

# LKPD

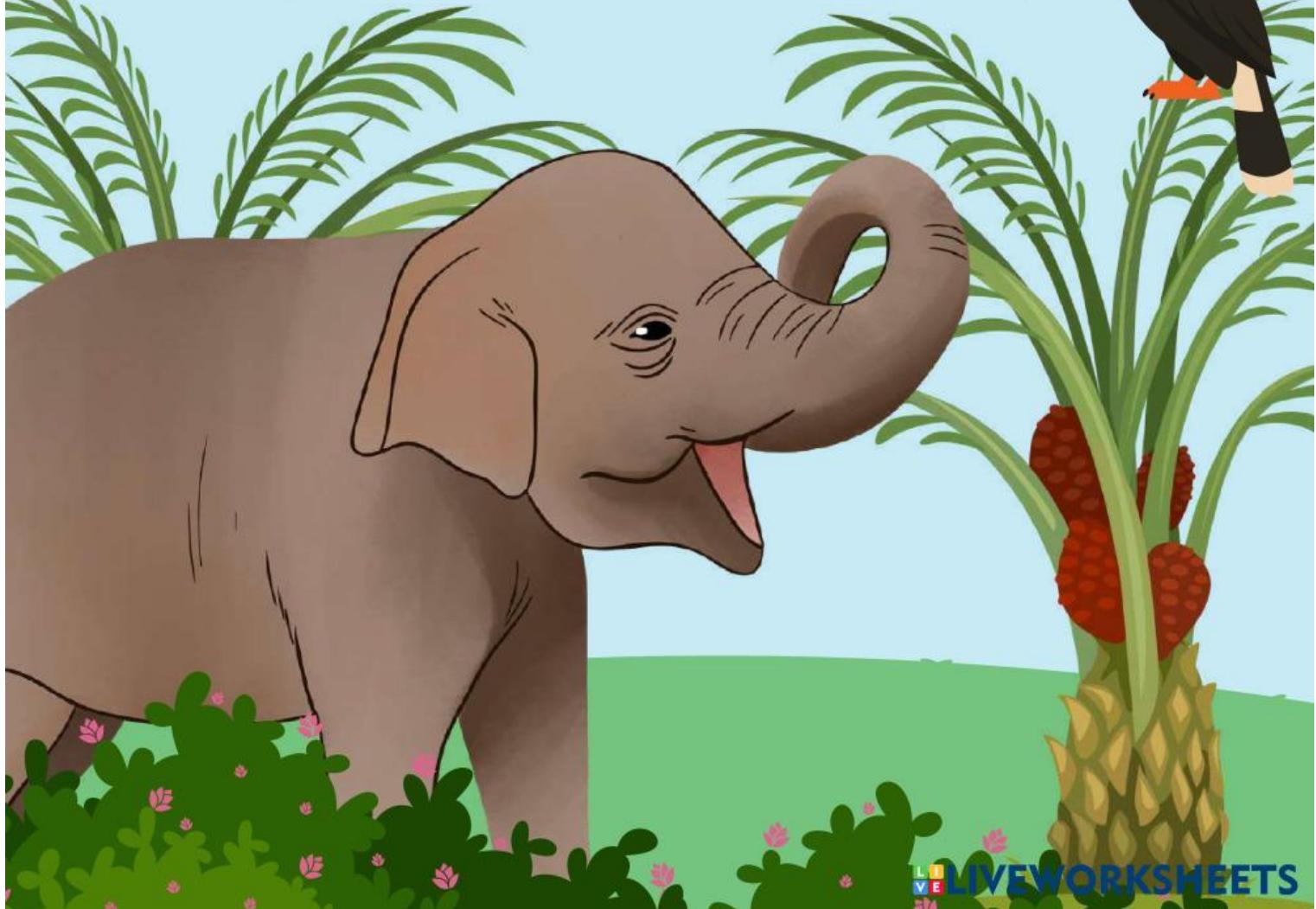
## Ilmu Pengetahuan Alam

Tema: Klasifikasi Makhluk Hidup

Kelas/Kelompok: \_\_\_\_\_

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



# Kegiatan Pendahuluan & Apersepsi



"Halo Peneliti Muda SPENDAMERA! Sekolah kita berada di daerah yang unik, dikelilingi oleh hamparan 'emas hijau' atau pohon Kelapa Sawit (*Elaeis guineensis*). Meskipun terlihat seragam, jika kita mengamati lebih jeli, masih banyak makhluk hidup lain yang bersembunyi di sekitar kita. Hari ini, tugas kalian adalah menjadi detektif alam untuk mengelompokkan mereka!"

**Sebelum melakukan observasi, coba kalian jawab pertanyaan ini dulu ya!**

**1. Berikut ini yang termasuk makhluk hidup adalah ...**

- Batu
- Pohon kelapa sawit
- Air
- Tanah

**2. Ciri utama yang membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup adalah ...**

- Bentuknya
- Warnanya
- Dapat tumbuh dan berkembang
- Ukurannya

## AKTIVITAS 1

### Mengapa Kita Perlu Mengelompokkan? (Pemanasan)

#### Instruksi:

"Bayangkan kamarmu sangat berantakan. Agar mudah mencari barang, kamu harus merapikannya ke dalam wadah yang tepat. Tariklah gambar barang-barang di bawah ini ke dalam 'kotak' yang sesuai!"



