

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik

E-LKPD

Pendidikan Pancasila

Berbasis
PBL

Pola Hidup Gotong Royong



Kelas
4

Ni Wayan Novitayanti

 LIVEWORKSHEETS

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, E-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi Pola Hidup Gotong Royong ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pengembangan media pembelajaran ini disusun sebagai upaya untuk menghadirkan inovasi dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar. Di tengah gempuran era digital, penulis meyakini bahwa teknologi seharusnya menjadi jembatan bagi siswa untuk kembali mengenali nilai-nilai luhur kemanusiaan, salah satunya adalah semangat gotong royong. E-LKPD ini dirancang secara khusus untuk mengasah keterampilan berpikir kritis siswa melalui pemecahan masalah nyata yang ditemui di lingkungan sekolah, rumah, dan masyarakat. Dengan integrasi model Problem Based Learning, siswa diajak untuk tidak sekadar menghafal teori, tetapi belajar menganalisis, berkolaborasi, dan menemukan solusi atas tantangan di sekitarnya.

Penulis menyadari bahwa E-LKPD ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga media pembelajaran ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi kemajuan pendidikan, khususnya dalam menanamkan karakter gotong royong pada generasi penerus bangsa.

Penyusun

Ni Wayan Novitayanti

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Berdoalah sebelum pembelajaran dimulai
2. Siapkan alat tulis dan sumber belajar yang diperlukan seperti gawai
3. Bacalah capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran dengan saksama
4. Tulislah nama kelompok pada kolom yang telah disediakan.
5. Tontonlah video pembelajaran yang ditampilkan dalam LKPD
6. Amati masalah yang disajikan dalam LKPD (berupa teks, gambar, atau video).
7. Diskusikan solusi dari permasalahan dengan anggota kelompokmu
8. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu kedepan kelas!



Tombol untuk kembali ke Halaman Sebelumnya



Tombol untuk ke Halaman Selanjutnya



Tombol kembali ke Halaman Utama



Capaian Pembelajaran

Peserta didik mengidentifikasi lingkungan tempat tinggal (RT, RW, desa atau kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan di lingkungan tempat tinggal dan sekolah.

Tujuan pembelajaran

1. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan pentingnya gotong royong dengan benar
2. Setelah menonton video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan gotong royong yang ada di lingkungan tempat tinggal dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menganalisis hubungan antara budaya gotong royong dengan terciptanya rasa aman dan nyaman di lingkungan tempat tinggal dengan benar
4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menceritakan kembali kegiatan gotong royong melalui media gambar, tulisan, atau presentasi lisan dengan benar.



Nama Kelompok



GOTONG ROYONG



AYO TONTON VIDEO DIBAWAH INI!!!



(Sumber : Edufun, 2026)





Menelaah Bahan Ajar

- 1 Menurutmu, mengapa kegiatan gotong royong penting untuk dilakukan?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to question 1.

- 2 Sebutkan 3 kegiatan gotong royong yang pernah kamu lakukan di rumah!

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to list three community service activities they have done at home.

Bagian 1

Menganalisis Kasus



AYO AMATI!!!



(Sumber : news baltv, 2025)



Pertanyaan Pemantik

Melihat tumpukan sampah yang begitu luas dan semakin tinggi bagaimana perasaanmu jika kamu adalah wisatawan yang ingin berkunjung ke sana?





Bagian 2 Menuliskan Hipotesis



Identifikasi Misi!

Jika masalah penumpukan sampah di video tersebut tidak segera diselesaikan dengan gotong royong, apa saja dampak buruk yang mungkin muncul bagi warga sekitar? Buatlah sebuah dugaan (hipotesis) mengenai kondisi kesehatan dan kenyamanan warga di sana!



Jawaban :





Bagian 3 Melakukan Penyelidikan



Ayo Selidiki!

Setelah kalian munulis hipotesis, sekarang ayo jadi detektif lingkungan! Lakukanlah wawancara singkat kepada anggota kelompokmu. Tanyakan kepada mereka “Apa penyebab utama tempat itu menjadi kotor dan siapa saja yang seharusnya bertanggung jawab di sana?”



Jawaban :





Bagian 4

Mencari Solusi



Rancang Solusimu!

Berdasarkan hasil penyelidikanmu, sekarang susunlah solusi yang paling mungkin dilakukan di lingkungan tersebut. Tentukan siapa yang memimpin, alat apa yang dibutuhkan, dan kapan kegiatan itu harus dilakukan!



Jawaban :





Bagian 5

Kesimpulan & Refleksi



Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan dari pelajaran yang kamu dapat tentang “Gotong Royong” melalui kotak di bawah ini.



Refleksi

Tuliskan kalimat nasihat sebagai refleksi dari materi pembelajaran ini!

