

**Lee el texto y realiza las actividades**

## **INVASIÓN DE LOS OCÉANOS POR EL HOMBRE. DEL REMO A LA ENERGÍA ATÓMICA**

EL HOMBRE prehistórico pudo haberse preguntado: ¿a quién le pertenece el mar? Este hombre ya era capaz de limitar la tierra: construía murallas para defender sus ciudades o levantaba cercas para proteger sus sembradíos. Sin embargo, no podía hacer esto en los océanos.

Se cuenta que, hace unos 200 000 años, un grupo de niños de una tribu que vivía cerca de un estuario jugueteaba en la playa. El mar estaba en extraordinaria calma y las gaviotas, emitiendo sonoros graznidos, se posaban en el agua y después emprendían el vuelo. De vez en cuando una de ellas descansaba sobre algún tronco que flotaba en las tranquilas aguas.

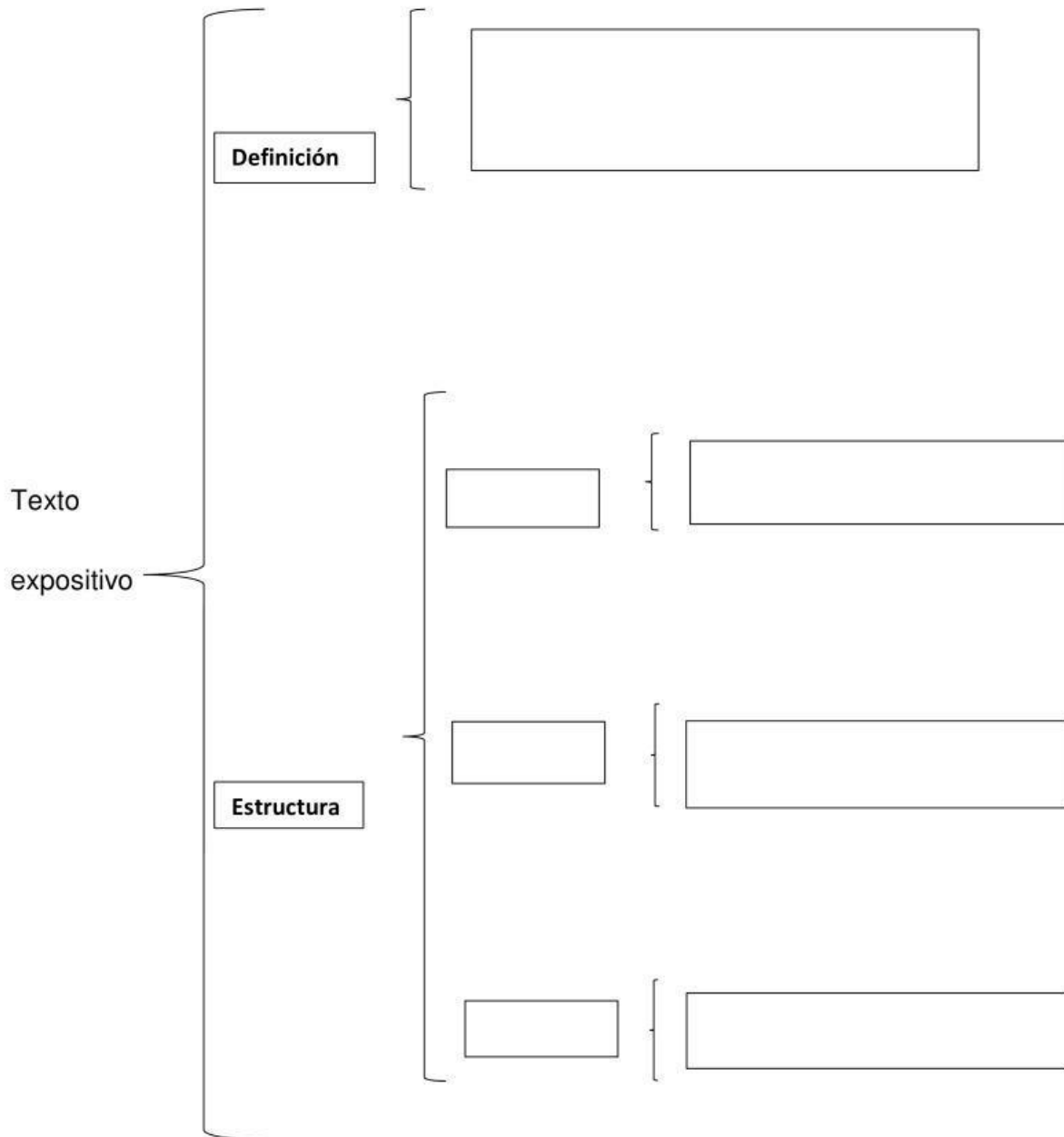
Un niño del grupo observó la acción de esa gaviota. Su mente primitiva seguramente se maravilló de lo que veía, y luego comunicó el hecho a sus compañeros. Su curiosidad lo llevó a acercarse al tronco y, una vez que la gaviota voló, saltó sobre él, dándose cuenta de que también podía mantenerse a flote. En ese momento se había descubierto la embarcación. Aquel día, sin lugar a dudas, el niño sintió que el mar, todo el océano, le pertenecía.

