



# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

**TIK dan Media Pembelajaran**

**Kelas IIB Semester 2**



**Dosen Pengampu:**  
**Dr. Endina Putri Purwandari, S.T., M.Kom.**

Disusun oleh :  
**Weny Safitri (A2G025045)**

**PROGRAM PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BENGKULU**

**2026**





**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# LKPD

## Lembar Kerja Peserta Didik

**Pendidikan Pancasila  
Norma, Hak dan Kewajiban di Kehidupan  
Berbangsa dan Bernegara**

**Untuk SD/MI kelas VI Tahun Ajaran 2026**



**Dosen Pengampu:  
Dr. Endina Putri Purwandari, S.T., M.Kom.**

**Disusun oleh :  
Weny Safitri (A2G025045)**

Nama: .....

Kelas : .....





**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Identitas LKPD

## Capaian Pembelajaran

**Peserta didik menyajikan hasil identifikasi bentuk-bentuk norma, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan warga negara dan mempraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.**

**Kelas : VI (Enam)**  
**Fase : C**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila**  
**Bab : 3**  
**Materi : Mengetahui Norma, Hak, dan Kewajiban dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara**

# Deskripsi LKPD

LKPD ini dirancang untuk memandu peserta didik kelas VI SD dalam memahami materi norma, hak dan Kewajiban melalui aktivitas analisis studi kasus sederhana. Dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), peserta didik akan diajak untuk mengidentifikasi masalah-masalah ketidakadilan yang terjadi di lingkungan sekitar (misalnya, diskriminasi atau perundungan), menganalisis penyebabnya, dan merumuskan solusi yang berlandaskan pada prinsip-prinsip keadilan.

## Tujuan Utama

1. Peserta didik memahami bahwa hukum tidak hanya mengatur perilaku manusia, tetapi juga melindungi hak setiap orang agar diperlakukan secara adil.
2. Peserta didik menyadari bahwa penegakan hukum sangat penting untuk menjaga ketertiban dan keharmonisan dalam masyarakat.



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Sintaks

## Problem Based Learning (PBL)

**FASE**

**1**

**Orientasi Masalah :**

**Mengidentifikasi masalah yang relevan dan menarik untuk peserta didik.**

**FASE**

**2**

**Mengorganisasi Peserta didik :**

**Membentuk kelompok dan membimbing peserta didik dalam proses belajar mereka.**

**FASE**

**3**

**Bimbingan Penyelidikan :**

**Memfasilitasi eksplorasi individu dan kelompok untuk mengumpulkan informasi.**

**FASE**

**4**

**Pengembangan Hasil Karya :**

**Mendorong siswa untuk menyajikan temuan dan solusi mereka secara kreatif.**

**FASE**

**5**

**Analisis dan Evaluasi :**

**Menilai proses pemecahan masalah dan hasil yang dicapai oleh peserta didik.**

**3**

# Petunjuk Dasar Penggunaan LKPD

## Tahap Persiapan

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan LKPD.
2. Isilah identitas dengan benar.
3. Bacalah permasalahan yang ada di LKPD dengan cermat.
4. Diskusikan dengan teman sekelompok tentang permasalahan yang ada.
5. Jika ada hal yang belum dipahami, silakan bertanya pada guru.
6. Tulislah hasil diskusi kelompok pada lembar yang tersedia.

## Tahap Mengerjakan

1. Sebelum menjawab, bacalah setiap soal dengan cermat. Jika ada kata-kata yang sulit, jangan ragu untuk bertanya kepada guru.
2. Tulislah jawabanmu di tempat yang sudah disediakan dengan rapi dan mudah dibaca.
3. Jika kamu merasa bingung atau kesulitan dalam mengerjakan soal, segera angkat tangan dan mintalah bantuan dari gurumu.

# Fase I

## Orientasi Masalah



### Ayo, Mengamati

**Bacalah Wacana Berikut Ini!**

Di sebuah desa, terjadi masalah terkait penggunaan air bersih. Beberapa warga yang tinggal di dekat sumber air menggunakan air secara berlebihan untuk keperluan pribadi, seperti mencuci mobil dan menyiram tanaman dalam jumlah besar. Akibatnya, warga yang tinggal di daerah yang lebih jauh kesulitan mendapatkan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari, seperti minum, memasak, dan mandi.

Beberapa warga yang merasa dirugikan kemudian mengadu kepada kepala desa. Mereka merasa bahwa hak mereka untuk mendapatkan air bersih telah dilanggar. Namun, kepala desa merasa kesulitan untuk mengambil tindakan karena tidak ada aturan yang jelas mengenai pembagian air bersih di desa tersebut. Selain itu, warga yang menggunakan air secara berlebihan juga merasa tidak bersalah karena mereka merasa memiliki hak untuk menggunakan air yang ada di dekat rumah mereka.

- Setelah membaca wacana di atas, coba sebutkan masalah apa yang terjadi di desa tersebut? Mengapa masalah ini bisa terjadi?



