Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Barisan Aritmatika



Kelas :
Anggota Kelompok :

SMA Kelas XI

LIVEWORKSHEETS

A. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat- sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan).Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan dan menerapkan pola barisan aritmetika dalam konteks kehidupan sehari-hari, serta menentukan suku ke-n dan rumus umum barisan aritmetika berdasarkan situasi yang diberikan.

C. Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah setiap petunjuk dengan cermat.
2. Kerjakan secara berkelompok (3–4 orang) dengan aktif berdiskusi.
3. Amati permasalahan yang diberikan, lalu rumuskan pertanyaannya.
4. Gunakan langkah-langkah pemecahan masalah sesuai petunjuk.
5. Catat hasil pengamatan dan kesimpulan kelompokmu.
6. Laporkan hasil kerja kelompok secara lisan maupun tertulis.

D. Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 1



Seorang pedagang menata rak dagangannya dengan pola bertingkat. Pada rak pertama terdapat 5 bungkus snack, pada rak kedua 8 bungkus snack, dan pada rak ketiga 11 bungkus snack, dan seterusnya dengan pola yang sama. Pedagang tersebut ingin tahu:

1. Pola seperti apa yang terbentuk dari jumlah snack di setiap rak?
2. Berapa jumlah snack pada rak ke-10 jika pola tersebut berlanjut?
3. Dapatkah kamu menemukan rumus umum untuk menentukan jumlah snack pada rak ke -n?

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 2

1. Apa yang diketahui dari masalah?

2. Apa yang ditanya dari masalah?

3. Apa yang ditanya dari masalah?

LIVEWORKSHEETS

Aktivitas 3

A. Kesimpulan

1. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang pola jumlah snack pada setiap rak?

2. Bagaimana cara menentukan jumlah snack pada rak tertentu tanpa menghitung satu per satu?

3. Apa Peran nilai ”beda” dalam menentukan banyaknya snack di rak berikutnya ?

LIVEWORKSHEETS

B. Refleksi

1. Apa hal baru yang kamu pelajari dari kegiatan menemukan pola pada rak snack pedagang?

2. Bagaimana konsep barisan aritmetika dapat membantu kamu memahami pola dalam kehidupan sehari-hari (misalnya tabungan, kursi, dll)?

3. Bagaimana konsep barisan aritmetika dapat membantu kamu memahami pola dalam kehidupan sehari-hari (misalnya tabungan, kursi, dll)?

LIVEWORKSHEETS