

Formato para **Actividades de Aprendizaje**

COMPONENTE PRÁCTICO #1

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD EN LÍNEA

TEMA:

Planificación de temas de proyecto y actividad práctica para el abordaje de ciencias naturales y estudios sociales en EGB

AUTORES:

- Quinde Dután Blanca Nuve
- Ramírez Mosquera Iris Viviana
- Rumiñahui Urquizo María Juana
- Salan Espinoza Carlos Raúl
- Saltos Lopez Laura Yamilex
- Simbaña Jara Idanny Estefanía
- Suarez Arce Germania Estefanía
- Tandalla Sandoval Karla Valentina
- Valle Cabrera Yenniffer Ismenia
- Zhindon Cárdenas Pamela Lissette

ASIGNATURA:

Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

DOCENTE:

MSc. Mayra Leonela Calle Lliguicota

FECHA DE ENTREGA:

Domingo, 05 de octubre de 2025

PERIODO:

Agosto a Diciembre 2025

MILAGRO - ECUADOR

Introducción

A lo largo del tiempo, las sociedades han atravesado múltiples formas de desigualdad que han marcado profundamente su desarrollo histórico. La esclavitud, la discriminación racial y la exclusión de las mujeres son ejemplos evidentes de cómo se configuraron estructuras sociales basadas en la dominación y el poder, cuyas consecuencias aún se reflejan en la actualidad. Comprender estos procesos resulta fundamental para reconocer las raíces de los conflictos sociales y valorar los esfuerzos colectivos por alcanzar la justicia, la libertad y la igualdad. Desde esta perspectiva, el debate histórico en el área de Ciencias Sociales se presenta como una herramienta pedagógica que fomenta la reflexión crítica sobre los hechos del pasado y su impacto en la realidad contemporánea.

El propósito de esta actividad es promover en los estudiantes del octavo año de Educación Básica Superior la capacidad de analizar, argumentar y debatir en torno a problemáticas históricas relacionadas con la desigualdad y los derechos humanos. A través de la investigación, la exposición de ideas y la confrontación de posturas, se busca fortalecer su pensamiento crítico, la expresión oral y la actitud de respeto hacia la diversidad de opiniones. Además, esta dinámica permitirá que los estudiantes identifiquen patrones históricos de injusticia, comprendan la evolución de los derechos humanos y desarrollen la habilidad de relacionar hechos pasados con situaciones actuales. Asimismo, se pretende que reconozcan la importancia de la participación activa y el diálogo como medios para construir consensos, desarrollando una conciencia social comprometida con la equidad y la justicia.

Desde una visión interseccional, se entiende que las desigualdades no actúan de manera aislada, sino que se entrelazan en dimensiones como el género, la etnia y la clase social, generando distintas formas de exclusión (ONU, 2024). En este sentido, el debate histórico no solo cumple una función académica, sino también formativa, al motivar a los estudiantes a reflexionar sobre su rol como ciudadanos y agentes de cambio. Así, el aprendizaje trasciende el aula y se convierte en una experiencia significativa que impulsa la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva.

Desarrollo

Ficha de indicadores de observación

Área: Ciencias Sociales

Curso: Básica Superior 8vo

Tema: Estructura de la desigualdad en la historia: La esclavitud, el racismo y el caso de las mujeres.

Actividad: Debate histórico en grupos de trabajo

O.CS.4.6. Comprender la naturaleza de la democracia, la ciudadanía y los movimientos sociales, con sus inherentes derechos y deberes ciudadanos, los derechos humanos, el papel de la Constitución y la estructura básica del Estado ecuatoriano, para estimular una práctica ciudadana crítica y comprometida.

Nº	Indicador de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Presentación de ideas y argumentos. Los estudiantes expresan sus ideas con claridad y coherencia, utilizando argumentos sólidos que aporten al debate.				
2	Reconocimiento del papel de la mujer en la historia Los alumnos reconocen sobre la importancia de las mujeres en la historia y cómo sus acciones contribuyen a una sociedad más justa y equitativa.				
3	Reflexión sobre el racismo. Reflexionan colectivamente los efectos del racismo en la sociedad actual y				

	establecen comparaciones con hechos del pasado histórico.				
4	Análisis de la desigualdad social El grupo analiza y discute las diversas formas de desigualdad social presentes en su entorno, reflexionando sobre sus causas y posibles consecuencias.				
5	Identificación de leyes contra la discriminación. Identifican la importancia de las leyes contra la discriminación y su aplicación en distintos contextos comunitarios y educativos.				
6	Evaluación de estereotipos. Evalúan colectivamente sobre cómo los estereotipos raciales y de género persisten en la actualidad, vinculándolos con su contexto histórico.				
7	Relación entre hechos históricos y la actualidad. Analizan y relacionan cómo los hechos históricos influyen en la actualidad, identificando sus consecuencias y su impacto en la sociedad.				
8	Trabajo colaborativo. Los estudiantes demuestran disposición para trabajar en equipo, respetando las ideas de los demás durante el debate.				

