

Manual del participante

Nombre del curso

Nombre del diseñador instruccional



Índice temático, considerando temas, subtemas y páginas



Presentación del manual

- ✓ Con bienvenida a participantes

En este apartado se sugiere brindar un panorama sobre la importancia del tema que se trabajará y cómo este impactará en su desempeño laboral, dar una descripción de cómo está conformado, la cantidad de sesiones y su duración.

- ✓ Recomendaciones acerca de la forma de utilizar el manual

En esta parte de la presentación se brindan algunas sugerencias de cómo revisar el manual, la forma en cómo serán abordados los temas, si habrá actividades para resolver, etc.

- ✓ Descripción de la organización del manual

Visión general de cuál es la estructura del manual, cuál será la progresión temática que se seguirá durante el proceso formativo.



Introducción

- ✓ Incluye resumen los temas

Se plasman las ideas centrales que se abordarán en cada temática en el desarrollo del curso.

- ✓ Señala el beneficio que el curso aportará a los participantes

Destacar la importancia de la temática a abordarse durante el proceso formativo, y su influencia en el desempeño del ámbito laboral.

- ✓ Establece el enfoque didáctico del curso.

Se describe desde que teoría del aprendizaje se abordarán las temáticas.

- ✓ Es congruente con el objetivo general de aprendizaje



Objetivo general acorde a la carta descriptiva

Objetivos particulares y/o específicos acordes a la carta descriptiva

Los temas desarrollados del manual del participante

En este apartado se desarrollan los temas de acuerdo con el enfoque que se ha planteado previamente, de igual forma se cuida que las actividades abonen al logro de los objetivos tanto particulares como el objetivo general, a continuación, se presentan un par de ejemplos de cómo se pueden desarrollar los temas observando cada uno de los aspectos que requiere el EC0301

- ✓ Desglose de temas
- ✓ Corresponden con la carta descriptiva
- ✓ Son congruentes con los objetivos de aprendizaje
- ✓ Mencionan objetivos particulares y/o específicos
- ✓ Están desarrollados de lo simple a lo complejo
- ✓ Describen las actividades para el desarrollo del tema
- ✓ Contienen la síntesis y/o conclusiones del contenido de los temas
- ✓ Incluyen una forma de evaluación por tema



Las fuentes de información documental o tomadas de la internet

- ✓ Corresponden con los objetivos del curso
- ✓ Especifican el nombre del autor
- ✓ Señalan el año de publicación y/o fecha de acceso al documento
- ✓ Indican el título de la obra
- ✓ Refieren la editorial y/o URL
- ✓ Señalan el país de origen de la obra

Araiza O. (2003). Andragogía el aprendizaje de los adultos. *Aprender para la vida. Revista del Instituto Estatal para la educación de los Adultos*. 1 (3). p 7-11. México.

http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/recursos/revista_ieea/ieea_septiembre.pdf

Castillo F. (2021). Generalidades de la andragogía. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación*, 3(2), 39-50. El Salvador. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2479>

El diseño instruccional es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje pues es cuando se planea la forma en que se acercarán los conocimientos a los aprendices. Este momento pone en juego la creatividad y la forma de enseñar, con el único objetivo de maximizar la eficiencia en el proceso de formación. Por esta razón ponemos a su disposición el presente taller, a través del cual se pretende consolidar sus conocimientos sobre las teorías que subyacen al diseño instruccional y de esta forma facilitar su proceso de certificación en el Estándar de Competencia 0301.

El enfoque didáctico desde el cual se abordarán los contenidos durante el taller será constructivista, pues nos centraremos en el aprendiz y en las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida profesional, en los conocimientos que ha adquirido y en cómo estos pueden ir conectando nueva información con los conocimientos previos a partir de las actividades a desarrollar.

Los contenidos que se abordarán a lo largo del taller están relacionados con los aspectos que componen el diseño instruccional, como primer tema se revisarán cuatro teorías del aprendizaje en seguida, los principios del aprendizaje andragógico, así como los elementos que facilitan los procesos de formación para adultos. Posteriormente se abordará la construcción de objetivos de aprendizaje generales y particulares. Finalmente se identificarán los momentos que componen al proceso de capacitación, las estrategias instruccionales y grupales útiles en cada momento.

1.1 Teorías del aprendizaje

Objetivo particular: Comprender los postulados generales de las teorías del aprendizaje para definir procesos de formación que respondan a los requerimientos que se plantean en el EC0301.

Las teorías del aprendizaje son una construcción que explica y predice la forma en cómo aprenden los seres humanos, esto de acuerdo a las ideas y conceptos de diversos teóricos. A través del entendimiento de este proceso es posible analizar aquellos elementos que intervienen en el aprendizaje y brindar soluciones a ciertas problemáticas que surgen en el proceso de enseñanza - aprendizaje. De manera general se consideran cuatro teorías principales: Conductismo, cognitivismo, constructivismo y humanismo. A continuación, se presentan ideas generales que se sustentan en cada una de estas teorías.

