Обучение грамматике.

1. Определите, что является целью обучения грамматическим явлениям в школе:

А) знание грамматических правил;
Б) формирование грамматических речевых навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений;
В) овладение грамматикой как одним из основных разделов науки о языке.

2. Определите, какие виды грамматических навыков выделяют в методической литературе:

А) морфологические;
Б) флективно-аналитические;
В) синтаксические;
Г) морфолого-синтаксические.

3. Выделите принципы отбора грамматического материала в активный грамматический минимум:

А) принцип образцовости;
Б) принцип семантической ценности;
В) принцип распространенности в устной и письменной речи;
Г) принцип многозначности;
Д) принцип исключения синонимических грамматических явлений.

4. Определите, какие из нижеперечисленных грамматических навыков относятся к рецептивным:

А) узнавать в речевом потоке грамматические явления;
Б) употреблять грамматические структуры в ситуациях общения;
В) дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам);
Г) варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения;
Д) различать сходные по форме грамматические явления.

5. Определите, в какой последовательности осуществляется работа над грамматическим явлением:

А) тренировка и автоматизация;
Б) использование грамматического материала в различных видах речевой деятельности;
В) введение грамматического явления.

LIVEWORKSHEETS

6. Отметьте способы введения грамматического явления:

А) практический;
Б) аналитический;
В) теоретико-практический;
Г) синтетический.

7. Определите, какими достоинствами обладают индуктивный и дедуктивный способы объяснения грамматики:

а) способствует развитию мыслительной деятельности;

б) требует меньше времени на объяснение;

в) позволяет самостоятельно вывести правило;

г) способствует наблюдательности, активности;

д) способствует точности планирования урока.

А) дедуктивный;

Б) индуктивный.

8. Определите, от каких факторов зависит выбор способа объяснения грамматического явления:

А) от уровня обученности;
Б) от характера грамматического явления;
В) от желания учителя;
Г) от цели работы над грамматическим явлением;
Д) от уровня обучаемости.

9. Выделите требования, предъявляемые к упражнениям для формирования грамматических навыков:

А) упражнения должны содержать образцы (наглядные примеры), показывающие, что следует делать при выполнении задания;
Б) упражнения должны включать незнакомый лексический материал;
В) упражнения должны быть одноцелевыми (направлены на тренировку одного грамматического явления);
Г) упражнения должны выполняться в определенной последовательности: языковые – условно-речевые – речевые.

LIVEWORKSHEETS

10. Отметьте требования к обучению грамматике в свете коммуникативно-когнитивного подхода:

А) введение нового грамматического материала должно опираться на повторение ранее усвоенного;
Б) грамматический материал должен отражать естественное использование языка в общении;
В) следует одновременно вводить новый грамматический и лексический материал;
Г) грамматический материал необходимо предъявлять в доступном объеме;
Д) учащиеся должны осознанно овладевать грамматическим явлением.

LIVEWORKSHEETS