

План-конспект
урока истории в 7 классе в ГУО «Колодищанская средняя школа № 2»

Тема: Россия в начале XVII в. Смутное время

1. Образовательная: определить особенности развития России в эпоху Смутного времени; дать характеристику основным событиям Смутного времени; рассмотреть правление Бориса Годунова; выявить причины Смутного времени; определить роль Лжедмитриев и Речи Посполитой в указанных событиях; рассмотреть действия Минина и Пожарского, которые привели к победе в гражданской войне

2. Воспитательная: способствовать воспитанию уважения к историческому прошлому страны, патриотизма, осознанного гражданина своей страны, гуманистическим идеям, любви к человеку.

3. Развивающая: развить у учащихся умение анализировать исторические процессы; развить умение выдвигать собственное мнение насчет исторических событий; развить способность работы с терминами, личностями и датами, указанными в параграфе; развить способность работы с иллюстративным материалом; развить умения учеников работы с основными понятиями и личностями; развить умение распознавать причинно-следственные связи.

Тип: комбинированный урок

Оборудование:

1. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев [и др.] ; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. — 223 с.

2. Доска, мел


Межпредметные связи:

География

Методы обучения: словесный (рассказ, фронтальное сотрудничество, беседа), словесно-печатный метод (ответы на вопросы)

Этап урока	Задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использованные приемы и методы	Ожидаемый результат
1. Организационный (2 минуты)	1. Создать эмоциональный настрой 2. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала	1. Приветствие с классом, эмоциональный и психический настрой на работу на уроке 2. Проверка отсутствующих на уроке с пометкой в журнал 3. Организация рабочего места	1. Дежурный называет отсутствующих. 2. Ученики подготавливают учебное пособие и тетради		Положительный моральный настрой учащихся для предстоящей работы в классе.
2. Проверка домашнего задания (10 мин)	1. Проверить знания учащихся по пройденной теме 2. Актуализация усвоенных знаний для последующего изложения нового материала	1. Устный опрос домашнего задания по пройденному параграфу: «Российское государство в XVI в.». Учитель задает вопросы, раздает карточки нескольким учащимся с заданиями: Вопросы: 1. Как звали мать Ивана 4? 2. Кому вынес смертный приговор Иван 4 в 13 лет? 3. Кем в 1547 г. был провозглашен Иван 4? Какой титул он получил? 4. Какие две причины привели к поддержке царя народом? 5. Из кого сформировалась Избранная рада? 6. Что было создано в 1549 г.? 7. Какие постоянные органы власти были созданы? 8. Что такое судебник? 9. Кто такие стрельцы? Чем вооружались? 10. Какие выделились сословия? 11. Какую цель Иван 4 Грозный видел для России на Западе? 12. С кем столкнулись интересы в Балтике? 13. В какую войну была втянута Россия на Западе? Почему она началась и чем кончилась? 14. На какие части была разделена страна? 15. Цель опричнины? 16. Почему получил прозвище «Грозный?»?	Учащиеся по желанию или требованию учителя выходят к доске и устно отвечают домашний параграф. Отвечают на дополнительные вопросы учителя: 1. Елена Глинская 2. Андрей Шуйский 3. Царь, «Государь, царь и великий князь всей Руси». 4. Высокие налоги и пожар в Москве 5. Из талантливых людей, ближайшее окружение 6. Земский собор – собрание представителей всех слоев населения 7. Приказы, постоянные органы власти, завоевывавшие особым родом госдел 8. Свод законов, подтвердивший Юрьев день и укрепивший власть царя 9. Полурегулярное войско с огнестрелом – пищалями. 10. Феодалная аристократия – князья и бояре, дворяне. Духовенство. Черносошные крестьяне (лично свободные, повинности государству), частновладельческие крестьяне, посадские люди (горожане) 11. Получить выход к Балтийскому морю для свободной торговли. 12. Ливонским орденом, ВКЛ, Польши, Швеции. 13. Ливонскую войну (1558-1583), выход к Балтийскому морю. Пройгрыш из-за вступления Речи Посполитой и Швеции в войну на стороне Ливонских ордена.	Индивидуальный опрос у доски	1. Получение отметок для последующей аттестации учащихся за четверть. 2. Выборочная проверка знаний учащихся для корректировки учебного процесса, успеваемости и преподнесения материала учащимся. 3. Корректировка знаний учащихся по пройденному параграфу, исправление ошибок и непонимания материала.

