



MATEMÁTICA - NÚMEROS NATURALES HASTA LA CM (1.^{er} BIMESTRE)

Nombre: _____

N.º orden: _____

Grado: 5.º Sección: _____

Fecha: __/__/26

Profesoras: B. Valle - Y. Barbeyto - P. Pimentel - P. Camacho - I. Blas

EL PODER DE LOS PEQUEÑOS GESTOS

En el colegio Reina de la Paz, los estudiantes de quinto se propusieron un reto gigante: demostrar que la sana convivencia puede transformar el mundo. No querían solo hablar de respeto, querían medirlo. Por eso, instalaron un contador digital en el patio principal para registrar cada "acto de cariño, respeto y empatía" realizado por los estudiantes.

Al principio, los números eran pequeños. Un niño ayudó a un compañero a llevar su lonchera, diez niñas le dieron la bienvenida a Rosa, la estudiante nueva, y un grupo de cien estudiantes decidió dejar limpio el comedor al finalizar el almuerzo. Pero pronto, la buena vibra se contagió.

En un mes, el contador ya marcaba 8 450 acciones. Los estudiantes de secundaria se unieron y sumaron 25 600 palabras amables en los recreos. ¡Ya estábamos hablando de decenas de millar!

El momento más emocionante fue el "Festival de la Empatía". Al finalizar el año, el contador brilló con un número asombroso: 750 230.



¿Te imaginas? Setecientos cincuenta mil doscientos treinta gestos de cariño, respeto y empatía. Los estudiantes comprendieron que, aunque una sola persona parece un número pequeño, cuando todos nos respetamos, formamos una cifra poderosa que llega hasta la Centena de Millar. ¡La convivencia es una suma donde todos contamos!

REPRESENTAMOS NÚMEROS HASTA LA CM

Para que estos 750 230 gestos no se pierdan, debemos saber ubicarlos. En matemática, cada cifra tiene un lugar según su valor. Mira cómo se organiza este número de seis cifras:

Cm	Dm	Um	C	D	U
7	5	0	2	3	0

La **representación de un número** puede realizarse con cifras, con palabras, según el valor posicional de sus cifras y por notación desarrollada.

ACTIVIDAD

1. ¿Cómo escribirías en palabras la cantidad de 425 010 acciones de respeto?

2. Completa la representación de los siguientes números.

★ 208 923

Con palabras: _____

Valor posicional: _____

Notación desarrollada: _____

★ Ochocientos cuarenta mil quinientos diez

Con cifras: _____

Valor posicional: _____

Notación desarrollada: _____

3. Escribe en palabras las siguientes cantidades que representan minutos de escucha activa entre padres e hijos:

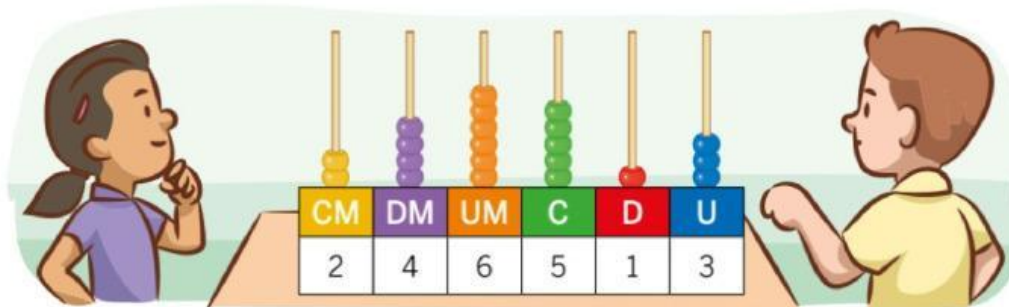
- a. 205 040: _____
- b. 800 003: _____
- c. 110 110: _____

4. Descubre el número que se forma. Luego, responde.

"Soy un número de 6 cifras. Tengo un 5 en las Centenas de Millar, un 2 en las Unidades de Millar y un 8 en las Decenas. El resto de mis posiciones son 0".

- El número es: _____
- Si este número representa "Abrazos dados en el colegio", ¿cómo crees que se sentirían tus compañeros? Argumenta tu respuesta.

5. Rosario y Pepe representan el número 246 513. Si aumentan siete discos en el orden de las decenas y tres en el de las decenas de millar, ¿qué número se formaría? ¿Se puede aumentar cinco discos en el orden de las centenas sin cambiar la cifra del orden de las unidades de millar. Argumenta tu respuesta.



Respuesta: _____

6. Completa las equivalencias:

- a. 2Cm = _____ unidades
- b. 6Um = _____ unidades
- c. 5C = _____ decenas
- d. 1D = _____ unidades

COMPARACIÓN Y RELACIÓN DE ORDEN

Cuando se comparan dos números, es mayor el que tiene más cifras. Si tienen igual cantidad de cifras, se compara cifra a cifra según su valor posicional hasta encontrar la desigualdad.

7.- Compara los siguientes números:

★ 378 904 _____ 359 997

★ 456 880 _____ 4CM + 5DM + 6UM + 8C + 9D

★ 873 116 _____ 800 + 70 + 3

★ 340 000 _____ trescientos cincuenta mil

★ 900 333 _____ novecientos mil trescientos treinta y tres

8. Ordena las siguientes cifras según se indica.

a. De menor a mayor. (ascendente)

473 904

356 880

473 116

_____ < _____ < _____

b. De mayor a menor. (descendente)

873 116

873 118

873 106

_____ > _____ > _____

9. Escribe el antecesor y sucesor de cada número. Observa el ejemplo.

309 398 < 309 399 < 309 400

a. _____ < 111 999 < _____

b. _____ < 839 480 < _____