

E-LKPD

PERSAMAAN LINEAR DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

BERBASIS DISCOVERY LEARNING

Disusun Oleh
SANTI RAHAYU D

Untuk SMP/ MTs

IX



Belajar bukan tentang
siapa yang paling pintar,
tapi siapa yang mau **terus mencoba.**

Dengan ilmu yang kamu pelajari hari ini,
kamu sedang **melangkah lebih dekat**
menuju **masa depan** yang kamu impikan.

Terus semangat, karena
setiap usaha kecilmu punya
arti besar untuk hari esok.”



– Ki Hajar Dewantara –

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa borakaotuh

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas terselesainya media belajar berupa lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD) pada materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. Tanpa berkah dan dan kemurahan-Nya penulis tidak mungkin dapat menyelesaikan media pembelajaran elektronik ini. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam dengan penuh Ilmu pengetahuan.

LKPD elektronik (E-LKPD) Ini dikembangkan berdasarkan langkah-langkah yang sesuai dengan kurikulum Merdeka. Di dalam E-LKPD ini berisi materi Bangun Ruang Sisi Lengkung dan disertai dengan video, gambar, animasi dan quiz. Selain itu LKPD ini menyajikan permasalahan dan langkah kerja yang harus dilakukan peserta didik serta pertanyaan-pertanyaan yang dapat menggali pengetahuan, pemahaman dan kemampuan berpikir peserta didik. Tidak lupa penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya LKPD elektronik ini. Kesempumaan hanyalah milik Allah Swt, dan penulis menyadari sepenuhnya bahwa LKPD elektronik ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Semoga media pembelajaran berupa LKPD elektronik pada materi Bangun Ruang Sisi Lengkung untuk siswa SMP/ MTs Kelas IX dapat bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dan memberikan nilai tambah kepada para pembaca khususnya bagi siswa dan guru Matematika SMP/MTs.

Wassalamu'alaiakum Wr. Wb

Petunjuk Penggunaan E-LKPD

1. Bacalah setiap petunjuk dan materi dengan saksama sebelum melaksanakan kegiatan.
2. Ikuti setiap langkah-langkah kegiatan secara berurutan
3. Diskusikan setiap pertanyaan dan tugas bersama anggota kelompok
4. Tuliskan hasil diskusi pada kolom jawaban dengan singkat dan jelas.
5. Amatilah video atau animasi yang tersedia bersama-sama, kemudian bahas isi atau hasil pengamatannya.
6. Jika mengalami kesulitan, mintalah bimbingan kepada guru.



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami konsep persamaan linear satu variabel
- peserta didik mampu menyelesaikan masalah permasalahan satu variabel



- Peserta didik mampu memahami konsep pertidaksamaan linear satu variabel
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah pertidaksamaan linear satu variabel

PENDAHULUAN

Persamaan linear dan pertidaksamaan linear satu variabel merupakan materi aljabar yang mempelajari hubungan antara suatu bilangan dengan satu variabel. Persamaan linear satu variabel berbentuk kalimat matematika yang menggunakan tanda sama dengan ($=$), sedangkan pertidaksamaan linear satu variabel menggunakan tanda ketidaksamaan seperti $<$, $>$, $\leq$, atau $\geq$



Untuk SMP/MTs

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Ayo Belajar



Nama Kelompok

1.
2.
3.
4.

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu memahami konsep persamaan linear satu variabel
- Peserta didik mampu menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel

Untuk SMP/MTs

Persamaan Linear satu variabel

let's go!

????

Ayo Bereksplorasi



Yukk!! Amati video berikut ini
untuk menemukan suatu
permasalahan

Untuk SMP/MTs



stimulus

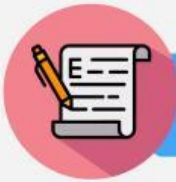


Aktivitas 1

Berdasarkan video yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut.

Informasi apa saja yang diberikan dalam video terkait hubungan antara jumlah kantong apel dan jumlah buah apel?

Jawab:



Problem statement

Berdasarkan video yang telah kamu amati, jawablah pertanyaan berikut:



Ayo Mencoba

Besaran apa yang belum diketahui nilainya dalam peristiwa pada video tersebut?

Jawab:

Jika setiap kantong apel berisi jumlah yang sama, apa yang perlu ditentukan agar timbangan dapat berada pada posisi seimbang?

Jawab:

Permasalahan matematika apa yang dapat dirumuskan dari hubungan antara jumlah kantong apel dan buah apel pada kedua sisi timbangan?

Jawab:



data collection

Misalkan banyak apel dalam satu kantong adalah x

Berapa jumlah apel di sisi kiri timbangan?

Jawab:

Berapa jumlah apel di sisi kanan timbangan?

Jawab:

Tuliskan hubungan antara sisi kiri dan sisi kanan timbangan dalam bentuk kalimat matematika.

Jawab:



Data Processing

Bagaimana langkah-langkah menyelesaikan persamaan yang telah kamu buat?

Jawab:

Langkah dan operasi matematika apa yang kamu lakukan sehingga nilai variabel dapat ditentukan?

Jawab:



Verification



Ayo Buktikan

Substitusikan nilai variabel yang kamu peroleh ke persamaan semula.

Untuk SMP/MTs

Apakah kedua sisi persamaan bernilai sama?

Jawab:

Apa kesimpulanmu dari hasil pemeriksaan tersebut?

Jawab: