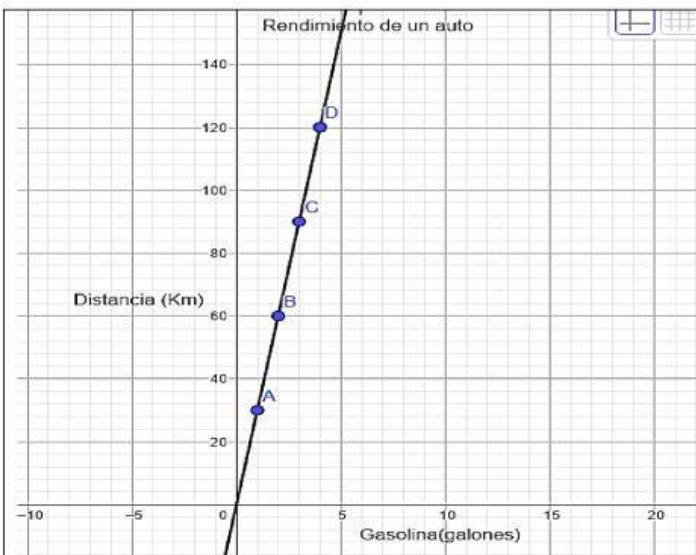


TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

Técnica: La observación

Instrumento: Lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA																											
Lista de control para la observación del trabajo grupal en el tema de funciones																											
Alumnos: _____	Área: Matemática																										
Curso: _____ Paralelo: _____	Bloque: Álgebra y funciones																										
Asignatura: Matemáticas	Fecha: _____																										
Unidad : 2																											
Grupo #: _____																											
TALLER DE MATEMÁTICAS																											
Ejercicio # 1: Del siguiente gráfico estadístico realizar la interpretación de la función y determine los intervalos de crecimiento y decrecimiento El administrador de un hotel presenta la siguiente gráfica en el informe anual sobre el número de visitantes del hotel																											
<p style="text-align: center;">NÚMERO DE PERSONAS HOSPEDADAS EN EL HOTEL</p> <table border="1"><caption>Data for Ejercicio # 1: Número de personas hospedadas en el hotel</caption><thead><tr><th>Mes</th><th>Número de personas</th></tr></thead><tbody><tr><td>ENERO</td><td>100</td></tr><tr><td>FEBRERO</td><td>300</td></tr><tr><td>MARZO</td><td>400</td></tr><tr><td>ABRIL</td><td>300</td></tr><tr><td>MAYO</td><td>500</td></tr><tr><td>JUNIO</td><td>200</td></tr><tr><td>JULIO</td><td>300</td></tr><tr><td>AGOSTO</td><td>600</td></tr><tr><td>SEPTIEMBRE</td><td>400</td></tr><tr><td>OCTUBRE</td><td>500</td></tr><tr><td>NOVIEMBRE</td><td>400</td></tr><tr><td>DICIEMBRE</td><td>100</td></tr></tbody></table>		Mes	Número de personas	ENERO	100	FEBRERO	300	MARZO	400	ABRIL	300	MAYO	500	JUNIO	200	JULIO	300	AGOSTO	600	SEPTIEMBRE	400	OCTUBRE	500	NOVIEMBRE	400	DICIEMBRE	100
Mes	Número de personas																										
ENERO	100																										
FEBRERO	300																										
MARZO	400																										
ABRIL	300																										
MAYO	500																										
JUNIO	200																										
JULIO	300																										
AGOSTO	600																										
SEPTIEMBRE	400																										
OCTUBRE	500																										
NOVIEMBRE	400																										
DICIEMBRE	100																										
<p>a) ¿Cuáles son las variables relacionadas en la gráfica? b) ¿En qué meses del año la cantidad de huéspedes creció? c) ¿En qué meses del año la cantidad de huéspedes decreció? d) ¿En qué mes del año el hotel estuvo con mayor cantidad de huéspedes?</p>																											
Ejercicio # 2: Observa la gráfica, luego en tu cuaderno escribe si es Verdadero (V) o Falsa (F) las siguientes proposiciones:																											



- a) La variable independiente es el número de galones de combustible
- b) La variable dependiente es la distancia recorrida en kilómetros
- c) La gráfica representa la relación entre la velocidad del auto y el número de galones de combustible
- d) La gráfica es estrictamente decreciente
- e) Con dos galones de combustible puede recorrer hasta 60 Km

Ejercicio # 3: Exprese en lenguaje matemático las siguientes expresiones:

- a) El cuadrado de la diferencia entre a y b excede al triple de a, aumentado n, en n unidades
Rta. : $(a - b)^2 = 3a + 2n$
- b) El exceso del cubo del doble de la diferencia entre m y n sobre 5 unidades es el doble de la diferencia de los cubos de m y n respectivamente
Rta. : $[2(m - n)]^3 - 5 = 2(m^3 - n^3)$

Destrezas: Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas para interpretar en modelos matemáticos.

Nº	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	Identifica y diferencia en el problema cuál es la variable dependiente e independiente			
2	Realiza un análisis correcto de la gráfica identificando los puntos de crecimiento y decrecimiento			
3	Identifica en la gráfica la relación existente de proporcionalidad			
4	Tiene dificultad en expresar el lenguaje matemático de los problemas mostrados			
En el problema:				
5	Pone en práctica la búsqueda de un plan de resolución			
6	Desarrolla el pensamiento cuando compara con el contexto			
7	Ahonda en los conocimientos y experiencias ya recibidas			
8	Al realizar el problema lo hace emocionado			
9	Expone al grupo varias maneras de encontrar la solución mediante diversos procesos algorítmicos			

Técnica: La observación

Instrumento: Diario de clase (promover la autoevaluación)

Diario de clase del taller matemático	
¿Qué aprendí hoy?	¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?
¿Qué me gustó más y por qué?	¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?
¿Qué fue lo más difícil?	¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

Instrumento: Ficha de coevaluación

UNIDAD EDUCATIVA						
Ficha de coevaluación del taller de matemáticas						
Alumno(a) Evaluador (a): _____	Alumno(a) Evaluado (a): _____	Curso: _____	Paralelo: _____	Área de Matemáticas: _____	Bloque: Álgebra y funciones	
Asignatura: Matemáticas	Unidad : 2	Fecha: _____				
Lea detenidamente las descripciones y coloque una X según lo que corresponda						
1.-Deficiente	3.- Bueno	5.- Excelente				
2.-Regular	4.- Muy bueno					
Nº	Ítem	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Colabora continuamente en el grupo aportando ideas					
2	Respeta las normas de convivencia					
3	Aporta respuestas que ayuden a reflexionar en la situación propuesta					
4	Propone nuevas acciones de resolución de problemas					
5	Los problemas los soluciona el solo sin ayuda de los demás compañeros					