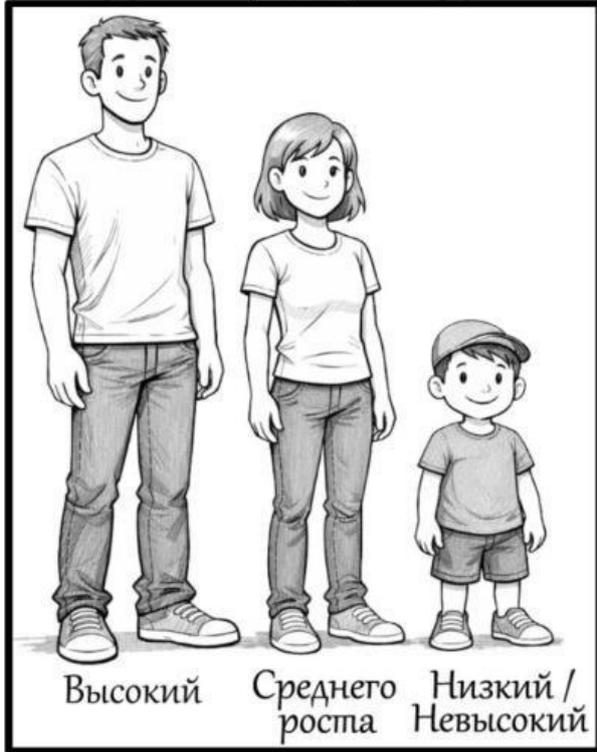


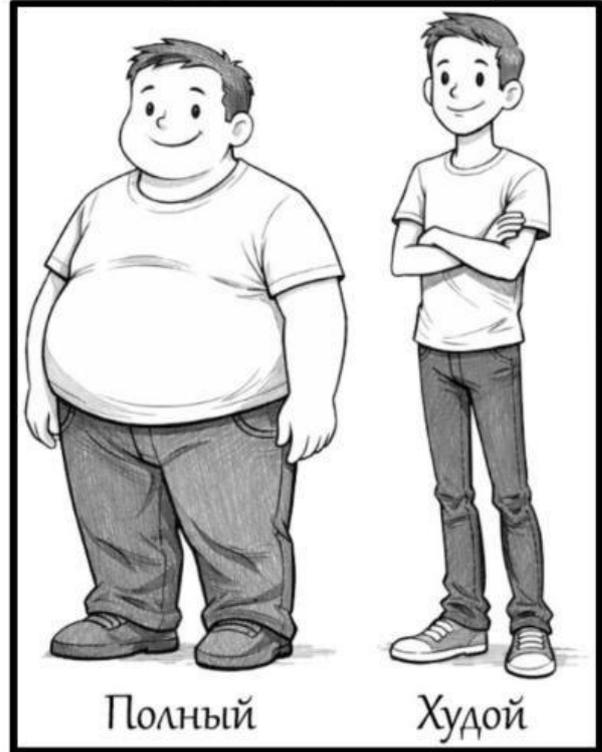
## Внешность человека (1)

