

| FICHA DE INDICADORES DE OBSERVACIÓN | |
|--|--|
| Tema: | La democracia y la toma de decisiones colectivas |
| Nivel educativo: | Básica media / superior |
| Actividad: | Simulación de elecciones escolares y debate histórico |
| INDICADORES DE OBSERVACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| 1. Participa activamente en la práctica o el debate. | Participación activa: El estudiante interviene de manera constante y pertinente en la simulación o debate. |
| 2. Explica con claridad qué es la democracia y sus principios fundamentales. | Comprensión conceptual: Explica adecuadamente el concepto de democracia y sus principios fundamentales. |
| 3. Utiliza ejemplos históricos para justificar sus posturas. | Contextualización histórica: Utiliza ejemplos históricos relevantes para sustentar sus ideas. |
| 4. Expone con coherencia y precisión sus argumentos. | Coherencia argumentativa: Presenta argumentos claros, organizados y precisos. |
| 5. Respeta las reglas establecidas en la simulación electoral. | Respeto a las normas: Cumple con las reglas del proceso electoral simulado. |
| 6. Escucha y considera las ideas de sus compañeros. | Escucha activa: Atiende, respeta y considera las opiniones de sus compañeros. |

| | |
|---|--|
| 7. Diferencia entre democracia directa y representativa. | Clasificación de tipos de democracia: Diferencia correctamente entre democracia directa y representativa |
| 8. Reconoce fortalezas y limitaciones del sistema democrático | Análisis del sistema democrático: Identifica fortalezas y limitaciones del modelo democrático. |
| 9. Identifica el valor del voto y la participación ciudadana. | Valoración del voto: Reconoce la importancia de la participación ciudadana y del sufragio. |
| 10. Muestra disposición para negociar y llegar a acuerdos. | Trabajo colaborativo: Demuestra disposición para negociar y llegar a consensos |
| 11. Sustenta su postura con datos o evidencias. | Uso de evidencias: Sustenta sus opiniones con datos verificables o fuentes confiables. |
| 12. Analiza críticamente la manipulación electoral o propagandística. | Pensamiento crítico: Analiza con profundidad casos de manipulación electoral o propaganda. |
| 13. Respeta opiniones contrarias durante la discusión. | Respeto a la diversidad de ideas: Mantiene un trato respetuoso ante opiniones distintas. |
| 14. Formula preguntas que inviten a la reflexión sobre el tema. | Formulación de preguntas: Propone interrogantes que promueven la reflexión y el diálogo |

15. Colabora en la construcción de una conclusión colectiva sobre la democracia

Síntesis colectiva: Contribuye de forma activa a la elaboración de una conclusión grupal sobre la democracia