



LKPD

MATEMATIKA

STATISTIKA



2B

UKURAN PEMUSATAN DATA
Class Learning - Diskusi Kelompok



LKPD 2B: UKURAN PEMUSATAN DATA

-  Materi: Mean, median, dan modus
-  Waktu: 50 menit (di kelas)
-  Mode: Diskusi Kelompok
-  Untuk: Semua kelompok

IDENTITAS KELOMPOK



Kelompok: (isi: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, atau 8)

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



Kelas:

Tanggal:



KELOMPOKMU PASTI BISA!

Selamat datang di kegiatan diskusi kelompok!

LKPD ini dirancang agar kalian bisa belajar bersama, saling membantu, dan menemukan solusi secara kolaboratif.

 **INGAT:**

- Setiap anggota punya kontribusi penting
- Tidak ada jawaban yang salah dalam diskusi
- Perbedaan pendapat itu bagus & wajar
- Kalian lebih kuat jika bekerja sama!

Percaya pada kekuatan kerjasama! Let's go! 

TUJUAN PEMBELAJARAN



Melalui diskusi kelompok menggunakan LKPD Digital Interaktif, peserta didik dapat:

1. Menghitung mean (rata-rata), median (nilai tengah), dan modus (nilai yang sering muncul) dari suatu data
2. Menafsirkan makna mean, median, dan modus dalam konteks kehidupan sehari-hari
3. Menentukan ukuran pemusatan yang paling tepat digunakan sesuai situasi

PETUNJUK KERJA KELOMPOK



1. Kegiatan ini dikerjakan secara berkelompok (4–5 orang per kelompok)
2. Pastikan kamu sudah menonton video materi sebelum ke sekolah
3. Baca setiap konteks masalah dengan cermat sebelum menjawab
4. Tuliskan jawaban pada kolom yang tersedia
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas

TIPS MENGATASI KESULITAN



Stuck saat diskusi? Tenang, ini normal!

Coba langkah ini:

1. Baca ulang instruksi bersama-sama
2. Lihat kembali contoh di LKPD 2A
3. Diskusikan: apa yang membingungkan?
4. Pecah masalah jadi bagian lebih kecil
5. Tanya pada guru jika masih bingung

Ingat: Berdiskusi = Belajar bersama!

KONTEKS MASALAH



Ibu Sari berjualan gorengan di depan sekolah setiap hari. Untuk mengetahui hasil penjualannya, ia mencatat jumlah gorengan yang terjual selama 10 hari sebagai berikut:

Data Penjualan Gorengan (10 Hari)

Hari ke-	Jumlah Terjual
1	65
2	70
3	80
4	70
5	90
6	75
7	70
8	85
9	95
10	60

KEGIATAN 1

MEAN (RATA-RATA)

Diskusikan bersama kelompokmu!

- 1 Hitunglah mean jumlah gorengan yang terjual per hari! Tunjukkan langkah-langkahnya!
- 2 Pada hari-hari mana saja penjualan Ibu Sari berada di atas mean? Sebutkan hari dan nilainya!
- 3 Jika harga satu gorengan Rp1.000,00, berapa rata-rata pendapatan Ibu Sari per hari?
- 4 Ibu Sari menargetkan rata-rata penjualan 80 gorengan per hari. Apakah target tersebut tercapai? Buktikan!

KEGIATAN 2

MEDIAN (NILAI TENGAH)

Diskusikan bersama kelompokmu!

- 1 Urutkan data dari terkecil ke terbesar!
- 2 Tentukan median dari data tersebut! Tunjukkan langkah-langkahnya!
- 3 Apakah nilai median sama dengan mean? Apa yang bisa kalian simpulkan dari perbedaan atau persamaan keduanya?
- 4 Jika pada hari ke-11 Ibu Sari hanya berhasil menjual 20 gorengan karena hujan deras, bagaimana pengaruhnya terhadap median? Hitung dan jelaskan!

Hebat! Setengah jalan! Lanjutkan!"



KEGIATAN 3

MODUS (NILAI YANG SERING MUNCUL)

Diskusikan bersama kelompokmu!