		17. Противоречия и судьба опричнины?	<p>14. На личный удел Ивана 4 (опричина – управлялась царем с войском опричников) и земщину, где ведали бояре с Боярской думой.</p> <p>15. Укрепить центральную власть против бояр и князей.</p> <p>16. Начал бороться с мнимыми и настоящими противниками, в 1570 г. разграбил и разорил Великий Новгород, заподозрив в измене.</p> <p>17. Ликвидация политической раздробленности и усиление самодержавия. Недовольство слоев населения и ослабление России. Начало голода и разрухи, в 1571 г. нашествие крымских татар, которые разграбили Москву. Опричина была отменена 1572 г.</p>		
3. Подготовка к восприятию нового материала (3 мин.)	<p>1. Актуализация знаний по пройденным темам для лучшего восприятия нового материала параграфа</p> <p>2. Постановка задач нового урока</p> <p>3. Связь предыдущей темы с новой</p>	<p>1. Учитель дает вводное слово, очерчивая круг предстоящей работы, связывая (по возможности), предыдущую тему параграфа с новой.</p> <p>Сегодня мы пройдем параграф, посвященный Смутному времени в России, которое стало важным моментом для установления самодержавия в стране. Окончание династии Рюриковичей привело к правительственной нестабильности и появлению самозванцев – Лжедмитриев. Самозванцы пользовались поддержкой Речи Посполитой, где Сигизмунд 3 претендовал на захват России и победу в гонке за собирательством земель Древней Руси. По итогу народное ополчение смогло прогнать интервентов и установить прочную власть в стране</p> <p>Исходя из этого, какие вопросы мы можем поставить к сегодняшнему параграфу/что мы хотим узнать?</p> <p><i>Высказывают предположения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто правил после Рюриковичей 2) По какой причине началось Смутное время 3) Какие события происходили во время Смутного времени 4) Какую роль сыграла Речь Посполитая и самозванцы 5) Чем все закончилось <p>Правильно! Тогда какую цель урока мы можем с вами сформулировать?</p> <p>Узнать причины и ход событий Смуты в России.</p> <p>Работать мы будем по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов 2. Начало Смуты 	<p>1. Ученики внимательно слушают учителя</p> <p>2. Записывают в тетради план урока.</p> <p>3. Готовятся слушать и записывать новый материал</p>	Рассказ, фронтальный опрос	<p>Ученики готовы к восприятию нового материала</p> <p>Знают план работы, примерное понимание, о чем пойдет речь, что важно нужно запомнить, на чем акцентировать внимание</p> <p>Включаются в работу по теме материала</p>

