

# LKPD Interaktif – Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

**Mata Pelajaran:** IPA / Sains

**Topik:** Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Membedakan antara makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan karakteristiknya.
2. Mengenali bahwa makhluk hidup dapat tumbuh, berkembang biak, dan merespons lingkungan.

---

## Petunjuk untuk Siswa

Kerjakan LKPD ini secara berkelompok. Amati objek di sekitar kelas atau dari gambar yang diberikan guru. Isilah setiap bagian dengan teliti. Beberapa jawaban berbentuk **textbox**, **dropdown**, **checkbox**, dan **drag and drop**.

---

## **2** Problem Statement (±10 menit)

### Aktivitas

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu jawab pertanyaan berikut.

### Rumusan Masalah

1. **Apa perbedaan utama antara makhluk hidup dan benda tak hidup?**


[.....]

2. **Ciri apa saja yang dimiliki makhluk hidup?**

☒ (Checkbox – pilih lebih dari satu)

- ☐ Tumbuh
- ☐ Berkembang biak
- ☐ Merespons rangsang
- ☐ Bernapas
- ☐ Membutuhkan energi
- ☐ Tidak berubah sama sekali

3. **Mengapa penting membedakan makhluk hidup dan benda tak hidup?**

 (Textbox)

[.....]

---

### 3 Data Collection (±25 menit)

#### Aktivitas Pengamatan

Amati objek berikut: **Tanaman – Serangga – Batu – Meja.**

#### Tabel Pengamatan

(Dropdown: Ya / Tidak)

Objek	Dapat tumbuh	Berkembang biak	Merespons rangsang	Termasuk Makhluk Hidup?
Tanaman				
Serangga				
Mobil				
Batu				
Meja				

Pilihan Dropdown: **Ya / Tidak**

---

#### Pertanyaan Panduan

1. **Apa bukti bahwa tanaman termasuk makhluk hidup?**  
[.....]
  2. **Mengapa api tidak digolongkan sebagai makhluk hidup meskipun bisa “tumbuh”?**  
[.....]
- 

### 4 Data Processing (±20 menit)

#### Klasifikasi Objek

(Drag and Drop)

**Seret objek ke kolom yang tepat:**

Tanaman – Kucing – Batu – Robot – Pohon – Meja



Makhluk Hidup

[ Drop ]

[ Drop ]

[ Drop ]

Benda Tak Hidup

[ Drop ]

[ Drop ]

[ Drop ]

### Peta Konsep – Ciri Makhluk Hidup


Isi bagian kosong:

Makhluk hidup memiliki ciri:


- Dapat \_\_\_\_\_
- Dapat \_\_\_\_\_
- Dapat \_\_\_\_\_ terhadap lingkungan

### ? Pertanyaan Analisis

1. Ciri apa yang paling menentukan bahwa sesuatu adalah makhluk hidup?

 (Textbox)

2. Apakah semua makhluk hidup menunjukkan ciri yang sama setiap saat? Jelaskan.

 (Textbox)

### Integrasi EQ – Kejatuhan

 (Textbox reflektif)



Ketika manusia tidak memahami nilai kehidupan, makhluk hidup sering diperlakukan seperti benda tak bernilai, sehingga terjadi kerusakan lingkungan.

**Menurutmu, contoh sikap yang salah terhadap makhluk hidup adalah:**

[.....]

## 5 Verification (±10 menit)

### Pertanyaan Verifikasi

1. **Apakah robot termasuk makhluk hidup? Mengapa?**  
 (Textbox)
  2. **Apakah biji termasuk makhluk hidup meskipun tampak tidak aktif? Jelaskan.**  
 (Textbox)
- 

## Integrasi EQ – Penebusan

 (Textbox reflektif)

Pemahaman ciri kehidupan menolong manusia menghargai dan merawat makhluk hidup sebagai ciptaan Allah.

Tuliskan satu tindakan nyata yang bisa kamu lakukan:

[.....]

---

## 6 Generalization (±10 menit)

### Kesimpulan Bersama


(Dropdown pilihan)

1. Makhluk hidup berbeda dari benda tak hidup karena memiliki \_\_\_\_ kehidupan.  
↓ Dropdown: **ciri / warna / ukuran**
  2. Ciri utama makhluk hidup meliputi kemampuan \_\_\_\_, \_\_\_\_, dan merespons lingkungan.  
↓ Dropdown: **tumbuh – berkembang biak – bergerak – diam**
  3. Memahami ciri kehidupan membantu manusia menjaga \_\_\_\_ ekosistem.  
↓ Dropdown: **keseimbangan / permainan / kebersihan saja**
- 

## Refleksi Individu (±5 menit)

1. **Apa satu ciri makhluk hidup yang paling membuatmu kagum?**  
 (Textbox)

2. Bagaimana sikapmu seharusnya terhadap makhluk hidup di sekitarmu?

 (Textbox)

---

 **Selesai! Periksa kembali jawaban kelompokmu sebelum dikirim.**