- 1 Tentukan modus dari data penjualan Ibu Sari!
- 2 Ibu Sari ingin memperkirakan berapa banyak gorengan yang perlu disiapkan setiap harinya agar tidak kekurangan atau kelebihan stok. Ukuran pemusatan mana yang paling tepat ia gunakan: mean, median, atau modus? Jelaskan!
- 3 Buatlah tabel frekuensi dari data penjualan Ibu Sari!

Jumlah Terjual	Frekuensi
60	
65	
70	
75	
80	
85	
90	
95	
TOTAL	10

KONTEKS MASALAH 4

TANTANGAN KELOMPOK



Bacalah cerita berikut!

Raka mencatat nilai ulangan Matematika teman-teman sekelasnya yang berjumlah 30 siswa sebagai berikut:

70, 75, 80, 65, 90, 75, 80, 70, 85, 75,
60, 80, 75, 90, 70, 80, 75, 65, 85, 70,
75, 80, 90, 70, 75, 60, 80, 75, 85, 70



KEGIATAN 4

Diskusikan bersama kelompokmu!

1. Buatlah tabel frekuensi dari data nilai ulangan tersebut!

Nilai	Frekuensi
60	
65	
70	
75	
80	
85	
90	
TOTAL	30

- 2 Hitunglah mean, median, dan modus dari data nilai ulangan tersebut!

Mean:

Median:

Modus:

- 3 Guru menyatakan bahwa siswa yang nilainya di bawah mean wajib mengikuti remedial. Berapa banyak siswa yang harus remedial? Siapa saja (berdasarkan nilai)?

- 4 Jika ada 1 siswa yang tidak masuk saat ulangan dan kemudian mengikuti susulan dengan nilai 95, bagaimana pengaruhnya terhadap mean, median, dan modus? Hitung dan jelaskan!

Mean baru:

Median baru:

Modus baru:

Pengaruh:

- 5 Menurut kelompokmu, ukuran pemusatan mana yang paling tepat digunakan untuk menggambarkan kemampuan rata-rata kelas secara keseluruhan? Jelaskan alasanmu!

KESIMPULAN

Setelah berdiskusi, tuliskan kesimpulan kelompokmu!

1 Mean adalah

Cara Menghitungnya:

Paling tepat digunakan ketika:

2 Median adalah

Cara Menghitungnya:

Paling tepat digunakan ketika:

3 Modus adalah

Cara Menghitungnya:

Paling tepat digunakan ketika:

4 Perbedaan utama antara mean, median, dan modus adalah:

3 Manfaat memahami ukuran pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari menurut kelompok kami adalah:

REFLEKSI KELOMPOK

1. Bagian mana yang paling sulit dalam diskusi hari ini?

2. Bagian mana yang paling mudah dipahami?

3. Bagaimana pembagian tugas di kelompokmu?

Anggota 1:

Anggota 2:

Anggota 3:

Anggota 4:

4. Apakah semua anggota berkontribusi?

Ya, semua aktif

Hanya 2-3 orang aktif

Hanya 1 orang aktif

✔ **Checklist Akhir:**

Identitas kelompok lengkap
Semua bagian sudah terisi
Kegiatan 1 – Mean selesai
Kegiatan 2 – Median selesai
Kegiatan 3 – Modus selesai
Kegiatan 4 – Tantangan kelompok selesai
Tabel frekuensi sudah dilengkapi
Kesimpulan sudah lengkap
Refleksi kelompok sudah diisi



SELAMAT!

**KALIAN BERHASIL MENYELESAIKAN
LKPD 1B – UKURAN PEMUSATAN DATA**

KELOMPOK KALIAN HEBAT!

Kalian sudah:

- ✔ Menghitung mean, median, dan modus dengan tepat
- ✔ Menganalisis data kehidupan sehari-hari
- ✔ Membandingkan dan memilih ukuran pemusatan yang tepat
- ✔ Memberikan penjelasan berdasarkan data
- ✔ Bekerja sama dengan baik dalam kelompok

Bangga pada kerja keras kelompok! Kalian adalah tim yang solid! 🌟

TERIMA KASIH! SAMPAI JUMPA DI MATERI BERIKUTNYA! 🙌