

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### TEMA:

La democracia y la toma de decisiones colectivas

### AUTORES:

- ❖ AÑAZCO FIERRO PAULINA LILIBETH
- ❖ DE MORA BRIGGIT NATIVIDAD
- ❖ MOSQUERA REYES ANTONELLA LISBETH
- ❖ RAMIREZ LUNA OLGA JAZMIN
- ❖ RUIZ QUINTO LEONARDO PATRICIO
- ❖ SANCHEZ MANZO WILSON ARTURO
- ❖ SUAREZ MINA EDISON ANDRES
- ❖ VARGAS CUENCA ELSA DEL CARMEN
- ❖ VELEZ MORALES RAMON ALFONSO

### ASIGNATURA:

APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

### DOCENTE:

MSC. MAYRA CALLE

### FECHA DE ENTREGA:

16-11-2025

### PERIODO:

Agosto 2025 a Diciembre 2025

**MILAGRO-ECUADOR**

## ❖ INTRODUCCIÓN

La democracia constituye un eje esencial dentro de la vida social y política, por lo que su estudio es indispensable en la formación de los estudiantes. En el ámbito educativo, se presenta como una oportunidad de aprendizaje activo que trasciende lo teórico y permite a los jóvenes vivir experiencias relacionadas con la participación ciudadana, la deliberación y la toma de decisiones. Trabajar esta temática mediante una práctica de laboratorio social o un debate histórico abre un espacio pedagógico donde los alumnos reconocen la importancia del voto, el valor de la libertad de expresión y el papel del consenso en la construcción colectiva. A través de la simulación de procesos electorales y de la discusión de hechos históricos vinculados con la democracia, los estudiantes pueden identificar tanto los logros como las dificultades de este sistema político. Así, la práctica se transforma en una experiencia que fomenta el análisis crítico, la tolerancia y la responsabilidad dentro del grupo, aspectos que fortalecen su formación integral como ciudadanos activos y comprometidos.

❖ DESARROLLO

**FICHA DE INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

FICHA DE INDICADORES DE OBSERVACIÓN	
Tema:	La democracia y la toma de decisiones colectivas
Nivel educativo:	Básica media / superior
Actividad:	Simulación de elecciones escolares y debate histórico
INDICADORES DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Participa activamente en la práctica o el debate.	Participación activa: El estudiante interviene de manera constante y pertinente en la simulación o debate.
2. Explica con claridad qué es la democracia y sus principios fundamentales.	Comprensión conceptual: Explica adecuadamente el concepto de democracia y sus principios fundamentales.
3. Utiliza ejemplos históricos para justificar sus posturas.	Contextualización histórica: Utiliza ejemplos históricos relevantes para sustentar sus ideas.
4. Expone con coherencia y precisión sus argumentos.	Coherencia argumentativa: Presenta argumentos claros, organizados y precisos.
5. Respeto las reglas establecidas en la simulación electoral.	Respeto a las normas: Cumple con las reglas del proceso electoral simulado.
6. Escucha y considera las ideas de sus compañeros.	Escucha activa: Atiende, respeta y considera las opiniones de sus compañeros.

7. Diferencia entre democracia directa y representativa.	Clasificación de la democracia: Diferencia correctamente entre democracia directa y representativa.
8. Reconoce fortalezas y limitaciones del sistema democrático.	Análisis del sistema democrático: Identifica fortalezas y limitaciones del modelo democrático.

9. Identifica el valor del voto y la participación ciudadana.	Valoración de los roles: Resalta la importancia de la participación ciudadana y del sufragio.
10. Muestra disposición para negociar y llegar a acuerdos.	Trabajo colaborativo: Demuestra disposición para negociar y llegar a consensos.
11. Sustenta su postura con datos o evidencias.	Uso de evidencias: Sustenta sus opiniones con datos verificables o fuentes confiables.
12. Analiza críticamente la manipulación electoral o propagandística.	Pensamiento crítico: Analiza con profundidad casos de manipulación electoral o propaganda.
13. Respeta opiniones contrarias durante la discusión.	Respeto a la diversidad de ideas: Mantiene un trato respetuoso ante opiniones distintas.
14. Formula preguntas que inviten a la reflexión sobre el tema.	Formulación de preguntas: Propone interrogantes que promueven la reflexión y el diálogo.
15. Colabora en la construcción de una conclusión colectiva sobre la democracia.	Síntesis colectiva: Contribuye de forma activa a la elaboración de una conclusión grupal sobre la democracia.