		<p>3. Гражданская война и Лжедмитрий 1 4. Лжедмитрий 2 и интервенция 5. Народное ополчение Минина и Пожарского</p> <p><i>Кто мне скажет, что такое Смута? У кого какие предположения?</i> Высказывают мнение <i>Откройте страницу 220 учебника и запишите определение Смуты. Так что такое Смуты?</i> Период острой политической борьбы за московский престол и крестьянских выступлений против высших слоев общества. То есть кризис.</p>		
<p>4. Сообщение нового материала (17 мин.)</p>	<p>1. Создание условий для формирования у учащихся основных понятий, умений и навыков 2. Активная познавательная деятельность через самостоятельную работу с материалом и вовлечением в изложение нового материала посредством метода беседы.</p>	<p>1. Изложение нового материала. Работа с классом и учебным пособием. А) Борис Годунов <i>После смерти Ивана 4 осталось 2 его сына. Царевич Дмитрий Иванович погиб в 1591 г. при странных обстоятельствах. Старший сын, Федор 1 (1584-1598) был слабым здоровьем и не очень мог заниматься государством. Поэтому фактически страной правил брат его жены – Борис Годунов, ставший царем в 1598 г., первый избранный русский царь.</i> Давайте с вами составим вместе следующую схему (рисуем на доске). Откройте страницу 152-153 учебника, в первом пункте параграфа найдите какую внешнюю и внутреннюю политику проводил Годунов: Государственная деятельность Бориса Годунова:</p>  <p><i>Несмотря на успехи Бориса Годунова, с начала нового столетия (17 в.) в России начались огромные проблемы.</i></p>	<p>1. Учащиеся активно слушают учителя и записывают конспект. Отвечают на вопросы учителя. Работают самостоятельно с учебным пособием.</p>	<p>Беседа, самостоятельная работа с учебником, составление схем и таблиц</p> <p>Учащиеся осваивают новый материал по теме Приобретут навыки самостоятельной работы с учебником, поисковой работы, навыки составления вопросов по теме Разовьют причинно-следственные связи. Научатся работать и осваивать новые термины и понятия Познакомятся с важными личностями в истории Осознают важность изучения истории, уважения к истории народов других стран, уважения к истории своей страны, важность и отличие ее от чужой, что позволит воспитать самосознание для формирования ответственного</p>

	<p>Б) Начало Смуты Какие бедствия постигли Россию в начале столетия? смотрите на странице 153. 1. 1601-1603 гг. холодные и неурожайные года 2. Массовый голод, эпидемия 3. Нехватка хлеба для всех нуждающихся К чему это привело такое положение дел? К недовольству царским правительством и крестьянским восстаниям <i>В такой ситуации не могла не начаться гражданская война за власть в стране</i> В) Гражданская война и Лжедмитрий I <i>Население стало верить в слухи о том, что Дмитрий Иванович жив. Народ в нем видел спасение.</i> <i>У нас появляется на политической арене Лжедмитрий I.</i> Ребята, на странице 154 в пункте параграфа 2 прочтите кто это был и чьей поддержкой пользовался Это был беглый монах Григорий Отрепьев, которого поддержал Сигизмунд 3, магнаты и шляхта, даже бы он занял престол и подчинил Москву интересам Речи Посполитой <i>Собрав небольшое войско, Лжедмитрий двинулся на Москву, но был разбит войсками правительства. Но его поддержало казачество, народ и служивые люди. Города стали его признавать и помогать ему занять Московский престол.</i> Таким образом, начинается Смута в России. Итак, давайте с вами составим цепочку «Смена власти в Смутное время». По ходу ее составления мы будем делать с вами записи про политику того или иного правителя Чего смог добиться Лжедмитрий I? Смотрим на странице 154-155 учебника, пункт 2. Он вступил в Москву и княжил там непродолжительное время, пользуясь поддержкой народа. Что произошло в мае 1606 г.? Боярская верхушка расправилась с ним, объявила новым царем Василия Шуйского (1606-1610). Давайте запишем Василия Шуйского в нашу цепочку, годы его правления Успешным было его правления? Если нет, то почему? Не было, потому что при нем волнения и беспорядки, прокатилась волна выступлений, значимым стало восстание Болотникова, которое было подавлено в октябре 1607 г.</p>		гражданина своей страны
--	--	--	-------------------------

Как вы думаете, в такой тяжелой политической ситуации мог появиться еще один Лжедмитрий? Сейчас мы с вами это узнаем!

Г) Лжедмитрий 2 и интервенция

Итак, мог ли появиться новый Лжедмитрий? Если да, то что происходило в данном случае, смотрите на странице 155 учебника, пункт 3 параграфа.

В 1607 г. объявился Лжедмитрий 2, за которым стояла Речь Посполитая. Армию составили шляхта, южнорусские дворяне, казаки и остатки войска Болотникова.

