

س1: ماذا نقصد بعملية "التهيئة الاجتماعية"؟

- أ- عملية النمو الجسدي وزيادة الطول فقط.
- ب- عملية يتعلم من خلالها الفرد قيم وعادات وثقافة مجتمعه.
- ج- انعزال الفرد عن الناس والعيش بمفرده.
- د- قدرة الفرد على السفر من بلد إلى آخر.

س2: أي من التالي يعتبر من "وكلاء التهيئة الاجتماعية"؟

- أ- نوع الطعام الذي نتناوله يومياً.
- ب- الأجهزة الكهربائية في المنزل.
- ج- العائلة والمدرسة والأصدقاء.
- د- الطقس وفصول السنة.

س3: في موديل برونفنبرنر، من الذي يقع في مركز الدوائر جميعاً؟

- أ- المجتمع الكبير.
- ب- الطفل نفسه.
- ج- مكان عمل الوالدين.
- د- التاريخ والزمن.

س4: يولد الطفل وهو يحمل صفات مثل المزاج ووتيرة النمو. هذه تسمى:

أ- معطيات بيئية.

ب- تأثيرات الماكروسيستم.

ج- معطيات وراثية.

د- تأثيرات الأصدقاء.

س5: ماذا نسمى البيئات التي يعيش فيها الطفل مباشرة مثل العائلة والمدرسة؟

أ- الميكروسيستم.

ب- الماكروسيستم.

ج- الاكروسيستم.

د- الجرونوسيستم.

س6: إذا حدث تعاون وتواصل جيد بين أهلك ومعلميك، فهذا مثال على:

أ- وراثة الطفل.

ب- وسائل الإعلام.

ج- الميكروسيستم.

د- المازوسيستم.

س7: والدك يعمل لساعات متأخرة وهذا يقلل من وقتك معه، عمل الوالد يتبع لـ:

أ- الاكروسيستم.

ب- الميكروسيستم.

ج- الماكروسيستم.

د- المزاج الوراثي.

س8: تأثير الطفل بالقيم والتقاليد في مجتمعه هو جزء من:

أ- الميكروسيستم.

ب- المازوسيستم.

ج- الماكروسيستم.

د- الاكروسيستم.

س9: اختلاف علاقتك مع والديك الآن في سن المراهقة عما كانت عليه وأنت طفل يسمى:

أ- الميكروسيستم.

ب- الجرونوسيستم.

ج- الاكروسيستم.

د- وسائل الإعلام.

س10: وفقاً لبرونفنبرنر، علاقة الطفل ببيئته هي علاقة:

أ- من طرف واحد فقط (الطفل يتأثر ولا يؤثر).

ب- لا يوجد أي تأثير للبيئة على الطفل.

ج- تأثير متبادل (يؤثر ويتأثر بشكل مباشر وغير مباشر).

د- علاقة تعتمد فقط على الوراثة.

الجزء الثاني: تحليل السيناريوهات (عمل جماعي)

السيناريو الأول: "انتقال سارة"

سارة طالبة في الصف العاشر، انتقلت عائلتها فجأة من قرية هادئة إلى مدينة كبيرة بسبب ترقية والدها في العمل. في مدينتها الجديدة، المدارس تعتمد كلياً على التكنولوجيا، وقيم المنافسة فيها أعلى بكثير مما اعتادت عليه سارة. سارة تشعر بالارتباك، وتلاحظ أن والدتها أصبحت تقضي وقتاً أطول في المواصلات للوصول لعمليها الجديد، مما قلل من وقت جلوسهما معاً.

المطلوب: حدد من النص مثلاً واحداً لكل نظام:

1. نظام مجهري:

2. نظام خارجي:

3. نظام كلي (ثقافة):

السيناريو الثاني: "يونس والتغيير المفاجئ"

يونس طفل متفوق، لكن مستواه تراجع مؤخراً. والده بدأ يعمل في "الوردية الليلية" في مصنع بعيد، لذا ينام الأب طوال النهار ولا يرى يونس. في نفس الوقت، قررت المدرسة البدء ببرنامج دعم نفسي للطلاب الذين يواجهون ظروفاً أسرية متغيرة، وقام المستشار بالتواصل مع والدته يونس لتنسيق خطة مشتركة.

المطلوب:

• اشرح كيف يمثل تواصل المستشار مع الأم "نظام ميزو"؟ وكيف يفيد يونس؟

• ما هو "النظام الزمني" في هذه القصة؟

الجزء الثالث: مهمة التفكير الناقد (التدريب المستقل)

تخيل أنك مستشار تربوي. أمامك حالة لطالب يعاني من العزلة لأن عائلته ترفض استخدامه للهواتف الذكية (نظام كلي/قناعات ثقافية)، بينما كل زملائه يتواصلون عبر مجموعات "واتساب" (نظام مجهري).

1. صِف كيف يتصارع النظام الكلي مع النظام المجهري في هذه الحالة؟

2. اقترح حلاً واحداً يربط بين (البيت والمدرسة) لتحسين وضع الطالب:

السؤال الثاني:

"سمير طالب في الصف العاشر، هو لاعب كرة قدم موهوب وسريع جداً مثل والده. سмир يحب قضاء كل وقته مع أصدقائه الثلاثة المقربين. يحلم سмир أن يصبح يوماً ما مثل 'ميسي' ويقلده في حركاته. لكن سмир يشعر بالقلق لأن والده خسر عمله مؤخراً وهذا أثر على هدوء البيت."

المطلوب: املأ الجدول التالي بناءً على قصة سмир:

المفهوم من النص	نوع المفهوم (وراثه/ بيئة)	النظام البيئي (حسب برونفنبرنر)	نوع المجموعة
سرعة سмир في الركض		-----	-----
أصدقائه الثلاثة		النظام المجهرى ميكرو	مجموعة أولية
"ميسي" (القوة)		النظام الكلي ماكرو	مجموعة اعتبار
خسارة الأب لعمله			-----

الجزء الأخير : تقييم ذاتي سريع

ضع علامة (✓) بجانب العبارة التي تمتلك:

- [] أستطيع تعريف التنشئة الاجتماعية بأسلوبي.
- [] أستطيع التمييز بين التأثير المباشر وغير المباشر على الطفل.
- [] يمكنني تطبيق نموذج برونفنبرنر على قصة من حياتي الواقعية.