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Fase 1

## Orientasi Masalah



**Ayo, Menjawab**

---

---

---

# Fase 2

## Mengorganisasi Murid



**Diskusi Kelompok**

**Selanjutnya jawablah pertanyaan di bawah ini dan diskusikan dengan teman kelompokmu!**

- Diskusikan, siapa saja pihak yang terlibat dalam masalah ini? Apa saja hak dan kewajiban masing-masing pihak?**

---

---

---



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Fase 3

## Membimbing Penyelidikan Kelompok



### Ayo, Menjawab

Diskusikan dan carilah informasi (bisa dari buku atau tanya jawab dengan guru) mengenai:

**1. Apa contoh aturan desa sederhana yang bisa dibuat untuk mengatur pembagian air bersih secara adil?**

---

---

---

**2. Apa peran Kepala Desa sebagai penegak aturan di tingkat desa?**

---

---

---

**3. Jika kamu adalah Kepala Desa, langkah apa yang akan kamu ambil agar semua warga bisa mendapatkan air bersih dan masalah ini tidak terulang lagi?**

---

---

---



**MERDEKA  
BELAJAR**



Merdeka  
Mengajar



Kurikulum  
Merdeka

# Fase 4

## Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



### Analisis Data dan Diskusi

Presentasikan hasil diskusi di depan kelas berdasarkan pertanyaan berikut ini.

1. Ika kamu diangkat menjadi "Ketua Pengelola Air" di Desa, sebutkan tiga aturan sederhana yang menurut kelompokmu paling penting untuk memastikan semua orang mendapat air bersih. Jelaskan mengapa ketiga aturan itu adil bagi semua warga!

---

---

---

2. Bayangkan ada Pak Budi yang melanggar aturan dengan menggunakan air berlebihan. Hukuman (sanksi) apa yang paling cocok diberikan agar Pak Budi tidak mengulangnya, tetapi juga tidak membuatnya marah? Jelaskan mengapa hukuman ini dianggap mendidik dan adil!

---

---

---



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

## Fase 4

### Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



#### Analisis Data dan Diskusi

Presentasikan hasil diskusi di depan kelas berdasarkan pertanyaan berikut ini.

**3. Ada warga yang tetap mencuci mobil di hari yang dilarang, meskipun sudah diingatkan. Bagaimana Kepala Desa harus bertindak tegas? Tuliskan 3 kalimat yang akan diucapkan Kepala Desa saat menegur warga tersebut agar ia patuh dan aturan tetap ditegakkan!**

---

---

---

## Fase 5

### Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



#### Analisis Hasil Solusi dan Penyimpulan Pembelajaran

**Setelah mempresentasikan dan mendiskusikan hasil temuan dengan kelompok lain, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Fase 5

## Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



### Analisis Hasil Solusi dan Penyimpulan Pembelajaran

#### 1. Perbandingan Solusi

- Dari semua usulan aturan air bersih yang dibuat oleh kelompok lain, sebutkan satu aturan terbaik yang menurut kelompokmu paling adil dan efektif. Jelaskan alasannya!

---

---

---

- Apa yang harus ditambah atau diubah dari aturan kelompokmu agar aturan itu menjadi lebih sempurna dan dapat diterima oleh seluruh warga Desa?

---

---

---



**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Fase 5

## Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



### Analisis Hasil Solusi dan Penyimpulan Pembelajaran

#### 2. Prinsip Keadilan

- Setelah aturan disepakati dan diterapkan, apakah masalah air bersih sudah selesai sepenuhnya? Jelaskan mengapa keadilan (mendapatkan bagian yang sama/sesuai kebutuhan) dapat terwujud jika aturan (hukum) ditegakkan dengan baik.

---

---

---

- Bagaimana kasus di Desa ini mengajarkan kita tentang pentingnya norma dan hukum dalam kehidupan sehari-hari?

---

---

---





**MERDEKA  
BELAJAR**



**Merdeka  
Mengajar**



**Kurikulum  
Merdeka**

# Fase 5

## Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah



### Analisis Hasil Solusi dan Penyimpulan Pembelajaran

#### 3. Refleksi Diri

- Pelajaran terpenting apa yang kamu dapatkan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab setelah menyelesaikan masalah Desa tersebut?

---

---

---

- Sebagai warga negara, bagaimana sikap kita seharusnya ketika melihat orang lain melanggar aturan atau norma di lingkungan sekitar kita?

---

---

---

Good Luck With Your Work



# Soal Evaluasi



**Petunjuk!**



- Bacalah setiap soal dengan teliti.
- Kerjakan soal sesuai dengan instruksi pada masing-masing nomor.

**1. Pilihlah pernyataan di bawah ini yang paling tepat menggambarkan karakteristik atau fungsi norma!**

**(Beri tanda centang pada pernyataan yang benar)**

Norma berfungsi untuk menciptakan ketertiban dan kedamaian dalam masyarakat.

Norma dapat berupa aturan tertulis (seperti hukum) maupun tidak tertulis (seperti adat istiadat).

Norma hanya berlaku untuk kelompok tertentu dan tidak perlu ditaati oleh semua anggota masyarakat.

Pelanggaran terhadap norma selalu berakibat pada hukuman penjara oleh negara.

**2. Pasangkan jenis-jenis norma berikut dengan contoh sumber yang tepat!**

**Norma Agama**

Pergaulan sehari-hari dalam masyarakat

**Norma Kesusilaan**

Peraturan resmi yang dibuat oleh lembaga negara

**Norma Kesopanan**

Wahyu Tuhan yang tertuang dalam Kitab Suci

**Norma Hukum**

Hati nurani dan bisikan kalbu manusia