasi mandiri |
| 3 | Google Classroom/LMS | Distribusi LKPD, pengumpulan tugas, komunikasi, progress tracking | Login dengan akun sekolah, akses materi dan tugas, upload hasil kerja | Terpusat, terorganisir, guru bisa memantau semua siswa secara real-time |
| 4 | Canva for Education | Pembuatan infografis dan slide presentasi | Masuk dengan akun edu, pilih template, edit dan bagikan | Visual menarik, mudah digunakan, mendorong kreativitas dalam mengekspresikan konsep |
| 5 | Google Sheets/Spreadsheet | Membuat tabel perbandingan dan visualisasi grafik otomatis | Input data di sel, lihat grafik yang otomatis ter-generate | Data berubah, grafik langsung update — sangat efektif untuk membangun konsep |
| 6 | YouTube Edukasi | Video motivasi dan penjelasan konsep kontekstual | Tonton video yang direkomendasikan guru, catat poin penting | Bisa diputar ulang, tersedia penjelasan dalam berbagai gaya |

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| 7 | Google Form | Refleksi pembelajaran, pengumpulan umpan balik | Isi form online yang dibagikan guru via link/QR | Hemat kertas, data tersimpan otomatis, mudah dianalisis |
| 8 | Kahoot! | Review cepat dan gamifikasi pembelajaran | Masuk dengan PIN, jawab soal dengan antusias dalam suasana kompetitif | Meningkatkan motivasi, partisipasi 100%, suasana kelas menjadi hidup |

BAB VII — LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) INTERAKTIF

LKPD DIGITAL — MATEMATIKA KELAS VII

Materi: Perbandingan (Senilai & Berbalik Nilai)

Identitas Peserta Didik

| Nama Lengkap | |
|-----------------------|--|
| Kelas / Absen | |
| Nama Kelompok | |
| Tanggal | |
| Nama Anggota Kelompok | 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ |

Petunjuk Penggunaan LKPD Digital

- LKPD ini dapat diakses melalui Google Classroom atau link yang diberikan guru.
- Kerjakan setiap POS secara berurutan — jangan loncat ke POS berikutnya sebelum POS sebelumnya selesai.
- Setiap POS memiliki petunjuk khusus, bacalah dengan teliti sebelum mulai mengerjakan.

- Untuk POS yang menggunakan GeoGebra atau Quizizz, buka link/QR code yang tertera.
- Jika ada kesulitan, konsultasikan dengan guru atau gunakan fitur 'Minta Bantuan' di Google Classroom.
- Kumpulkan LKPD yang sudah selesai sesuai petunjuk guru (submit di Google Classroom atau Google Form).

POS 1 — Eksplorasi Rasio dan Klasifikasi (INTERAKTIF)

Kompetensi: Memahami Rasio dan Mengidentifikasi Jenis Perbandingan

BAGIAN A — Memahami Rasio

Bacalah situasi berikut, lalu jawab pertanyaan:

Dalam sebuah kelas terdapat 16 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki.

7. Tuliskan rasio jumlah siswa perempuan terhadap siswa laki-laki: _____ : _____
8. Sederhanakan rasio tersebut ke bentuk paling sederhana: _____ : _____
9. Tuliskan rasio jumlah siswa laki-laki terhadap seluruh siswa: _____ : _____
10. Apakah rasio $a:b$ sama dengan rasio $b:a$? Jelaskan alasanmu:

BAGIAN B — Drag & Drop Klasifikasi (Simulasi)

Perhatikan pasangan situasi berikut. Klasifikasikan setiap situasi ke dalam kolom yang tepat!

| Situasi | Perbandingan Senilai \checkmark/X | Berbalik Nilai \checkmark/X |
|---|--|----------------------------------|
| Semakin jauh jarak, semakin banyak BBM yang dihabiskan | | |
| Semakin banyak pekerja, semakin cepat pekerjaan selesai | | |
| Semakin banyak barang dibeli, semakin besar total harga | | |

| | | |
|--|--|--|
| Semakin cepat kecepatan mobil, semakin sedikit waktu tempuh | | |
| Semakin besar skala peta, semakin detail gambar yang ditampilkan | | |
| Semakin banyak mesin bekerja, semakin sedikit waktu produksi | | |

BAGIAN C — Feedback dan Penguatan

Setelah mengklasifikasikan, cek jawabanmu dengan membuka link Quizizz berikut:

[LINK/QR CODE QUIZIZZ POS 1]. Catat jumlah jawaban benar: _____ dari 6 soal.

Diskusikan bersama kelompok: Apa ciri utama yang membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai?

Kesimpulan kami: _____

POS 2 — Simulasi Digital dengan GeoGebra (EKSPLORASI)

Kompetensi: Menyelesaikan Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai dengan Teknologi

LANGKAH EKSPLORASI:

11. Buka GeoGebra di browser: [geogebra.org/classic](https://www.geogebra.org/classic) (atau scan QR Code yang diberikan guru)
12. Masukkan data berikut pada lembar kerja GeoGebra: Buat tabel dengan nilai $x = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ dan $y = \{4, 8, 12, 16, 20, 24\}$
13. Amati grafik yang terbentuk. Catat bentuk grafiknya: _____
14. Ubah y menjadi $\{24, 12, 8, 6, 4.8, 4\}$. Amati perubahan grafik. Catat:

TABEL PENGAMATAN:

| x (Faktor 1) | y_1 (Senilai: $y=4x$) | $x \times y_1$ | y_2 (Berbalik: $y=24/x$) | $x \times y_2$ |
|--------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|
| 1 | 4 | 4 | 24 | 24 |
| 2 | 8 | 16 | 12 | 24 |

| | | | | |
|---|----|-----|-----|----|
| 3 | 12 | 36 | 8 | 24 |
| 4 | 16 | 64 | 6 | 24 |
| 5 | 20 | 100 | 4.8 | 24 |
| 6 | 24 | 144 | 4 | 24 |

PERTANYAAN ANALISIS:

15. Pada perbandingan senilai, apa yang selalu KONSTAN? (Hint: lihat kolom x/y_1)
Jawab: _____
16. Pada perbandingan berbalik nilai, apa yang selalu KONSTAN? (Hint: lihat kolom $x \times y_2$) Jawab: _____
17. Tuliskan persamaan umum untuk perbandingan senilai: $y =$ _____ dan berbalik nilai: $y =$ _____
18. Jika $x = 10$, berapa nilai y_1 dan y_2 ? Hitunglah: $y_1 =$ _____, $y_2 =$ _____

SOAL KONTEKSTUAL POS 2:

- Soal 1 (Senilai): Harga 5 kg beras adalah Rp75.000. Berapa harga 8 kg beras? (Gunakan tabel atau persamaan) Jawab: _____
- Soal 2 (Berbalik Nilai): Sebuah gedung bisa dicat oleh 6 pekerja dalam 10 hari. Jika ditambah 4 pekerja lagi, berapa hari pengerjaan selesai? Jawab: _____
- Soal 3 (Senilai): Pada peta berskala 1:500.000, jarak dua kota adalah 3,5 cm. Berapa jarak sebenarnya dalam km? Jawab: _____

POS 3 — Analisis HOTS (Studi Kasus Kehidupan Nyata)

Kompetensi: Menganalisis dan Mengevaluasi Masalah Kompleks (C4-C5)

STUDI KASUS:

"Pak Budi memiliki proyek pembangunan jembatan kecil. Dengan 8 pekerja, proyek bisa selesai dalam 15 hari. Di tengah pengerjaan (setelah hari ke-5), 2 pekerja harus berhenti karena sakit. Berapa hari tambahan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sisa pekerjaan?"

PANDUAN ANALISIS LANGKAH DEMI LANGKAH:

19. Identifikasi: Ini perbandingan senilai atau berbalik nilai? Jelaskan alasannya:

20. Hitung total pekerjaan keseluruhan: Total pekerjaan = 8 pekerja \times 15 hari = _____ hari-orang

21. Hitung pekerjaan yang sudah selesai dalam 5 hari pertama: Pekerjaan selesai = 8×5 = _____ hari-orang

22. Hitung sisa pekerjaan: Sisa = _____ - _____ = _____ hari-orang

23. Setelah 2 pekerja berhenti, sisa pekerja = $8 - 2 =$ _____ orang

24. Hitung hari yang dibutuhkan untuk sisa pekerjaan: Hari = Sisa Pekerjaan \div Sisa Pekerja = _____ \div _____ = _____ hari

25. Jadi, total waktu pengerjaan = $5 +$ _____ = _____ hari. Apakah ini sesuai dengan perkiraan awal?

SOAL TANTANGAN EKSTRA (untuk siswa cepat):

Jika Pak Budi ingin tetap selesai tepat waktu (15 hari) setelah 2 pekerja sakit, berapa pekerja tambahan yang harus dia rekrut pada hari ke-6? Tunjukkan perhitunganmu secara lengkap.

Jawaban: _____

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Isi refleksi ini dengan jujur. Tidak ada jawaban yang salah — ini untuk membantu gurumu memahami proses belajarmu!

| Pertanyaan Refleksi | Jawabanmu |
|--|-----------|
| 1. Konsep mana yang paling mudah dipahami? Mengapa? | |
| 2. Konsep mana yang masih terasa sulit? Apa yang membuatnya sulit? | |
| 3. Bagian mana dari teknologi yang paling membantu belajarmu? (GeoGebra/Quizizz/lainnya) | |