

LEMBAR DISKUSI KELOMPOK

LDK

MATEMATIKA

MEMBANDINGKAN BILANGAN
CACAH SAMPAI 1.000

KELOMPOK :

.....

NAMA :

.....



$$\frac{5}{8}$$



TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Murid dapat menggunakan (C3) simbol matematika untuk menunjukkan perbandingan antara dua bilangan cacah dengan tepat.**
- 2. Murid dapat membandingkan (C4) dua bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan benar.**

PETUNJUK Pengerjaan

- 1. Bacalah setiap soal dengan teliti.**
- 2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu sebelum menuliskan jawaban.**
- 3. Gunakan simbol perbandingan $>$, $<$, $=$ dengan benar.**
- 4. Jawaban ditulis rapi dan lengkap pada kolom yang tersedia.**

KEGIATAN 1

Tentukan simbol perbandingan yang tepat: ($<$, $>$, $=$)

Tuliskan jawaban pada kotak yang tersedia.

No	Bilangan	Simbol	Bilangan
1.	245		254
2.	600		598
3.	789		789
4.	120		98
5.	935		953

KEGIATAN 2

Amati pasangan bilangan berikut, lalu tulis bilangan yang lebih besar. Jelaskan alasanmu!

contoh: 530 dan 507 → 530 lebih besar, karena ratusannya sama (5), tetapi puluhannya berbeda: 3 puluhan > 0

Soal:

1

412 dan 419

Bilangan yang lebih besar:

Alasan:

2

256 dan 265

Bilangan yang lebih besar:

Alasan:

KEGIATAN 3

Membandingkan Bilangan dalam Kehidupan Sehari-hari.

Di perpustakaan, rak A memiliki 735 buku, sedangkan rak B memiliki 689 buku. Rak manakah yang memiliki lebih banyak buku? Jelaskan.

Jawaban:

Alasan:

Nopal mengumpulkan 512 botol plastik, sedangkan ariel mengumpulkan 521 botol. Siapa yang mengumpulkan lebih banyak? Mengapa?

Jawaban:

Alasan: