

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Identificar y leer números decimales

#### 1. Tacha las igualdades que sean falsas.

1 centésima = 0,01 unidades

1 milésima = 0,01 unidades

1 milésima = 0,001 unidades

1 centésima = 0,1 unidades

1 décima = 0,1 unidades

1 décima = 0,01 unidades

#### 2. Observa estos números decimales y completa las oraciones.

2,38

45,63

87,87

86,20

59,09

- El número \_\_\_\_\_ tiene un 3 en la parte decimal.
- El número \_\_\_\_\_ tiene un 9 en la parte entera.
- El número \_\_\_\_\_ tiene 0 centésimas.
- El número \_\_\_\_\_ tiene 3 décimas.
- El número \_\_\_\_\_ tiene igual la parte entera que la parte decimal.

#### 3. Une con flechas según corresponda.

4,23



• cuarenta y dos unidades tres décimas

4,023



• cuatrocientas veintitrés milésimas

42,3



• cuatrocientas veintitrés centésimas

0,423



• cuatro unidades veintitrés milésimas

#### 4. ¿Cuáles de estas oraciones son correctas? Subráyalas.

- En el número 24,789 el 7 ocupa el lugar de las centésimas.
- En el número 24,789 el 9 ocupa el lugar de las milésimas.
- En el número 24,789 el 8 ocupa el lugar de las centésimas.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Identificar y leer números decimales

#### 1. Marca la oración correcta.

- ☐ Una unidad equivale a cien décimas.
- ☐ Una décima equivale a cien milésimas.
- ☐ Una centésima equivale a cien milésimas.
- ☐ Una centésima equivale a cien unidades.

#### 2. Escribe el número que tiene estas características.

- Todas sus cifras son distintas.
- La cifra de las UM es 1.
- Las centenas son el doble que las UM.
- La suma de las D y las U es igual a las d, siendo mayor la de las U.
- La cifra de las c es un número más que la de las d.
- La cifra de las m es 4, que es la mitad de la cifra de las d.

| Parte entera |   |   |   |  | Parte decimal |   |   |
|--------------|---|---|---|--|---------------|---|---|
| UM           | C | D | U |  | d             | c | m |
|              |   |   |   |  |               |   |   |

- El número se lee de dos formas distintas:

---

---

#### 3. Subraya el número indicado en cada caso.

|                                   |        |       |       |
|-----------------------------------|--------|-------|-------|
| Treinta y cuatro coma veinticinco | 340,25 | 34,25 | 3,425 |
| Sesenta y siete coma trece        | 67,13  | 77,13 | 76,13 |
| Seis unidades y doce centésimas   | 6,12   | 6,012 | 61,2  |

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Comparar, ordenar, representar y aproximar números decimales

1. ¿Cuándo es mayor un número decimal que otro? Marca con una **X** las oraciones correctas.

☐

Es mayor el número decimal que tiene mayor la parte decimal.

☐

Es mayor el número decimal que tiene mayor la parte entera.

☐

Si los dos números decimales tienen la misma parte entera, es mayor el que tiene menor parte decimal.

☐

Si los dos números decimales tienen la misma parte entera, es mayor el que tiene mayor parte decimal.

2. Escribe los signos **<** o **>** según corresponda.

• 23,450 ☐ 23,5

• 56,83 ☐ 65,2

• 14,36 ☐ 11,798

• 598,9 ☐ 598,645

• 845,24 ☐ 845,198

• 378,145 ☐ 37,098

3. ¿Entre qué dos centésimas están comprendidos los siguientes números decimales? Ayúdate de la recta numérica.



\_\_\_\_\_ < 2,341 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 2,352 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 2,378 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 2,349 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 2,365 < \_\_\_\_\_

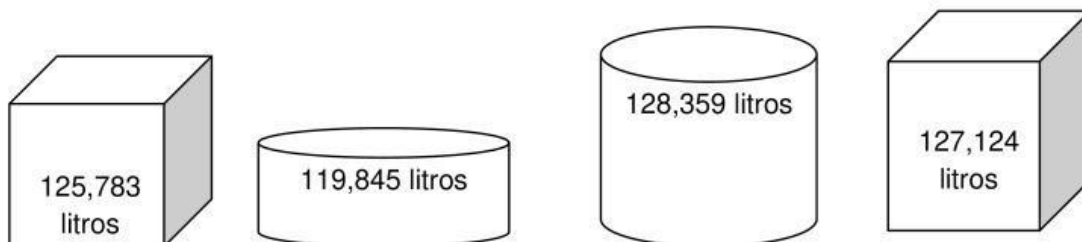
\_\_\_\_\_ < 2,386 < \_\_\_\_\_

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Comparar, ordenar, representar y aproximar números decimales

1. Ordena los siguientes recipientes de mayor a menor capacidad.



\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

2. Ordena de menor a mayor.

0,5      0,53      0, 523      0,518      0,52

\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

3. ¿A qué número decimal corresponde cada letra?



