



Colegio San Nicolás (PS - 107)

JORNADA DGE

FEBRERO 2026

**"La convivencia escolar no empieza en un reglamento, sino en la capacidad de alojar al otro"**

**INICIO**

1. ¿Qué fue lo que más inseguridad les dio cuando entraron a una escuela nueva por primera vez (como alumnos o como docentes)?
2. ¿Qué gesto concreto de un compañero o colega los hizo sentir que 'perteneían' a ese lugar?"
3. Escriban una sola palabra que represente el clima escolar.

1-

2-

3-

**Actividad 1**

**"SEMÁFORO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR"**

- ❖ Pensar en situaciones de la convivencia escolar que hayan vivido en nuestra institución que puedan ser clasificadas en las siguientes categorías. Completar el cuadro con una breve descripción de la misma.

- Rojo (intervención urgente): Situaciones de vulneración de derechos o violencia física/psicológica (Bullying/Ciberbullying) que requieren la activación inmediata de los pasos formales del protocolo.

- **Amarillo (revisión y mejora):** Conflictos recurrentes, "zonas grises" o conductas disruptivas que requieren estrategias de intervención temprana para evitar que escalen.
- **Verde (sostenimiento y fortalecimiento):** Prácticas pedagógicas y vinculares positivas que promueven la cultura del cuidado, que es necesario sostener y fortalecer.



ROJO	AMARILLO	VERDE

## Actividad 2

### “CAJA DE HERRAMIENTAS INSTITUCIONAL”

- ❖ **Pensar en herramientas, acciones, protocolos y/o actividades que se puedan implementar para mejorar el clima escolar. Acciones para los directivos, SOE, profesores, preceptores, alumnos y familia que sean PREVENTIVAS, de INTERVENCION, REPARACIÓN y SEGUIMIENTO. Completar el cuadro.**
- **Preventivas:** se incluyen acuerdos y límites claros, medidas disciplinarias, rutinas compartidas, uso del lenguaje emocional y propuestas integradoras que favorezcan el vínculo. Considerar en este punto las acciones de prevención que se contemplan en el “Protocolo de procedimientos frente a situaciones de Bullying”.
- **Intervención inmediata:** se definen criterios de actuación ante situaciones conflictivas, recursos de regulación emocional y acciones de des-escalamiento, es decir, para bajar la tensión del conflicto en el momento
- **Reparación:** se incorporan mediaciones, prácticas restaurativas, reparación del daño.

- Seguimiento: se proponen modos de registro, comunicación con familias desde la corresponsabilidad, y formas de articulación entre docentes y equipos.

PREVENTIVAS	INTERVENCION	REPARACIÓN	SEGUIMIENTO

**“La convivencia escolar no se construye con recetas ni con urgencias, sino con adultos que se autorizan a pensar juntos, a revisar prácticas y a sostener acuerdos”**

**¡Les deseamos un GRAN AÑO!**

**Equipo directivo**

**Nivel Secundario**