



Study Point: En esta semana estudiaremos cuáles podrían ser algunas medidas que podemos adaptar para cuidar de nuestro planeta.

Linguistic task #1: Observo y estudio el vocabulario que vamos a aprender el día de hoy relacionado algunas acciones que podemos realizar para proteger el ambiente.

 Plant trees.	Sembrar árboles	 Pick up trash. Never litter.	Recoger la basura y nunca tirar basura
 Recycle paper, plastic and glass.	Reciclar papel, plástico y vidrio	 Turn off lights we are not using.	Apagar las luces que no utilizamos
 Use less water when we bathe.	Usar menos agua cuando nos bañamos	 Reuse bags over and over.	Reusar las bolsas una y otra vez

A. Instrucciones: En los siguientes cuadros **dibuja** y **colorea** 3 acciones que realizo para ayudar al ambiente. En la línea de puntos escribo la acción en inglés. **O arrastro tres imágenes de las acciones (ubicadas en la parte superior) que puedo realizar para ayudar al ambiente.**

B.

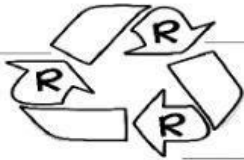
a)	b)	c)

a) _____
b) _____
c) _____

C. Otra acción muy importante es separar la basura. Recorto y pego las imágenes donde corresponda.

We must separate our garbage.





Es muy probable que hayas visto este símbolo en la televisión, en algunos productos o en lugares públicos. ¿Sabes el significado de cada R en inglés? Anótalo en cada línea.

Linguistic task #2: Observo el video How to take care of the environment-10 ways to take care of the environment from Smile and Learn-English ingresando al link https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E&ab_channel=SmileandLearn-English

Linguistic task #3: Según lo presentado en el video anterior y usando las palabras del recuadro, etiqueto cada imagen con la acción para cuidar el ambiente correspondiente.

look after animals and plants – don't throw rubbish into the toilet – save energy – put your litter into a bin – prefer a shower not a bath – use reusable items – don't waste water – separate and recycle – close the tap while you brush – use both sides of the paper



Linguistic task #4: Leo los problemas de cada recuadro, sus posibles soluciones y las completo con la información correspondiente de acuerdo con lo representado en la imagen.

PROBLEMS: water waste – reforestation – pollution – water contamination

POSSIBLE SOLUTIONS: avoid throwing garbage to rivers – take showers and close the tap while brushing our teeth – plant trees – walk or ride a bike to school

A: What does this picture represent?

B: _____.

A: What can be a way to protect the planet from _____?

B: We can _____.



A: What does this picture represent?

B: _____.

A: What can be a way to protect the planet from _____?

B: We can _____.



AUTOEVALUACIÓN		Fecha:		NIVELES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO		No logrado No logro realizar la tarea.	En Progreso Logro realizar la tarea con alguna dificultad.	Logrado Logro realizar la tarea sin ninguna dificultad.	
Doy algunas recomendaciones para proteger el ambiente.					
Señalo las fortalezas y debilidades de las acciones personales y/o humanas sobre el medio ambiente.					
Etiqueto gráficos y diagramas con formas de proteger el planeta.					

5. Autorregulación: Completo el **cuadro #2** sobre lo autorregulación de lo aprendido en la realización de esta guía.

¿Leí las indicaciones con detenimiento?  	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía?  
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido?  	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo?  
¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado?  	¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado?  
¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente?  	¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?  