Признали ли в этом случае царя?

Да, часть русских земель и боярские семьи.

Но смог ли снова завладеть Москвой Лжедмитрий 2?

Нет, после unsuccessful осады в конце 1610 года был убит татарской стражей.

При таком раскладе в 1609 г. и в 1610 г. нападают на Россию Речь Посполитая и Швеция.

В такой сложной ситуации для Василия Шуйского что делают бояре?

Часть из них организывает в июле 1610 г. заговор и отстраняет его от власти.

Какой орган был создан для управления государством, и кто стал новым царем?

Было создано правительство из семи бояр – «семибоярщина». Оно признало Владислава, сына Сигизмунда 3 царем, который не принял православие и не приехал в Москву, а в сентябре 1610 г. пустила войска РП в Москву. Правителем стал командующий польскими войсками.

Давайте запишем в цепочку Семибоярщину (1610-1612) и Владислава (1610-1612)

Д) Народное ополчение Минина и Пожарского

Как вы считаете, был ли доволен русский народ правлением бояр с номинальным царем из Речи Посполитой?

Нет!

Конечно нет, поэтому на сцену у нас выходит православная церковь с патриархом Гермогеном, который рассылал по всей стране грамоты с призывом к борьбе.

Ребята, найдите в тексте на странице 156 пункта 4 параграфа кто организовал ополчение, и кто стал полководцем?

Организовал в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин, избрав полководцем князя Дмитрия Пожарского.

Весной 1612 г. они освободили Москву, освободив Россию и закончив Смуту. Конфликт со Швецией они закончили в 1617 г. В

		<p>1618 г. было подписано Деулинское перемирие, где Россия потеряла Смоленск, Чернигов и другие земли, сохранив независимость.</p> <p>Царем стал Михаил Романов (1613-1645), давайте запишем его в цепочку</p> <p>В итоге у нас получается цепочка:</p>			
5.Закрепление материала (5 мин.)	<p>1.Проверить степень усвоения знаний по теме, коррекция знаний</p> <p>2.Способствовать осмыслению сообщенного на уроке исторического материала</p>	<p>1.Для закрепления материала учитель задает ряд вопросов по новой теме (письменный опрос)</p> <p>Дайте определения понятиям:</p> <p>Смута</p> <p>«Семибоярщина»</p> <p>Гражданская война</p> <p>-</p>	<p>1. Учащиеся отвечают на вопросы по пройденной теме на уроке:</p> <p>1. (Смутное время) — название, которым в русской исторической литературе обозначают период острой политической борьбы за московский престол и крестьянских выступлений против высших слоев общества.</p> <p>2. Правительство из семи бояр во время Смутного время с 1610 по 1612 гг.</p> <p>3. вооруженная борьба за власть внутри одного государства между различными группами населения.</p>	Работа с учебником, понятиями	Учащиеся закрепили материал по пройденной теме. Актуализировали свои знания по пройденной теме. Смогли подвести итоги по теме.
6.Рефлексия (2 мин.)	1.Самооценка, самоанализ деятельности учащихся	<p>1.Учитель предлагает выписать 3-5 слов, которые ассоциируются у них с пройденной сегодня темой.</p> <p>Объясняют почему именно это слово</p>	<p>1. Учащиеся выписывают в тетрадь несколько слов, после по желанию говорят как они связаны с темой.</p>	Ассоциативные слова	Самооценка своей проделанной работы, самоанализ.
7.Домашнее задание (1 мин.)	1.Обеспечение учащимся понимание	<p>1.Учитель записывает домашнее задание на доске:</p> <p>Параграф 22. Готовиться по вопросам в конце параграфа.</p>	<p>1.Учащиеся открывают дневник, записывают домашнее задание</p>		Получили информацию для подготовки

	содержания и способ выполнения д/з	Возможные темы сообщений: Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий 1 и 2, Минин и Пожарский		домашнего задания по пройденной на уроке теме
--	------------------------------------	---	--	---