

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

BILANGAN RASIONAL

MATEMATIKA

Nama Kelompok:

.....

.....

.....

.....





CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)



Di akhir fase D, peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian Bilangan Rasional
2. Peserta didik mampu memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Bilangan Rasional.



MODEL PEMBELAJARAN



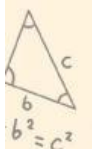
PROBLEM BASED LEARNING (PBL)



PETUNJUK



1. Isilah identitas pada bagian yang disediakan
2. Bacalah dan pahami petunjuk belajar dengan teliti
3. Bacalah lembar kerja peserta didik dengan teliti dan cermat secara berkelompok
4. Tulis hasil diskusi sesuai tempat yang sudah disediakan
5. Jika ada yang kurang dipahami, mintalah petunjuk guru



AYO BERDISKUSI!



1 Mengorientasikan Siswa pada Masalah

PERHATIKAN SOAL BERIKUT!

SOAL 1



Dina membeli $\frac{3}{4}$ kg kue. Ia ingin memberikan $\frac{1}{2}$ bagian dari kue tersebut kepada adiknya. Berapa kilogram kue yang diterima adiknya ?

SOAL 2



Ibu mempunyai $\frac{3}{5}$ kg kue. Kue tersebut akan dimasukkan ke dalam kotak, dan setiap kotak berisi $\frac{1}{5}$ kg kue. Berapa banyak kotak yang dapat diisi?



Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar

SOAL 1

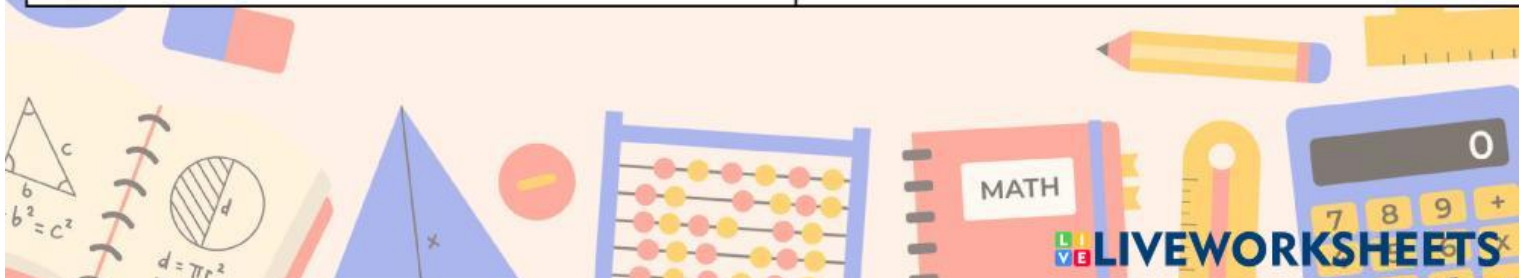
Tuliskan informasi yang kamu peroleh dari SOAL 1 pada tabel, lalu tentukan apa yang ditanyakan. Ingat, kata 'dari' pada soal biasanya berarti ".....".

Apa yang Diketahui ?	Apa yang Ditanya ?
Dina punya ... kg kue. $\left(\frac{a}{b}\right)$
Diberikan ... bagian kue. $\left(\frac{\div}{\div}\right)$	

SOAL 2

Tuliskan informasi yang kamu peroleh dari SOAL 2 pada tabel, lalu tentukan apa yang ditanyakan. Ingat, jika kue dibagi ke dalam beberapa kotak, maka operasi yang digunakan adalah ".....".

Apa yang Diketahui ?	Apa yang Ditanya ?
Ibu punya ... kg kue . $\left(\frac{\div}{\div}\right)$
Setiap kotak berisi ... kg kue $\left(\frac{c}{d}\right)$	



3

Membimbing Penyelidikan

Perhatikan kembali SOAL 1 dan 2, kemudian ubahlah kalimat soal menjadi bentuk matematika. Tulis di kotak yang tersedia!



SOAL 1

$$\frac{\boxed{\dots}}{\boxed{b}} \times \frac{\boxed{c}}{\boxed{\dots}} \Rightarrow \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

SOAL 2

Ingat kembali cara mengoperasikan pembagian pada bentuk pecahan, dimana 'pecahan kedua' dibalik kemudian diubah menjadi bentuk perkalian.

$$\frac{\boxed{a}}{\boxed{b}} \div \frac{\boxed{\dots}}{\boxed{\dots}} = \frac{\boxed{a}}{\boxed{b}} \times \frac{\boxed{d}}{\boxed{c}}$$

$$\downarrow$$

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \div \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

4

Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

SOAL 1

Selanjutnya, pada SOAL 1 kalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut, lalu tuliskan hasilnya dalam bentuk pecahan sederhana.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$$

SOAL 2

Sedangkan, pada SOAL 2 ubah pembagian menjadi perkalian dengan membalik pecahan kedua, kemudian kalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Setelah menyelesaikan langkah-langkah di atas, presentasikan hasil kerja kelompok di hadapan teman-teman kalian!!

5

Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

Setelah kalian mempresentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas, buatlah kesimpulan dari hasil kegiatan kalian pada hari ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