Figura 1. Teorías del aprendizaje



Una vez analizada esta información analicen la Tabla 2, en ella se plasma información sobre la forma en que cada teoría influye en el diseño instruccional, esta le puede ser de utilidad al momento de elegir el enfoque didáctico desde el cual desarrollará su diseño instruccional

Tabla 2. Teorías de aprendizaje en el diseño instruccional

Las teorías de aprendizaje en el diseño instruccional	
Constructivismo	Cognitivismo
✓ Prever la interacción entre aprendices, ya que el aprendizaje es social y cooperativo. ✓ Considerar el nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social y la naturaleza de las estructuras de conocimiento previas. ✓ Tomar en cuenta conocimientos y experiencias previas de aprendices. ✓ Prever procesos de reorganización interna de esquemas. ✓ Generar en cierta medida el conflicto, la disonancia, planteamiento de problemas para generar nuevas opciones. ✓ Generar ambientes de confianza y un entorno con componentes afectivos tales como el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender y la identificación de expectativas.	✓ Considerar el perfil de la población meta, ya que sus características pueden promover o interferir con el proceso cognitivo de recepción de la información. ✓ Seleccionar temas apropiados para un procesamiento de información efectivo y eficiente. ✓ Emplear una variedad de estrategias para que aprendices conecten la nueva información con los conocimientos previos.
Humanismo	Conductismo
✓ Construir el autoaprendizaje de los aprendices o sobre sus problemas reales para que puedan enfrentarlos con responsabilidad. ✓ Preparar como facilitador los recursos necesarios, de acuerdo con las necesidades de quienes participan. ✓ Simular situaciones sociales.	✓ Obtener resultados de aprendizaje mensurables, medibles y observables entre aprendices. ✓ Otorgar estímulos, reconocimiento social, recompensas o premios tangibles e intangibles. ✓ Brindar retroalimentación para mejorar el rendimiento o desempeño de aprendices. ✓ Orientar a aprendices en el dominio de un conjunto de habilidades, destrezas o conductas predecibles.

Actividad reforzadora

Reflexiona con un compañero del grupo y reflexiones a que teoría pertenece cada ejemplo planteado, escribiendo sobre la línea que aparece delante de la oración.

- ✓ La maestra da una estrella al finalizar la clase a los alumnos que cumplieron con la tarea.
- ✓ Antes de comenzar las clases el profesor platica con sus alumnos para retomar sus experiencias durante la clase.
- ✓ La profesora se preocupa por crear un ambiente de confianza y seguridad para que sus alumnos se sientan valorados independientemente de sus desempeños durante clase.

Conclusión del tema

Es importante que previo comenzar con el diseño instruccional de algún proceso formativo, se conozcan las diversas perspectivas desde las que se puede abordar una temática, esto para tener claridad sobre cómo se estructurarán las actividades, el papel que desempeñarán los participantes y el instructor. Para determinar el enfoque didáctico es importante analizar cuáles son los contenidos que se quieren trabajar, esto también será determinante para elegir una u otra teoría del aprendizaje.

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA 0301

Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial.

**Principios teóricos
(Manual del participante)**

Diseñador del curso: Karyna Chacón Arrieta

Índice

Presentación	3
Introducción	4
Objetivos del taller	4
Temas	5
Diseño de cursos de formación	6
1.1 Teorías del aprendizaje	6
1.2 Aprendizaje en adultos	9
1.3 Procesos de formación dirigidos a adultos	11
1.4 Definición de objetivos	14
1.5 Momentos de capacitación	17
1.6 Síntesis de la sesión	20
Fuentes de información	22

Bienvenida y bienvenido al taller “Diseño de cursos de formación del capital humano de manera presencial. Principios teóricos” basado en el estándar EC 0301. En el manual hallará cinco temas que le darán una idea sobre las teorías del aprendizaje, los principios del aprendizaje andragógico, así como los momentos que componen al proceso formativo y las estrategias útiles en cada momento para facilitar el proceso de aprendizaje de los participantes en un proceso formativo. De acuerdo a los planteamientos que se hacen en el Estándar de competencia EC0301. Esperamos que el material sea de utilidad para su aprendizaje y le brinde las herramientas necesarias para acreditarse en el estándar antes mencionado.

El taller tiene una duración de dos horas y media, durante este tiempo se abordan cinco temas, que encontrará desarrollados en el presente manual. A lo largo de las páginas que lo componen este material encontrará tablas, infografías e imágenes tienen como objetivo hacer más sencilla la explicación de los temas, también hallará ejercicios que le permitirán reflexionar sobre el avance de su aprendizaje. Le recomendamos seguir las indicaciones que proporcione el instructor para seguir la progresión temática bajo la cual se diseñó el material. Una vez finalizada la sesión puede utilizar el manual como material de consulta para la preparación de los insumos que requiere el EC0301.

Sin más preámbulos, comenzamos con los contenidos y le deseamos mucho éxito.

Objetivos del taller

Que las y los participantes empleen los conocimientos sobre los principios de aprendizaje para el diseño de procesos formativos presenciales dirigidos a adultos, cumpliendo con lo que se establece en el estándar de competencia EC0301.

Particulares

Que las y los participantes:

- Comprendan los postulados generales de las teorías del aprendizaje para definir procesos de formación que respondan a los requerimientos que se plantean en el [EC0301](#).
- Expliquen qué principios de la andragogía pueden utilizarse para diseñar cursos de formación de acuerdo con los lineamientos que se plantean en el Estándar de Competencia 0301.
- Identifiquen los elementos necesarios para construir objetivos de aprendizaje que cumplan con los requerimientos que solicita el EC0301.
- Reconozcan las características de los momentos del proceso formativo para utilizar adecuadamente las estrategias instruccionales y grupales organizándolas de acuerdo a lo que plantea en EC0301.