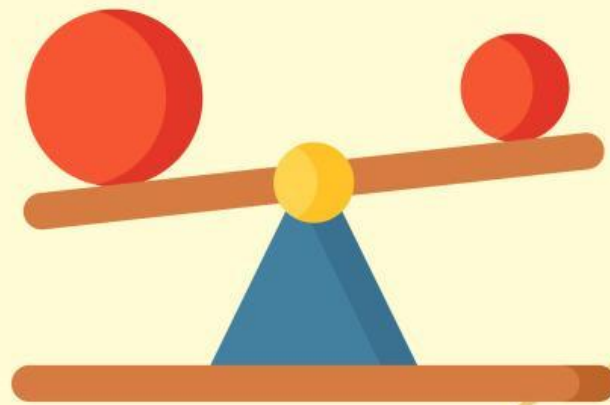


Lembar Kerja Peserta Didik

# LKPD

Matematika

Perbandingan



Kelas : \_\_\_\_\_

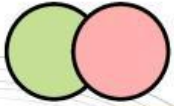
Kelompok : \_\_\_\_\_

Nama:

1. \_\_\_\_\_

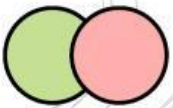
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



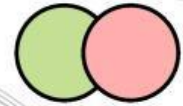
## Informasi Umum dan Alokasi Waktu

**Mata pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : VII/Ganjil  
**materi** : Membandingkan bilangan rasional  
**Model Pembelajaran** : Diskusi kelompok  
**Alokasi Waktu** : 40 menit



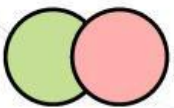
## Capaian Pembelajaran

1. Memahami konsep perbandingan rasional antara dua besaran.
2. Menyatakan perbandingan dalam bentuk rasio atau pecahan.
3. Menyederhanakan perbandingan ke bentuk paling sederhana.



## Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian perbandingan rasional.
2. Menyatakan perbandingan dua besaran dalam bentuk rasio atau pecahan.
3. Menyederhanakan perbandingan ke bentuk paling sederhana.



## Petunjuk Belajar

1. Baca narasi masalah dengan cermat
2. Diskusi dan kerjakan LKPD ini secara berkelompok
3. Ikuti langkah-langkah yang ada di setiap bagian kegiatan
4. tulis jawaban dengan rapi, lengkap dan jelas pada kolom yang telah disediakan
5. Kumpulkan LKPD kepada guru setelah selesai
6. Jika ada yang kurang jelas, silahkan tanyakan kepada guru



## Ayo Mengingat Kembali



### A. Bilangan Rasional

Untuk  $a$  dan  $b$  yang keduanya merupakan bilangan bulat dan  $b$  tidak nol, maka semua bilangan yang dapat dinyatakan dalam  $\frac{a}{b}$  disebut sebagai Bilangan Rasional.

### B. Pilih Lebih Dari Satu Manakah Pernyataan yang Benar

Manakah yang termasuk kedalam bilangan rasional?

☐  $\frac{1}{2}$

☐  $\sqrt{12}$

☐  $\pi$

☐  $\sqrt{3}$

☐ 1,6

☐  $-4$

### C. Menyatakan Bilangan Rasional dalam Pecahan dan Desimal

Tariklah garis pada pasangan yang tepat

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\sqrt{25}$



59



$\frac{5}{1}$



59,0



0,5



$\frac{2}{3}$



0,25



## A. Perbandingan Bilangan Rasional

### 1. Perhatikan bilangan berikut

$$\frac{1}{4}, 0, 5, \frac{8}{5}$$

Ubah semua bilangan tersebut kedalam bentuk desimal, kemudian urutkan bilangan tersebut dari terkecil ke yang terbesar !

Jawab:

$$\frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{8}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Sehingga nilai bilangan dari yang tekecil ke yang terbesar adalah ..... , ..... , .....

### 2. Perhatikan bilangan berikut

$$\frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{7}{8}, \frac{9}{10}$$

Ubah semua bilangan tersebut kedalam bentuk desimal, kemudian urutkan bilangan tersebut dari terkecil ke yang terbesar dan sebaliknya, serta tentukan bilangan terbesar dan terkecilnya!

Jawab:

$$\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{9}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

## Kegiatan



Sehingga:

Nilai bilangan terkecil= \_\_\_\_\_

Nilai bilangan terbesar= \_\_\_\_\_

Nilai bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar adalah

..... , ..... , ..... , .....

Nilai bilangan dari yang terbesar ke yang terkecil adalah

..... , ..... , ..... , .....

### B. Membandingkan Bilangan Rasional dan garis bilangan

Bandingkan bilangan-bilangan di bawah ini dan tempatkan tanda persamaan (=), atau ketidaksamaan (<, >) di antara dua bilangan!

1.  $\frac{24}{6}$    $\sqrt{16}$

2.  $\frac{1}{5}$   0,25

3.  $\frac{3}{4}$    $\frac{6}{5}$

4.  $\frac{1}{2}$    $\frac{4}{8}$

## Kegiatan



5.

$$\frac{2}{6}$$

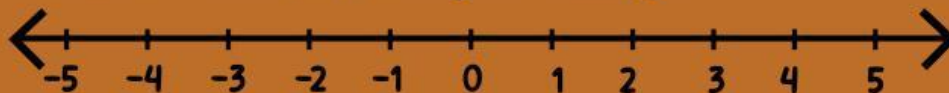
$$\frac{2}{5}$$

>

=

<

Tentukan titiknya pada garis bilangan



6.

$$-1\frac{1}{4}$$

$$-1,14$$

>

=

<

Tentukan titiknya pada garis bilangan



7.

$$-\frac{3}{4}$$

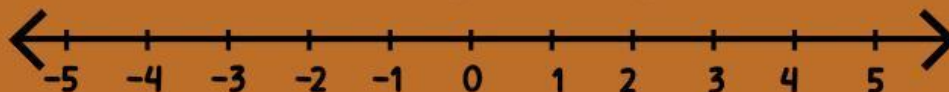
$$-\frac{5}{6}$$

>

=

<

Tentukan titiknya pada garis bilangan





**Aryani, Wayan. (2023). Modul Ajar Bilangan Rasional Bagian 1. Denpasar: SMP Negeri 2 Denpasar.**

**Susanto, D., Sihombing, S., dkk. (2022). Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.**

**Tim Gakko Toshō. (2021). Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.**