Muchos miles de años después de este hecho, el hombre ha logrado transitar los océanos con el apoyo de la energía atómica, y lo más importante, se ha valido del conocimiento para contestar las dudas que nacen de su curiosidad natural: ¿Qué quiero conquistar del océano? ¿Qué debo conocer sobre él? ¿Qué puedo obtener de él? ¿Cómo puedo compartir sus recursos? ¿Cómo puedo utilizarlo adecuadamente? ¿Cómo debo conservarlo?

**1 Arrastra las palabras del recuadro al lugar correcto para completar el cuadro.**

**Palabras para arrastrar:**

Introducción- Explica las ideas principales y secundarias con detalle - Desarrollo- Resume los puntos clave y cierra el tema.- **Conclusión** - Presenta el tema y captura la atención del lector - Es un tipo de escrito cuyo fin es **transmitir información objetiva** sobre un tema determinado para que el receptor lo comprenda con claridad.



## 2. COMPRENSIÓN LECTORA (Niveles de lectura)

### A. Nivel Literal (Selección única):

¿Qué objeto usó el niño prehistórico para descubrir que podía flotar?

- a) Una balsa de cuero.
- b) Un tronco que flotaba en el agua.
- c) Una muralla de piedra.

### B. Nivel Inferencial (Unir con flechas): *Une la causa con su consecuencia según el texto:*

#### Concepto

1. Hombre prehistórico

2. El niño de la tribu

3. Descubrimiento del barco

4. Energía atómica

#### Descripción del texto

A. Tecnología actual para transitar los océanos.

B. Podía cercar la tierra, pero no los océanos.

C. Descubrió que podía flotar sobre un tronco.

D. Ocurrió al observar a una gaviota en el agua.

**C. Nivel Crítico (Respuesta abierta):** ¿Por qué crees que el texto menciona que el hombre "se ha valido del conocimiento" para conservar el océano en la actualidad?

---

---

3: Lee la oración y escribe el significado de la palabra subrayada usando las pistas de la frase.

"Un grupo de niños jugaba en un **estuario**, ese lugar donde el agua del río se mezcla con la del mar."

- **Estuario significa:**
- 

4. Completa las palabras del texto que llevan "C" según las reglas ortográficas.

1. La curio\_\_idad del niño fue clave.
  2. El hombre prehistórico construía \_\_ercas.
  3. Las gaviota\_\_ emitían graznidos.
  4. El cono\_\_imiento ayuda a con\_\_ervar el mar.
-

5. Haz clic en los verbos que aparecen en el siguiente fragmento:

"El niño observó la acción. Su mente se maravilló y comunicó el hecho a sus compañeros."

---