

## **Instrucciones para la actividad – Línea de Tiempo Interactiva**

Lee con atención las frases que aparecen en la actividad. Cada una corresponde a un momento de la historia de los Montes de María y a una de las preguntas que estamos estudiando. Recuerda que son 3 respuesta por pregunta.

Tu tarea consiste en arrastrar o escribir la respuesta en el lugar correcto según:

### **1. El momento de la línea de tiempo**

Antes del conflicto

Durante los cambios

Reconstrucción y actualidad

### **2. La pregunta a la que pertenece TEN EN CUENTA ESTE APARTADO**

#### **ANTES DEL CONFLICTO**

**PREGUNTA 1:** ¿Cómo era la vida en el territorio?

**PREGUNTA 2:** ¿Qué actividades económicas, sociales y culturales predominaban?

#### **DURANTE LOS CAMBIOS**

**PREGUNTA 3:** ¿Qué transformaciones ocurrieron?

**PREGUNTA 4:** ¿Qué situaciones afectaron al territorio y a sus habitantes?

#### **RECONSTITUCIÓN Y ACTUALIDAD**

**PREGUNTA 5:** ¿Qué procesos de recuperación se han dado?

**PREGUNTA 6:** ¿Qué iniciativas culturales, sociales o productivas han surgido?

### **Lo que debes hacer paso a paso**

#### **1. Lee cada frase con detenimiento.**

Identifica si habla de vida tranquila, cambios, migración, actividades culturales o procesos de recuperación.

#### **2. Determina a qué momento pertenece.**

Si habla de vida cotidiana, tradiciones o agricultura tradicional → Antes del conflicto.

Si menciona cambios, afectaciones, abandono o migración → Durante los cambios.

Si habla de volver, reconstruir, proyectos o nuevas iniciativas → Reconstrucción y actualidad.

RESPUESTAS	¿A qué pregunta pertenece esa respuesta?
Eran comunes los bailes, festividades patronales.	Ejemplo: PREGUNTA 2
La migración forzada generó la separación de familias y la pérdida temporal de la vida comunitaria.	
Muchas familias tuvieron que abandonar sus tierras por la violencia y la presión de actores armados.	
Los niños asistían a escuelas rurales y participaban activamente en las tradiciones y juegos comunitarios.	
Las comunidades vivían en veredas tranquilas.	
Se fortalecieron los comités comunitarios y los procesos de memoria histórica.	
Las familias dependían del trabajo en el campo, la pesca artesanal y la cría de animales domésticos.	
Se modificaron las relaciones comunitarias, disminuyendo los encuentros sociales y culturales.	
Predominaba la agricultura tradicional basada en cultivos como yuca, maíz, ñame y aguacate.	
Las familias compartían actividades cotidianas como mingas, celebraciones locales y mercados campesinos.	
Las actividades agrícolas se redujeron y se dejaron de cultivar grandes extensiones de tierra.	
Se debilitó la economía local por la interrupción de los mercados y del trabajo agrícola.	
Se crearon proyectos culturales como escuelas de música, danza y grupos de gaita tradicional.	
Las escuelas, caminos y cultivos fueron abandonados o quedaron en mal estado.	
Las comunidades han regresado progresivamente a sus territorios para recuperar sus tierras y proyectos productivos.	
Se han reconstruido viviendas, caminos y escuelas como parte del retorno y la reparación.	
Surgieron emprendimientos locales: artesanías, huertas, cultivos diversificados y mercados campesinos.	
Se impulsaron iniciativas comunitarias para promover el turismo rural, la cultura y la economía solidaria.	