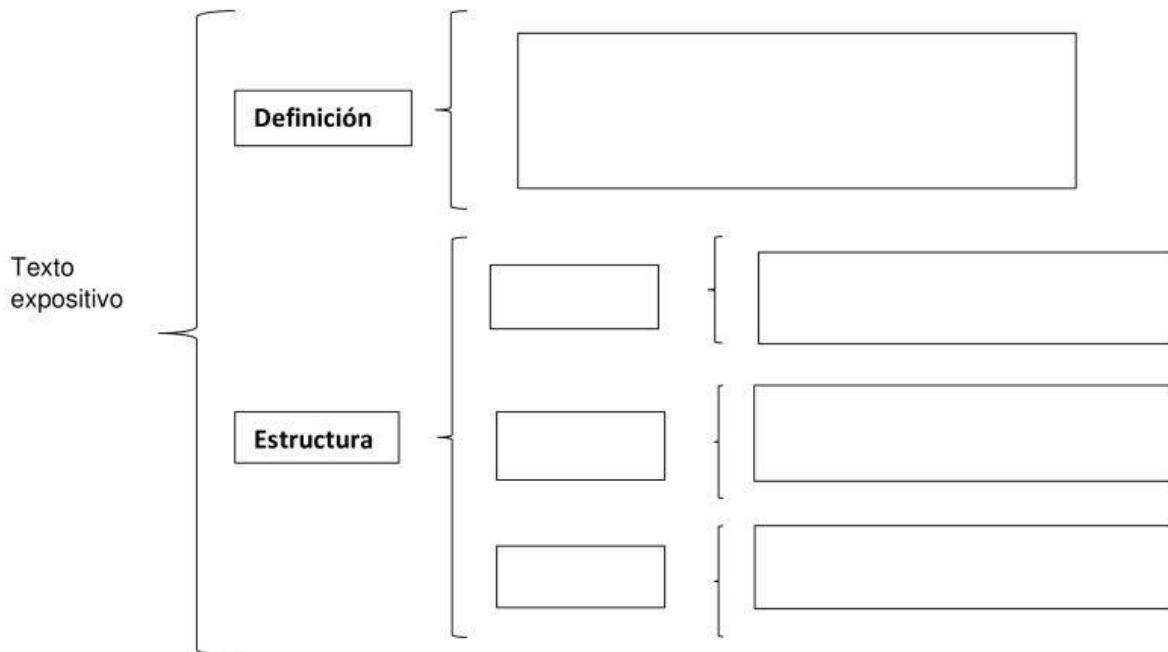


1 Arrastra las palabras del recuadro al lugar correcto para completar el cuadro.

**Palabras para arrastrar:** (Introducción- Explica las ideas principales y secundarias con detalle

Desarrollo- Resume los puntos clave y cierra el tema.- **Conclusión-** Presenta el tema y captura la atención del lector- Es un tipo de escrito cuyo fin es **transmitir información objetiva** sobre un tema determinado para que el receptor lo comprenda con claridad.)



## 2. COMPRENSIÓN LECTORA (Niveles de lectura)

### A. Nivel Literal (Selección única):

¿Qué objeto usó el niño prehistórico para descubrir que podía flotar?

- a) Una balsa de cuero.
- b) Un tronco que flotaba en el agua.
- c) Una muralla de piedra.

### B. Nivel Inferencial (Unir con flechas): *Une la causa con su consecuencia según el texto:*

#### Concepto

1. Hombre prehistórico
2. El niño de la tribu
3. Descubrimiento del barco
4. Energía atómica

#### Descripción del texto

- A. Tecnología actual para transitar los océanos.
- B. Podía cercar la tierra, pero no los océanos.
- C. Descubrió que podía flotar sobre un tronco.
- D. Ocurrió al observar a una gaviota en el agua.

**C. Nivel Crítico (Respuesta abierta):** ¿Por qué crees que el texto menciona que el hombre "se ha valido del conocimiento" para conservar el océano en la actualidad?

---

---

3: Lee la oración y escribe el significado de la palabra subrayada usando las pistas de la frase.

"Un grupo de niños jugaba en un **estuario**, ese lugar donde el agua del río se mezcla con la del mar."

- **Estuario significa:** \_\_\_\_\_
- 

4. Completa las palabras del texto que llevan "C" según las reglas ortográficas.

1. La curio\_\_idad del niño fue clave.
  2. El hombre prehistórico construía \_\_ercas.
  3. Las gaviota\_\_emitían graznidos.
  4. El cono\_\_imiento ayuda a con\_\_ervar el mar.
- 

5. Haz clic en los verbos que aparecen en el siguiente fragmento:

"El niño **observó** la acción. Su mente se **maravilló** y **comunicó** el hecho a sus compañeros."

---