

## Aktivitas 1

### Memahami



### Menghitung Harga Minuman di Kantin

Saat istirahat, tiga teman membeli minuman di kantin sekolah.

- Aisyah membeli jus mangga seharga Rp 7.500, tetapi ia mendapat diskon  $\frac{1}{5}$ .
- Tama membeli teh manis seharga Rp 6.000, dan ia mendapat tambahan es seharga  $\frac{1}{10}$  dari harga teh.
- Sipa membeli air mineral seharga Rp 4.500 tanpa tambahan apa pun.

Siapa yang mengeluarkan uang paling sedikit setelah perhitungan selesai?

Ubahlah bentuk pecahan ke dalam bentuk desimal!

Pecahan	Desimal
$\frac{1}{5}$	...
$\frac{1}{10}$	...

Cocokkan kalimat dengan bentuk matematisnya!

Kalimat	Jawaban
Diskon $\frac{1}{5}$ dari 7.500	
Tambahan $\frac{1}{10}$ dari 6.000	

Tarik box pilihan dibawah ini ke tabel jawaban diatas yang benar!

600

1.500

Isilah tabel dibawah ini dengan benar!

Nama	Perhitungan	Total Bayar
Aisyah	$7.500 - \dots$	...
Sipa	$6.000 + \dots$	...
Tama	4.500	4.500

Dari perhitungan diatas, kemudian pilihlah pernyataan dibawah ini yang benar!

- ☐ Aisyah mengeluarkan uang paling sedikit
- ☐ Sipa mengeluarkan uang paling sedikit
- ☐ Tama mengeluarkan uang paling sedikit
- ☐ Semua mengeluarkan uang yang sama




## Aktivitas 2



### Menghitung Bahan Kue

Sipa sedang membuat adonan kue. Untuk setiap loyang kue, dia membutuhkan  $\frac{2}{3}$  kg gula. Jika dia ingin membuat 5 loyang kue, berapa banyak gula yang dibutuhkan? Setelah membuat adonan, koki tersebut memutuskan untuk membagi setiap loyang kue menjadi  $\frac{1}{4}$  bagian untuk setiap pelanggan. Berapa banyak pelanggan yang bisa mendapatkan satu bagian dari setiap loyang kue?



Berapa banyak gula yang dibutuhkan oleh Sipa untuk membuat 5 loyang kue, jika setiap loyang membutuhkan  $\frac{2}{3}$  kg gula?

1. Operasi hitung yang digunakan untuk menjawab pertanyaan tersebut adalah?


Jawab :

.....

2. Hitunglah berapa gula yang dibutuhkan?

Jawab :

.....



Setelah membuat adonan, Sipa membagi setiap loyang kue menjadi  $\frac{1}{4}$  bagian untuk setiap pelanggan. Berapa banyak pelanggan yang bisa mendapatkan satu bagian dari setiap loyang kue?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....



### Aktivitas 3

#### Mengaplikasi



Dibawah ini merupakan kegiatan belajar daring oleh siswi bernama Ara, ia sedang belajar mengenai operasi hitung bilangan rasional melalui *youtube*.



Selama 5 hari berturut-turut, catat pemakaian kuota internet yang kamu gunakan sendiri untuk kegiatan belajar daring seperti ara (misalnya *Google Meet*, menonton video pembelajaran di *youtube*, mengerjakan dan mengirim tugas).

## Langkah Aktivitas :

### 1. Pengumpulan data ( *Hands-on* )

Isilah tabel berikut berdasarkan data pemakaian kuota milikmu sendiri.

Hari	Kuota yang Digunakan (GB)
Hari ke-1	
Hari ke-2	
Hari ke-3	
Hari ke-4	
Hari ke-5	

### 2. Analisis data

a. Hitung total pemakaian kuota selama 5 hari

b. Hitung rata-rata pemakaian kuota per hari

### 3. Prediksi

Berdasarkan rata-rata tersebut, perkirakan total kuota yang akan kamu gunakan selama 20 hari belajar.

### 4. Pengambilan keputusan

Jika kamu memiliki kuota 20 GB, tentukan apakah kuota tersebut cukup atau tidak.  
Jelaskan jawabanmu berdasarkan hasil perhitungan!

### 5. Strategi

Jika pemakaian kuota internetmu terlalu besar dan berpotensi cepat habis, buatlah strategi penggunaan kuota internet agar tetap cukup sampai akhir bulan, dengan tetap memperhatikan kebutuhan komunikasi dan informasi sehari-hari



## Merefleksi



1. Apa hal baru yang kamu pahami tentang bilangan rasional setelah mengikuti pembelajaran ini?

Jawab :

-----

-----

-----

-----

2. Dari aktivitas 1, mengapa kita perlu bisa menghitung diskon dan tambahan harga dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab :

-----

-----

-----

-----

3. Dari aktivitas 2, mengapa menghitung pecahan penting dalam kegiatan sehari-hari seperti membuat kue?

Jawab :

-----

-----

-----

-----

4. Dari aktivitas 3, Mengapa mencatat dan menghitung kuota internet itu penting ?

Jawab :

-----

-----

-----

-----

# Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran ini berupa kuis yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman peserta didik selama proses pembelajaran serta memberikan umpan balik untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya. Kerjakan soal dengan teliti dan jujur.





# Penyusun



E-LKPD ini disusun oleh Eli Suryani, lahir di OKU Timur pada 27 Maret 2003, merupakan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Ahmad Dahlan.

E-LKPD ini saya susun sebagai bagian dari upaya pengembangan bahan ajar matematika yang diharapkan dapat membantu siswa SMP memahami materi bilangan rasional dengan lebih mudah dan bermakna.

Melalui E-LKPD ini, saya mencoba menghadirkan kegiatan pembelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga matematika tidak hanya dipahami sebagai kumpulan rumus, tetapi juga sebagai alat untuk menyelesaikan masalah nyata. Saya berharap E-LKPD ini dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, meningkatkan keaktifan siswa, serta membantu guru dalam proses pembelajaran matematika.

# Penutup

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena E-LKPD ini dapat diselesaikan dengan baik. E-LKPD ini disusun untuk membantu peserta didik memahami materi Bilangan Rasional melalui aktivitas yang terarah, interaktif, dan kontekstual. Melalui kegiatan yang tersedia, diharapkan peserta didik mampu mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, serta terampil menggunakan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Penyusun menyadari bahwa E-LKPD ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan pada penyusunan berikutnya. Semoga E-LKPD ini memberikan manfaat bagi peserta didik, guru, dan seluruh pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran.