

Ficha de Observación Grupal Debate histórico

Tema: La conquista de América: ¿civilización o invasión?

Nivel educativo: Básica Media (5.º a 7.º grado)

Asignatura: Aprendizajes de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Docente: Msc. Mayra Leonela Calle Lliguicota

Institución: Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)

Periodo académico: Agosto – diciembre 2025

Instrucciones: Marque con una X el nivel alcanzado por el grupo en cada indicador.

Escala:	Descripción del desempeño grupal
4 Siempre	El grupo demuestra dominio del tema en todas las fases del debate. Participa activamente, organiza sus roles con equidad, argumenta con base en fuentes históricas, respeta opiniones contrarias y reflexiona críticamente sobre el conflicto. Se evidencia colaboración constante, escucha activa y uso adecuado del vocabulario histórico
3 Casi siempre	El grupo participa en la mayoría de las fases del debate con buen nivel de organización. Presenta argumentos válidos y respeta las opiniones, aunque con algunas debilidades en la profundidad del análisis, la distribución de roles o la reflexión final
2 A veces	El grupo participa parcialmente en el debate. Las ideas son poco fundamentadas o desorganizadas. Se observan dificultades en la colaboración, el respeto por las opiniones contrarias o el uso del vocabulario histórico. La reflexión es limitada.
1 Nunca	El grupo muestra escasa participación y organización. Las intervenciones son superficiales, sin sustento histórico. Hay poca evidencia de trabajo colaborativo, escucha activa o reflexión crítica.

Nº	Indicador de observación grupal	4	3	2	1
1	El grupo participa activamente en todas las fases del debate (preparación, ejecución, reflexión).	☐	☐	☐	☐
2	El grupo demuestra comprensión compartida del hecho histórico, articulando causas, consecuencias y posturas.	☐	☐	☐	☐
3	Las intervenciones grupales son claras, coherentes y bien organizadas.	☐	☐	☐	☐

4	El grupo sustenta sus argumentos con fuentes históricas adaptadas, evitando opiniones sin fundamento.	☐	☐	☐	☐
5	El grupo respeta las opiniones contrarias, sin interrupciones ni descalificaciones.	☐	☐	☐	☐
6	Se evidencia escucha activa entre los miembros del grupo y hacia otros equipos.	☐	☐	☐	☐
7	El grupo utiliza vocabulario histórico pertinente y apropiado para el nivel educativo.	☐	☐	☐	☐
8	El grupo trabaja colaborativamente en la preparación, distribuyendo roles y tareas de forma equitativa.	☐	☐	☐	☐
9	El grupo identifica y explica causas y consecuencias del proceso de conquista.	☐	☐	☐	☐
10	Se promueve dentro del grupo la reflexión sobre valores como justicia, equidad y empatía.	☐	☐	☐	☐
11	El grupo reflexiona críticamente sobre el conflicto histórico y sus implicaciones actuales.	☐	☐	☐	☐
12	Se expresan emociones y opiniones personales dentro del grupo, respetando la diversidad.	☐	☐	☐	☐
13	El grupo establece comparaciones entre el pasado y el presente, reconociendo continuidades y cambios.	☐	☐	☐	☐
14	El grupo propone soluciones imaginadas o alternativas históricas desde una perspectiva crítica	☐	☐	☐	☐
15	El grupo participa en la reflexión final con respeto, apertura y disposición al aprendizaje	☐	☐	☐	☐