**Задание 1.** Посмотрите на картинки и прочитайте слова, чтобы узнать, как мы описываем внешность человека.

### РОСТ

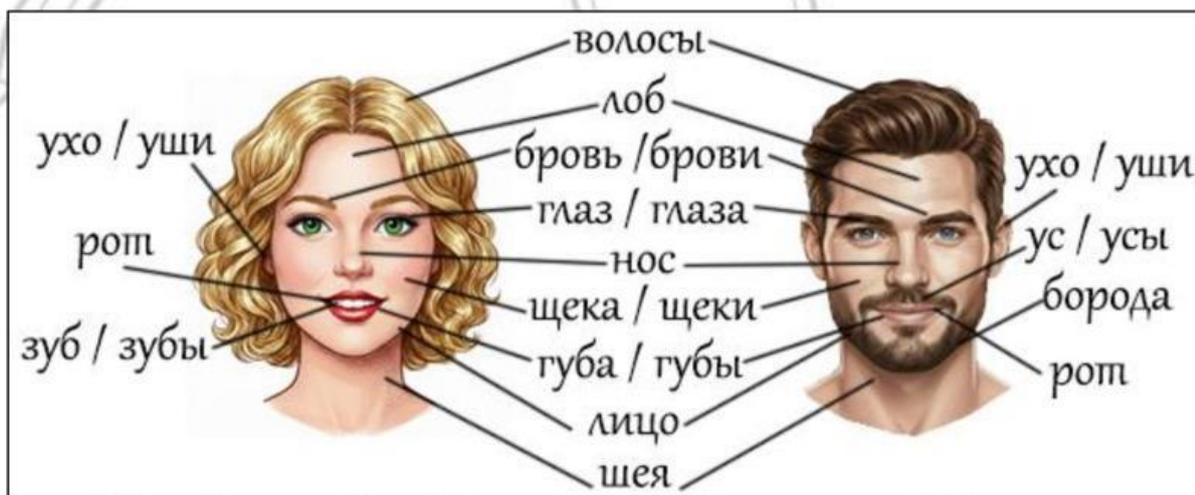


### ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ



Мы можем описать **фигуру** человека:

- его рост: *высокий – низкий, невысокий, среднего роста, маленького роста.*
- телосложение: *толстое, полное – тонкое, худое, слабое.*
- фигура: *стройная, тонкая, крепкого телосложения.*



Мы можем описать характерные черты лица человека:

• **Волосы:**

- **Длина:** длинные – короткие, средней длины.
- **Форма:** прямые, выходящие, волнистые, кудрявые; отсутствие волос – лысый.
- **Цвет:** светлые – тёмные, русые, рыжие, седые; блондин, блондинка, брюнет, брюнетка.

• **Брови:**

- **Форма:** густые, круглые, прямые
- **Размер:** толстые – тонкие, широкие
- **Цвет:** чёрные, седые, тёмные – светлые, рыжие, русые

• **Глаза:**

- **Форма:** круглые
- **Размер:** большие – маленькие, огромные, широкие – узкие
- **Цвет:** тёмные – светлые, голубые, зелёные, карие

• **Щеки:**

- **Форма:** полные – худые
- **Цвет:** розовые, румяные, бледные

• **Рот:**

- **Форма:** кривой
- **Размер:** большой – маленький, огромный, широкий, пухлый, тонкий
- **Цвет:** розовый

• **Нос:**

- **Длина:** длинный – короткий
- **Форма:** прямой, кривой, круглый
- **Размер:** большой – маленький, огромный, широкий, толстый – тонкий

• **Усы:**

- **Длина:** длинные – короткие
- **Форма:** густой, пушистый
- **Размер:** большие – маленькие, небольшие
- **Цвет:** седые, рыжие, русые, светлые – тёмные

• **Губы:**

- **Размер:** толстые – тонкие, пухлые, полные, узкие, маленькие
- **Цвет:** розовые, бледные, красные

• **Борода:**

- **Длина:** длинная – короткая, широкая
- **Форма:** густая, кудрявая, волнистая
- **Размер:** толстые – тонкие, пухлые, полные, узкие, маленькие
- **Цвет:** чёрная, рыжая, седая (белая), русая, светлая – тёмная

**Задание 2.** Составьте словосочетания по образцу, используя **творительный падеж** (падеж 5).

*Образец:*

Глаза + зелёные = Девушка с зелёными глазами.

Волосы + светлые = Парень со светлыми волосами.

Борода + рыжая = Мужчина с рыжей бородой.

**А.** Закончите словосочетания.

Глаза + голубые = Женщина с...

Брови + густые = Девушка с...

Нос + кривой = Парень с...

Усы + небольшие = Мужчина с...

**Б.** Опишите соседа по парте, используя **творительный падеж** (падеж 5).

Мой сосед – парень с...

Моя соседка – девушка с...

*Мы можем описать черты лица человека:*

• **Лицо:**

- **Форма:** круглое, овальное
- **Размер:** длинное – тонкое, худое, широкое, большое – маленькое
- **Возраст:** молодое – старое
- **Цвет:** бледное (лицо), смуглое, румяное

Когд́а мы ви́дим челове́ка, у нас скла́дывается о́бщее впечатле́ние о нём:

• **О́бщая оце́нка внешне́сти челове́ка:**

- **Положи́тельная:** краси́вый, симпати́чный, ми́лый, прекра́сный, прия́тный, привле́кательный, обя́тельный.
- **Отрица́тельная:** некраси́вый, непри́ятный, стра́шный.