**Pesan Konsep:** "Nah, seperti itulah Klasifikasi! Para ilmuwan, seperti Carolus Linnaeus, mengelompokkan jutaan makhluk hidup di bumi agar lebih mudah dipelajari dan dikenali ciri-cirinya."



## Aktivitas 2: Misi Pengamatan Lapangan

### TUJUAN:

1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ditemukan di sekitar lingkungan sekolah.
2. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri (Klasifikasi) dengan benar.
3. Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian keanekaragaman hayati lokal di Kabupaten Lamandau.

### ALAT DAN BAHAN:

1. Smartphone atau gawai.
2. Buku catatan dan alat tulis.
3. Lingkungan sekolah.

### INSTRUKSI:

1. Pergilah ke halaman sekolah (kebun sekolah, area dekat pagar pembatas, atau area yang agak lembap di bawah pohon besar). Tetap jaga keselamatan!
2. Temukan 3 makhluk hidup yang **BERBEDA** (Jangan hanya tumbuhan! Cari hewan kecil atau jamur jika ada).
3. Amati ciri-ciri fisiknya dengan teliti.
4. Kembali ke kelas dan isilah tabel pengamatan digital di bawah ini berdasarkan temuanmu.

## Data Hasil Observasi/Pengamatan

No.	Nama Lokal/Sebutanmu (Misal: Rumput teki, Semut rangrang)	Dimana Ditemukan? (Misal: Menempel di batang sawit, di tanah lembap)	Ciri-ciri Utama yang Diamati (Sebutkan minimal 2: Warna, jumlah kaki, bentuk daun, bergerak/tidak)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

## Aktivitas 3: Menggunakan Kunci Dikotom Sederhana (Analisis Mendalam)



### Instruksi

### PERHATIKAN!

Pilihlah **SALAH SATU** makhluk hidup dari hasil pengamatanmu di Aktivitas 2. Mari kita cari tahu dia termasuk kelompok mana dengan menjawab pertanyaan '**Ya**' atau '**Tidak**' di bawah ini sampai menemukan jawabannya!

### Struktur Kunci Dikotom

**Langkah 1:** Apakah makhluk hidup tersebut dapat bergerak bebas dan berpindah tempat secara aktif?

- Ya/Tidak
- (Jika Ya -> Lanjut ke Langkah 2)
- (Jika Tidak -> Lanjut ke Langkah 3)

Ya

Tidak

**Langkah 2 (Jika Ya di no.1):** Apakah makhluk hidup tersebut memiliki tulang belakang (atau tubuh yang keras dan besar seperti kucing/burung)?

- Ya/Tidak
- (Jika Ya -> Kemungkinan Vertebrata)
- (Jika Tidak (tubuh lunak/beruas-ruas)-> Kemungkinan Avertebrata/Serangga)

Ya

Tidak

## Aktivitas 3: Menggunakan Kunci Dikotom Sederhana (Analisis Mendalam)

**Langkah 3 (Jika Tidak di no.1):** Apakah warnanya hijau dan tampak segar (memiliki klorofil)?

- Ya/Tidak
- (Jika Ya -> Lanjut ke Langkah 4)
- (Jika Tidak (misal: putih/coklat di kayu lapuk)  
-> Kemungkinan Fungi/Jamur)

Ya

Tidak

**Langkah 4 (Jika Ya di no.3):** Perhatikan daunnya. Apakah di bagian bawah daun terdapat bintik-bintik halus (spora) atau daun mudanya menggulung? (Banyak ditemukan di batang sawit yang lembap)

- Ya/Tidak
- (Jika Ya -> Kemungkinan Tumbuhan Paku (Pteridophyta))
- (Jika Tidak (punya bunga atau biji) ->  
Kemungkinan Tumbuhan Berbiji (Spermatophyta, termasuk Sawit))

Ya

Tidak

### Kesimpulan Klasifikasi

Berdasarkan kunci dikotom di atas, makhluk hidup yang kami amati termasuk kelompok:

## Aktivitas 4: Pengelompokan 5 Kingdom (Tantangan Visual)

### Instruksi:

"Di bawah ini ada gambar makhluk hidup yang mungkin ada di sekitar Lamandau, termasuk yang tidak kasat mata. Hubungkan gambar dengan kelompok Kingdom yang tepat!"



Animalia (Hewan)



Monera (Bakteri)



Plantae (Tumbuhan)



Fungi (Jamur)

## Analisis dan Pemaknaan

### 1. Analisis Lingkungan

Jelaskan mengapa lingkungan sekolah yang dikelilingi pohon kelapa sawit memengaruhi jenis makhluk hidup yang ditemukan!

### 2. Pertanyaan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

Menurut pendapatmu, apakah keberadaan pohon sawit lebih banyak menguntungkan atau merugikan keanekaragaman makhluk hidup di sekitar sekolah? Jelaskan alasannya!

## Refleksi Siswa (Pilihan Ganda + Isian Singkat)

1. Setelah melakukan pengamatan, saya menjadi lebih paham tentang klasifikasi makhluk hidup.

- Ya
- Tidak

2. Hal paling menarik yang kami temukan selama pengamatan adalah ...

---

---

---

### Kesimpulan (Isian Singkat)

Tuliskan kesimpulanmu tentang klasifikasi makhluk hidup berdasarkan pengamatan di lingkungan sekolah!

---

---

---