

موجهات استرشادية لبناء خطة المادة/ المجال
العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

يُعدّ التخطيط التربوي من المرتكزات الأساسية لضمان جودة التعليم وفاعلية عملياته، إذ يمثل الأداة التي تُحوّل الرؤى التربوية إلى ممارسات عملية قابلة للقياس والتقييم. وفي هذا الإطار، جاء تحديث خطة المعلم الأول لتصبح خطةً للمادة/ المجال، بما ينسجم مع منهجية فرق الإشراف التربوي، ويعكس التوجه نحو العمل المؤسسي القائم على البيانات والأهداف، ويُعزّز هذا التحديث تكامل الأدوار بين خطة المدرسة وخطط المواد/ المجالات، بحيث تتحول الخطة من مجرد توجيه فردي إلى إطار عمل تشاركي يربط بين الخطط المدرسية وخطط الإنماء المهني.

وتستند خطة المادة/ المجال إلى خمسة مجالات رئيسية، هي: الإنجاز الدراسي، التدريس والتقييم، النمو الشخصي، مناخ المدرسة وبيئة التعليم، القيادة والإدارة والحوكمة. ويُساهم هذا البناء المنهجي في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتطوير الممارسات التدريسية والتقييمية، وترسيخ القيم والهوية الوطنية، وتحسين البيئة التعليمية، إضافةً إلى تعزيز القيادة التربوية والعمل المؤسسي القائم على الحوكمة. وبهذا تتيج الخطة مجالاً رحباً لتفعيل مجتمعات التعلم المهنية، وتوظيف أدوات التقييم المختلفة، وبناء ثقافة مدرسية قائمة على المشاركة والمسؤولية المشتركة.

الموجهات الاستراتيجية العامة لخطة المادة/ المجال

فيما يأتي جملة من الموجهات الاستراتيجية التي ينبغي مراعاتها عند بناء خطة المادة/ المجال، بما يضمن اتساقها مع منهجية فرق الإشراف التربوي وتحقيق أعلى مستويات الكفاءة والفاعلية:

- ١- تُبنى الخطة على المجالات الخمسة المرتبطة بمنهجية فرق الإشراف التربوي (الإنجاز الدراسي، التدريس والتقويم، النمو الشخصي، مناخ المدرسة وبيئة التعليم، القيادة والإدارة والحوكمة).
- ٢- يُراعى الارتباط بين خطة المادة وخطة المدرسة وخطة الإنماء المهني للمدرسة فيما يتعلق بالأهداف.
- ٣- يُشتق الهدف من بعض معايير ومؤشرات المجالات الخمسة، وفق خصوصية المادة/ المجال ومؤشرات الأداء.
- ٤- يُحقق الهدف من خلال الأنشطة والأساليب المناسبة مع مراعاة أن يكون لكل هدف عدة أنشطة وأساليب.
- ٥- تُحدد فترة التنفيذ بدقة وواقعية بحيث يكون لكل هدف/ أسلوب/ نشاط فترة محددة (من - إلى).
- ٦- يُوظف التخطيط القائم على البيانات وذلك بتحليلها كمياً: نتائج الاختبارات ونسب الإتقان، ونوعياً: استبانات وآراء الطلبة وأولياء الأمور... الخ قبل وضع الخطة.
- ٧- تُقدّم التغذية الراجعة والدعم والمساندة من المشرف التربوي على خطة المادة/ المجال، ويتابع سير تنفيذها خلال الزيارات الإشرافية.
- ٨- يراعى أن يكون الهدف المخطط تنفيذه مرتبطاً بمسئول كمي واضح (نسبة/ عدد/ تاريخ).
- ٩- تُبرز خصوصية المادة/ المجال عند صياغة وبناء أهداف الخطة وأنشطتها وأساليبها.

نموذج استرشادي لخطة المادة/ المجال:

المجال	الأهداف	الأنشطة والأساليب	فترة التنفيذ (من...إلى)	الموقف التنفيذي (نفذ- لم ينفذ- جاري التنفيذ)	الملاحظات	ملاحظات المشرف
الإنجاز الدراسي	رفع درجة الإتقان في مادة..... بنسبة ٥٪ مقارنة بالعام الدراسي الماضي	• تحليل نتائج الاختبارات القصيرة والفصلية للطلبة. • الاطلاع على مستجدات وثيقة التقويم - عقد اجتماعات دورية مع معلمي المادة/ المجال. • تصميم أنشطة إثرائية وعلاجية. • -تنفيذ حصص تقوية (داخل / خارج الصف). • تفعيل التعلم المدمج باستخدام منصة نور/ أخرى • إعداد وتنفيذ ورقة عمل بعنوان				
التدريس والتقويم	تمكين معلمي المادة/ المجال.... من توظيف ما لا يقل عن ثلاث إستراتيجيات تدريس تعزز مهارات المستقبل.	• الاطلاع على الممارسات التدريسية المتميزة وتحليلها. • -تنفيذ ورش عمل للمعلمين حول استراتيجيات التدريس الحديثة (التعلم النشط، حل المشكلات). • تنظيم تبادل زيارات بين المعلمين. • تنفيذ دروس تطبيقية.				

				• تفعيل الأيام والمناسبات المرتبطة بالمناهج الدراسية والتي تعزز القيم الإنسانية المشتركة. • اعتماد ثلاث إستراتيجيات تعزز القيم الإنسانية المشتركة/ الهوية والمواطنة.	تعزيز القيم الإنسانية المشتركة/ الهوية والمواطنة.	النمو الشخصي
				• المشاركة في تطبيق استبيانات رضا المستفيد للطلبة والمعلمين.	رفع نسبة رضا الطلبة والمعلمين عن البيئة التعليمية إلى ٨٠٪ بنهاية العام الدراسي.	مناخ المدرسة وبيئة التعليم
				• عقد اجتماع تنسيقي مع المعلمين الأوائل لتوزيع المهام وبناء خطة مجتمع التعلم المبني بالمدرسة. • تنفيذ حلقات عمل نقاشية حول.....	تفعيل مجتمعات التعلم المهنية بالمدرسة بنسبة مشاركة ٩٠٪ من معلمي المادة/ المجال.	القيادة والإدارة والحوكمة

ملاحظة:

- ١- الأهداف المقترحة في النموذج أعلاه استرشادية فقط.
- ٢- يتم اختيار الأنشطة والأساليب بما يتناسب مع متطلبات تحقيق الهدف، وأولويات التطوير.