a → \_\_\_\_\_ b → \_\_\_\_\_ c → \_\_\_\_\_ d → \_\_\_\_\_ e → \_\_\_\_\_ f → \_\_\_\_\_

4. Completa la siguiente tabla.

|                         | 4,76 | 0,93 | 5,054 | 2,498 | 6,124 |
|-------------------------|------|------|-------|-------|-------|
| Aproximo a la unidad    |      |      |       |       |       |
| Aproximo a la décima    |      |      |       |       |       |
| Aproximo a la centésima |      |      |       |       |       |

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Sumar y restar números decimales

1. Rodea las operaciones que tienen bien colocados los números decimales.  
Después, calcula esas operaciones.

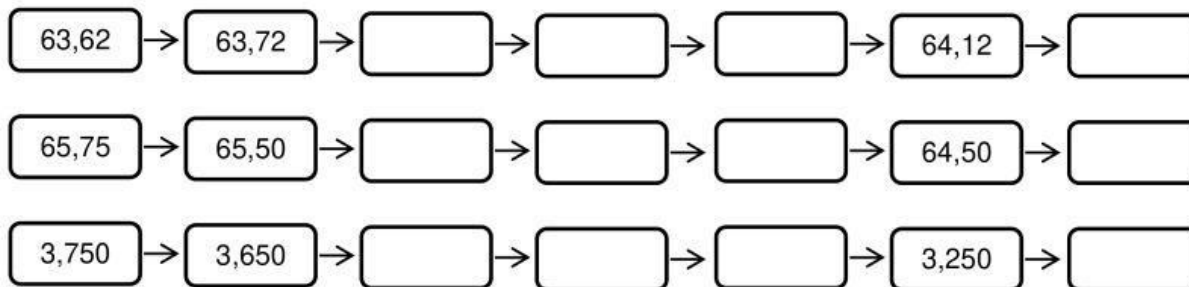
$$\begin{array}{r} 347,86 \\ + 25,216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347,86 \\ + 25,216 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357,5 \\ - 42,75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 357,5 \\ - 42,75 \\ \hline \end{array}$$

2. Completa las siguientes series.



3. Une con flechas cada operación con su resultado.

|               |
|---------------|
| 9,58 + 2,46   |
| 47,56 – 26,91 |
| 54,28 + 58,43 |
| 9,27 – 6,21   |

|        |
|--------|
| 112,71 |
| 3,06   |
| 20,65  |
| 12,04  |

4. Un ciclista ha recorrido en tres etapas distintas 152,72 km, 137,292 km y 160,7 km, respectivamente.

- ¿Cuántos kilómetros ha recorrido en total?
- ¿Qué diferencia hay entre la etapa más larga y la más corta?



## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Sumar y restar números decimales

#### 1. Une con flechas.

- |                |   |   |         |
|----------------|---|---|---------|
| $2,56 + 15,36$ | • | • | $16,08$ |
| $56,3 - 40,22$ | • | • | $4,85$  |
| $10,21 - 5,36$ | • | • | $38,97$ |
| $26,5 + 12,47$ | • | • | $17,92$ |

#### 2. Completa con estos números las siguientes operaciones para obtener el resultado que se indica en cada caso.

357,8      498,9      652,73      359,47      738,4      656,46      827,38

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| $\begin{array}{r} 3\ 2\ 4\ 2,5 \\ + \\ \hline 4\ 0\ 6\ 9,88 \end{array}$ | $\begin{array}{r} + \\ \hline 1\ 1\ 5\ 1,63 \end{array}$ | $\begin{array}{r} - \\ \hline 3\ 7\ 8,93 \end{array}$ | $\begin{array}{r} - \\ \hline 2\ 9\ 8,66 \end{array}$ |
|--|--|---|---|

#### 3. Miguel, Cristina, Elvira y Pablo han llevado a clase gomas elásticas para medirlas. En una tabla, han anotado las longitudes de las gomas sin estirar y las longitudes que alcanzan cuando se estiran al máximo.

| Alumno   | Sin estirar | Estirada | Se estira |
|----------|-------------|----------|-----------|
| Miguel   | 7,3 cm      | 12,8 cm  |           |
| Cristina | 5,8 cm      | 11,4 cm  |           |
| Elvira   | 7,9 cm      | 10,9 cm  |           |
| Paolo    | 6,6 cm      | 12,9 cm  |           |



- Completa la tabla con los centímetros que se estira cada goma. Luego, subraya el nombre de quien haya traído la goma más elástica.
- ¿Cuánto miden las cuatro gomas estiradas juntas?

\_\_\_\_\_

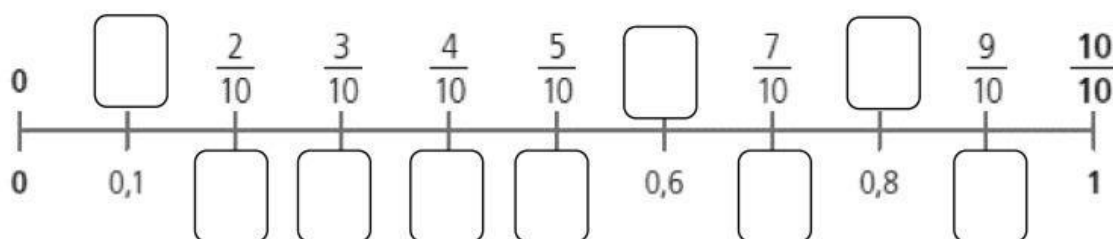
## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Relacionar fracciones y números decimales

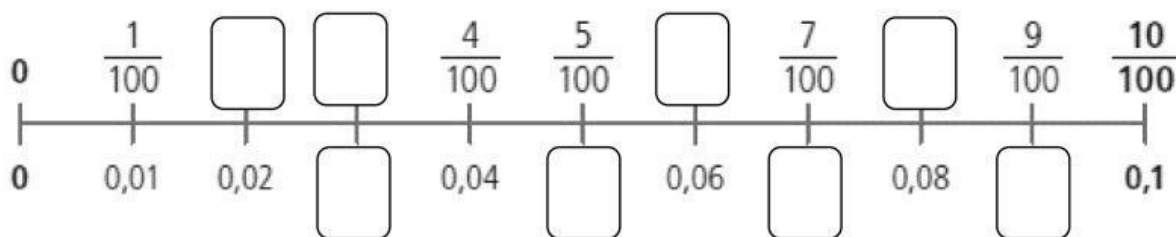
#### 1. Completa los textos y las ilustraciones.

- Una ..... es cada una de las 10 partes en las que se divide una unidad.



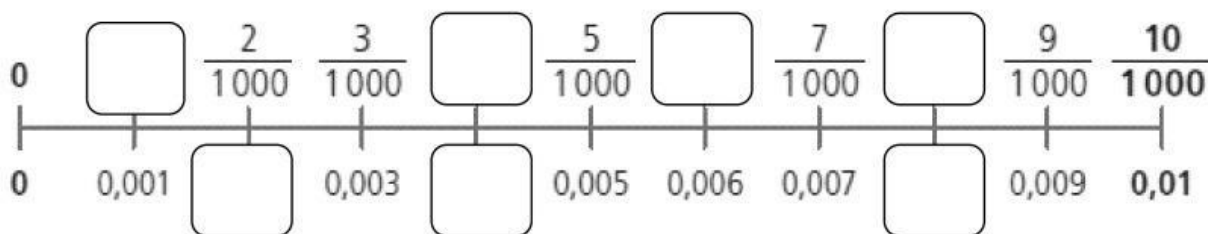
Por lo tanto: 1 unidad = ..... décimas      1 décima =  $\frac{1}{10}$  = .....

- Una ..... es cada una de las 100 partes en las que se divide una unidad.



Por lo tanto: 1 unidad = ..... centésimas      1 centésima =  $\frac{1}{100}$  = .....

- Una ..... es cada una de las 1000 partes en las que se divide una unidad.



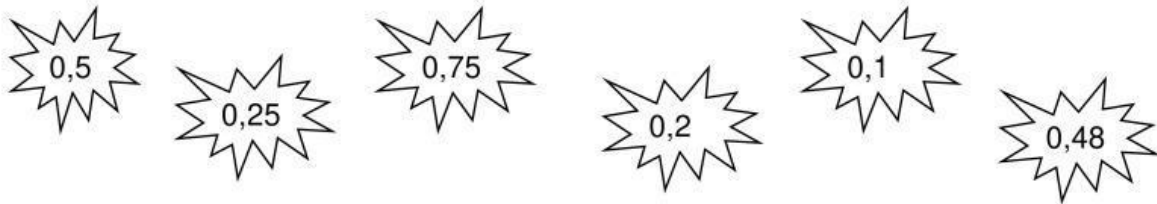
- Por lo tanto: 1 unidad = ..... milésimas      1 milésima =  $\frac{1}{1000}$  = .....

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 4. UN SALTO CASI PERFECTO

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Relacionar fracciones y números decimales

#### 1. Relaciona las fracciones con su expresión decimal



•                      •                      •                      •                      •                      •

$\frac{75}{100}$                        $\frac{1}{2}$                        $\frac{1}{4}$                        $\frac{1}{5}$                        $\frac{48}{100}$                        $\frac{1}{10}$

#### 2. Completa las siguientes equivalencias:

- 3 décimas = 30 .....
- ..... milésimas = 5 décimas
- 10 décimas = ..... unidad
- 6 unidades = 600 .....
- 10 centésimas = ..... décima
- 0,1 unidad = ..... décima
- 4 unidades = ..... centésimas
- 2,5 centésimas = ..... milésimas

3. María quiere poner lazos a tres paquetes. Tiene una cinta que mide 200 cm y de ella corta tres trozos: el primero mide un  $\frac{1}{4}$  del total, el segundo  $\frac{2}{10}$ , y el tercero, el resto. ¿Cuántos cm miden cada uno?