**Задание 3.** Прочита́йте диало́ги по роля́м.

Диалог №1 – «Но́вый сосе́д»	Диалог №2 – «Разгово́р по телефо́ну»
А. У тебя́ но́вый сосе́д? Б. Да. А. Как его́ зову́т? Б. Его́ зову́т Анто́н. А. Ка́жется, я его́ ви́дел. Как он вы́глядит? Б. Он сре́днего ро́ста, кре́пкий, с ши́рокими плеча́ми. Немно́го полно́ват, ко́жа сму́глая. А. Како́го цве́та его́ глаза́? Б. Ка́рие. А. А каки́е у него́ во́лосы? Б. Во́лосы коро́ткие, ру́сые. А. Тогда́, наве́рное, я ви́дел друго́го Анто́на.	А. Алло́! Ты уже́ ви́дела на́шего но́вого колле́гу? Б. Да, ви́дела. А. Ну и как он? Б. Он о́чень симпати́чный. Высо́кий, стро́йный, ко́жа све́тлая. А. Как вы́глядит его́ лицо́? Б. Глаза́ голу́бые, бро́ви бро́ви густы́е, нос прямо́й. Гу́бы то́нкие. А. Он серье́зный? Б. Нет, ско́рее весе́лый. Ча́сто улыба́ется.

**Обрати́те внима́ние:** когд́а мы отве́чаем на вопро́с «Како́го цве́та/фо́рмы/разме́ра/длины́...» мы испо́льзуем **роди́тельный паде́ж** (паде́ж 2).

Наприме́р:

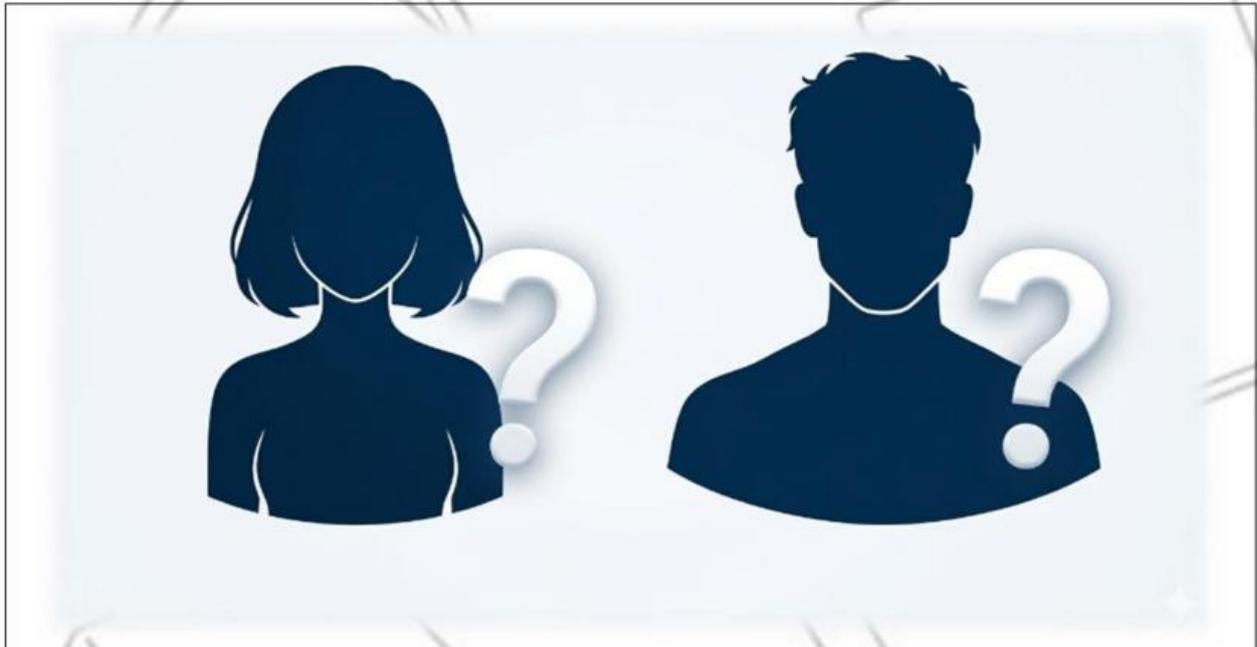
– Како́го цве́та её глаза́? – Зелёно́го (цвет – мужско́й род)	– Како́й фо́рмы его́ нос? – Прямо́й (фо́рма – женский род)
--	---

**Задание 4.** Поделитесь на па́ры. Составьте диало́г, испо́льзуя Диало́г №1 или Диало́г №2 как образе́ц.

**Задание 5.** Игра «Угадай, кто?».

Один студент — **ведущий**. Он выбирает одногруппника, но не называет его по имени.

Другие студенты задают вопросы о внешности и угадывают, кто это.