## ❖ CONCLUSIONES

La ficha de indicadores diseñada se constituye en un recurso didáctico que orienta la observación y valoración de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Gracias a su aplicación, el docente puede reconocer el nivel de participación, la capacidad crítica y la actitud de respeto hacia las normas democráticas manifestadas en el aula. Del mismo modo, los estudiantes aprenden a fundamentar sus ideas con ejemplos concretos y a escuchar de manera activa a sus compañeros.

En consecuencia, la ficha no solo cumple una función evaluativa, sino también formativa, al guiar a los alumnos en la construcción de valores democráticos como la tolerancia, la responsabilidad y el respeto mutuo. Además, favorece el desarrollo de habilidades de comunicación, argumentación y pensamiento crítico, esenciales para la vida ciudadana. De esta forma, se



convierte en un puente entre la teoría y la práctica, fortaleciendo aprendizajes significativos que trascienden el espacio escolar y se aplican en la vida cotidiana.

### ❖ RECOMENDACIONES

Es necesario que la actividad de práctica o debate se lleve a cabo en un ambiente en el que prevalezca la escucha activa, la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad de opiniones. El rol del docente es clave para garantizar que ningún estudiante quede excluido y que todas las ideas sean valoradas por igual. De esta manera, los alumnos internalizan que la democracia no se limita al voto, sino que se sostiene en la convivencia, el diálogo y la construcción conjunta de acuerdos.

Resulta conveniente que los estudiantes tengan claridad, desde el inicio, sobre cuáles serán los criterios que se tendrán en cuenta durante la práctica. Socializar los indicadores previamente favorece que comprendan la importancia de fundamentar sus opiniones, participar activamente, respetar turnos de palabra y cumplir con las reglas del ejercicio. De este modo, los participantes asumen con mayor responsabilidad su rol y se implican en el desarrollo de la dinámica democrática.

Al concluir la experiencia, es recomendable realizar una puesta en común en la que se destaquen los avances individuales y grupales, así como los aspectos que requieren reforzarse. La retroalimentación debe ser formativa y constructiva, es decir, enfocada en orientar a los estudiantes hacia una mejora continua en su capacidad de argumentar, escuchar y tomar decisiones colectivas. Así, el proceso de evaluación se convierte en una oportunidad de aprendizaje que refuerza competencias ciudadanas y no únicamente en un mecanismo de calificación.



## ❖ ANEXOS

**FICHA DE INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

<b>Tema:</b>	La democracia y la toma de decisiones colectivas
<b>Nivel educativo:</b>	Básica media / superior
<b>Actividad:</b>	Simulación de elecciones escolares y debate histórico
<b>INDICADORES DE OBSERVACIÓN</b>	
1.	Participa activamente en la práctica o el debate.
2.	Explica con claridad qué es la democracia y sus principios fundamentales.
3.	Utiliza ejemplos históricos para justificar sus posturas.
4.	Expone con coherencia y precisión sus argumentos.
5.	Respeto las reglas establecidas en la simulación.

**FICHA DE INDICADORES DE OBSERVACIÓN**

<b>Tema:</b>	La democracia y la toma de decisiones colectivas
<b>Nivel educativo:</b>	Básica media / superior
<b>Actividad:</b>	Simulación de elecciones escolares y debate histórico
<b>INDICADORES DE OBSERVACIÓN</b>	
1.	Participa activamente en la práctica o el debate.
2.	Explica con claridad qué es la democracia y sus principios fundamentales.
3.	Utiliza ejemplos históricos para justificar sus posturas.
4.	Expone con coherencia y precisión sus argumentos.
5.	Respeto las reglas establecidas en la simulación.