*Какого она роста?*

*Какого цвета его / её...*

*Какой формы его / её...*

*Какой длины его / её...*

*Какого размера его / её...*

*Какое у него / неё выражение лица?*

*Как он / она в целом выглядит?*

**Задание 6.** Прочитайте текст о философе Иммануэле Кánте. Вставьте пропущенные окончания.



### *Как выглядел Иммануэл Кант?*



Внѣшность немецкого философа Иммануила Кáнта (1724-1804) известна не до конца. На портрѣтах Кант всегда вѣглядит по-разному. Например, по воспоминáниям Бернáрда Яхманна, Кант был человеком мáленького рóста и слáбого телосложѣния. Его фигура была худóй, плѣчи неширóкими. Голова казалась большóй по сравнѣнию с тѣлом. При ѣтом лицó Кáнта современники считáли приятным. В мóлодости он был симпатичным: свѣтлые вóлосы, свѣтлая кóжа, а на щѣках – рóзовый румянец, котóрый сохранился дáже в стáрости.

Вáжную роль в описáнии внѣшности Кáнта играóт портрѣты и рисóнки. Одíн из сáмых рáнных рисóнков был сдѣлан óколо 1755 гóда. На нём изображѣн молодóй мужчíна с большíми глазáми, прямým нóсом и тóнким ртом. Лицó вѣглядит спокойным.



Вторóй портрѣт был написан художником Никола́ем Никола́евичем Бѣккером спустя 13 лет. Здесь Имману́илу Кáнту 44 гóда. Его внѣшний вид не сíльно изменился. Лицó бóлее пóльное. Он вѣглядит приятно, и поѣтому современники назывáли его «элеган́тным ма́стером».

На мнóгих портрѣтах Кáнта изображѣны знакомые черты его лица: больш́ие глаза и прямóй тóнкий нос.

**Задание 7.** Ответьте на вопросы по тексту.

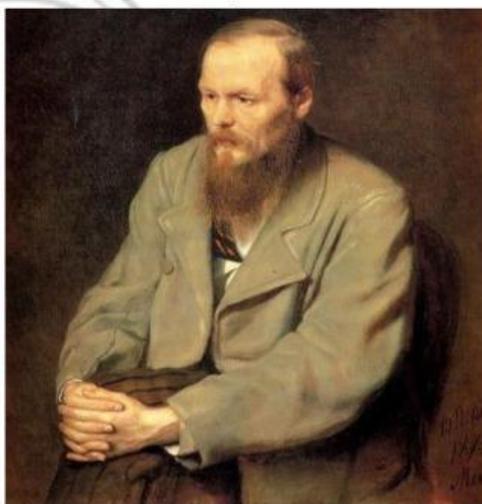
1. Какого роста и телосложения был Иммануил Кант?
2. Какими были его фигура и плечи?
3. Как в целом Канта оценивали его современники?
4. Как выглядит Кант на портрете, который нарисовал Николай Николаевич Беккер?
5. Какие черты лица сохраняются на многих портретах Канта?

**Задание 8.** Опишите внешность Иммануила Канта по плану.

1. Рост и телосложение.
2. Лицо и кожа.
3. Черты лица.
4. Волосы.
5. Общая оценка внешности.

**Задание 9.** Прочитайте предложения. Сопоставьте описание внешности и изображение описываемого человека.

1. К.С. Станиславский обладал удивительной красотой. Крупный прямой нос и губы, которые казались бы большими, если бы не его густые волосы, брови и усы (Т. Доронина, «К.С. (Константин Сергеевич)»).
2. На фотографии – Лилия Брик. Невысокого роста, худая, с узкими губами и большими глазами (В. Смехов, «Театр моей памяти»).
3. Поэт был среднего роста, худой и невысокий, с сильно выющимися тёмно-коричневыми волосами и с приятными голубыми глазами. Кожа смугловатая (А la Puschkin: внешность поэта // культура.рф)
4. С.А. Есенин был не очень большого роста, с довольно плотной фигурой, голубыми глазами и светлыми выющимися волосами. Внешне он был очень приятен, современники отмечали его весёлый характер (Обустройство смыслов // dzen.ru).
5. Ф. М. Достоевский был среднего роста, худенький, с широкими плечами. Глаза маленькие, светло-серые или карие, с некрасивым на первый взгляд лицом. Губы тонкие. Волосы светлые, почти белые, борода русая, негустая (LearnOff — Русский язык // vk.com)



**Задание 10.** Опишіть вnéшность дéвушки и молодóго чéловéка на фотогрáфии.



На фотогрáфии изображён (изображенá) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Внешность человека (II)

**Задание 1.** Прочитайте диалог по ролям.



### «В университете»

- Анна, привёт!
- Привёт, Антон.
- Давай сядем вместе на занятия?
- Извини, но я уже сказала своей подруге, что мы сядем вместе. Ты помнишь Катю?
- Катя? Это девушка, у которой зелёные глаза и русые волосы?
- Да, это моя подруга Катя. Видишь её?
- Это та девушка, которая сейчас разговаривает с Жёней?
- Да. Она очень общительная.
- Хорошо. Тогда я сяду с Максимом.
- Максим? Это парень, у которого полные щёки и густые брови?
- Да, это Максим. Видишь его?
- Это парень, который уже сидит за партой?
- Да, это он. Может, тогда мы сядем вместе?
- Хорошая идея!

## Задание 2.

А. Изучите правило.

Мы используем **которая** / **который** / **которые**, когда говорим о действии:

- Девушка, **которая** (что делает?) читает.
- Парень, **который** (что делает?) сидит за партой.
- Девушки, **которые** (что делают?) разговаривают.

Вы знаете, что когда мы обладаем чем-то, то используем **родительный падеж** (падеж 2):

- У **меня** есть собака (я => у меня)
- У **него** есть новый телефон (он => у него)
- У **неё** есть тетрадь (она => у неё)

Мы используем **у которой** / **у которого** / **у которых**, когда кто-то обладает каким-то признаком:

- Девушка, **у которой** (что есть?) зелёные глаза.
- Парень, **у которого** (что есть?) густые брови.
- Ребята, **у которых** (что есть?) румяные щёки.

Б. Перепишите предложения, используя конструкцию «**который** / **которая**».

**Образец:** Дима – это студент. У него широкие плечи.  
Дима – это студент, **у которого** широкие плечи.

1. Катя – это девушка. У неё русые волосы.
2. Женя – это студентка. Она разговаривает с Катей.
3. Максим – это студент. Он сидит за партой.
4. Это Дима и Катя. У них светлые волосы.

**Задание 3.** Соедините первый и второй столбики, чтобы получилось правильное предложение.

1. Это мой друг Антон...

2. У моей подруги Анны

3. Смотри! Это мой одноклассник Дима...

4. Это мои одноклассники...

5. У моего друга Ивана...

А. ...которые не выполнили домашнюю работу.

Б. ...который сидит за партой.

В. ...рыжая борода и крепкое телосложение.

Г. ...у которого короткие волосы.

Д. ...чёрные волосы и зелёные глаза.

**Задание 4.** Измените предложения по образцу, используя конструкцию «**у которого / у которой**».

1. У Димы бледное лицо.

2. Это мой друг Серёжа. Он разговаривает с Катей.

3. У Антона светлые и кудрявые волосы.

4. Это Петя и Данила. У них чёрные волосы.

5. У Анны большой и круглый нос.

**Задание 5.** Игра «Два описания».

**Студент А:** Выберите одного персонажа на картинке (Антон или Анну).  
Напишите два простых предложения о его внешности и одежде.

**Студент Б:** Прочитайте предложения соседа. Объедините их в одно сложное предложение, используя слово который / которая или у которого / у которой.



Антон

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Анна

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Домашняя работа

### Задание 1.

Составьте 10 предложений, описывающих внешность персонажа из книги, игры или сериала.

На следующем занятии Вы обменяетесь предложениями с кем-то из одноклассников.

Ваша задача – перефразировать предложения:

- Если в предложении нет конструкции со словом «который», перепишите его, используя конструкцию «который».
- Если конструкция со словом «который» уже есть, перепишите предложение, убрав её.

### Задание 2.

Найдите фото Вашего любимого персонажа из книги / игры / сериала. Подготовьте доклад на тему «Как выглядит мой любимый персонаж?» по следующему плану:

#### 1. Кто это?

Назовите персонажа. Скажите, из какой он книги, игры или сериала.

#### 2. Рост и телосложение.

Какого он роста? Какая у него фигура?

#### 3. Черты лица.

Опишите его глаза, нос, губы, брови?

#### 4. Волосы.

Какой длины, формы его волосы? Какого они цвета|цвета?

#### 5. Другие детали.

Что ещё вам нравится во внешности персонажа?

#### 6. Общее впечатление.

Спросите на занятии, какое впечатление сложилось у ваших одноклассников?

Будьте готовы рассказать доклад на следующем занятии!