9	<p>Propuestas para reducir la desigualdad.</p> <p>Proponen alternativas que contribuyan a reducir la desigualdad y garantizar igualdad de oportunidades.</p>				
10	<p>Actitud y respeto.</p> <p>Evalúan cómo la actitud y respeto influyen en la convivencia y colaboración dentro del entorno educativo.</p>				
11	<p>Escucha activa.</p> <p>Comprenden de forma colectiva la importancia de la escucha activa como parte del diálogo y la convivencia en el aula.</p>				
12	<p>Empatía y conciencia crítica.</p> <p>Analizan situaciones sociales con empatía y conciencia crítica, reconociendo diversas perspectivas y necesidades.</p>				
13	<p>Reconocimiento de movimientos sociales.</p> <p>Reconocen la importancia de los movimientos sociales y analizan cómo han generado cambios significativos en la comunidad.</p>				

14	<p>Análisis de patrones de discriminación.</p> <p>Investigan y analizan colectivamente los patrones de discriminación, proponiendo estrategias de prevención.</p>				
15	<p>Participación de las mujeres en la historia.</p> <p>Interpretan la participación de las mujeres en la historia, reconociendo su papel en la transformación social.</p>				

Nota. Elaboración Grupal.

Conclusiones

La ficha de indicadores de observación constituye una herramienta fundamental para organizar el análisis sobre la desigualdad y la participación de distintos grupos históricos. Sus indicadores facilitan la identificación de los aspectos más relevantes, promoviendo la reflexión sobre los patrones de discriminación y los avances hacia la igualdad. Además, permite estructurar la información de manera clara, fortaleciendo el pensamiento crítico y la argumentación. Favorece la conexión entre los hechos históricos y la realidad actual, incentivando la consideración de diversas perspectivas. Asimismo, contribuye a que el aprendizaje sea más significativo y permita un análisis profundo de los temas abordados, aportando claridad, organización y comprensión sobre la desigualdad histórica, consolidándose como un recurso educativo valioso para el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Recomendaciones

Se sugiere que el docente establezca un ambiente de respeto, empatía y participación equitativa, donde todos los integrantes tengan la oportunidad de expresar sus opiniones. La ficha de observación debe ser utilizada no solo como un instrumento de evaluación, sino también como una guía de aprendizaje que permita valorar la calidad de los aportes, la capacidad de análisis y la cooperación dentro del grupo. Asimismo, es importante que se fomente la reflexión crítica sobre los comportamientos y actitudes que contribuyen a la igualdad y la justicia social.

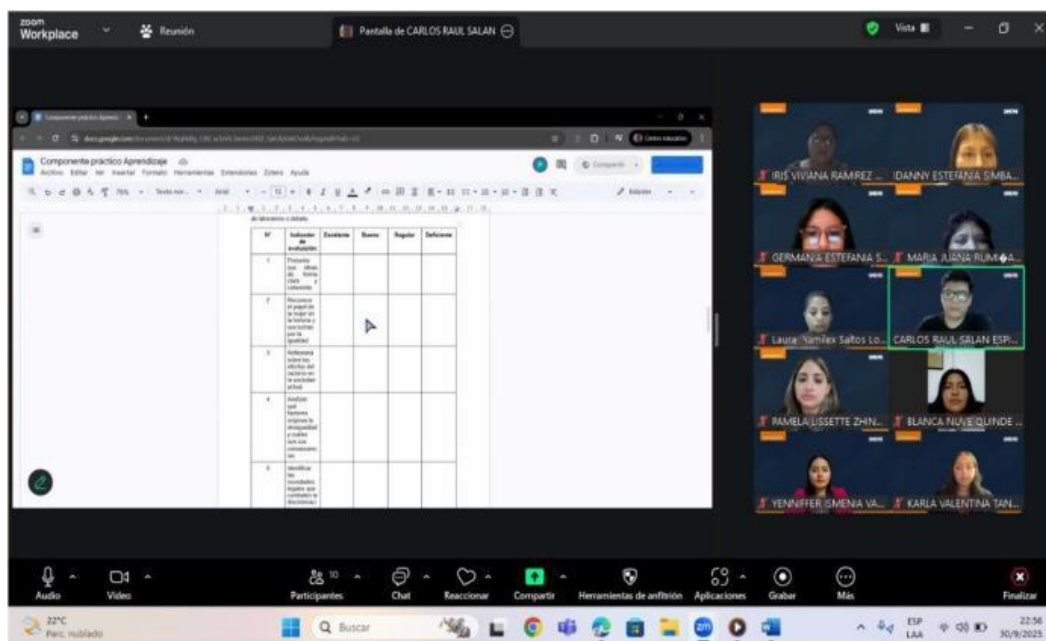
Es recomendable que al finalizar la actividad se realice una retroalimentación integral, identificando los logros alcanzados y los aspectos que requieren fortalecimiento. Esta reflexión contribuirá al desarrollo de competencias fundamentales como el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico. El análisis conjunto de los resultados permite fortalecer la autoconfianza y el compromiso con el aprendizaje.

Por último, es importante motivar a los estudiantes a consultar fuentes confiables y actualizadas sobre los temas abordados, utilizando diversos recursos como lecturas, videos y materiales digitales. Esto les permitirá enriquecer su comprensión, sustentar sus ideas con argumentos sólidos y participar activamente en los debates y análisis históricos. De esta forma, se asegura que los aprendizajes sean duraderos y que los estudiantes desarrollen una actitud responsable frente a la información y la investigación histórica.

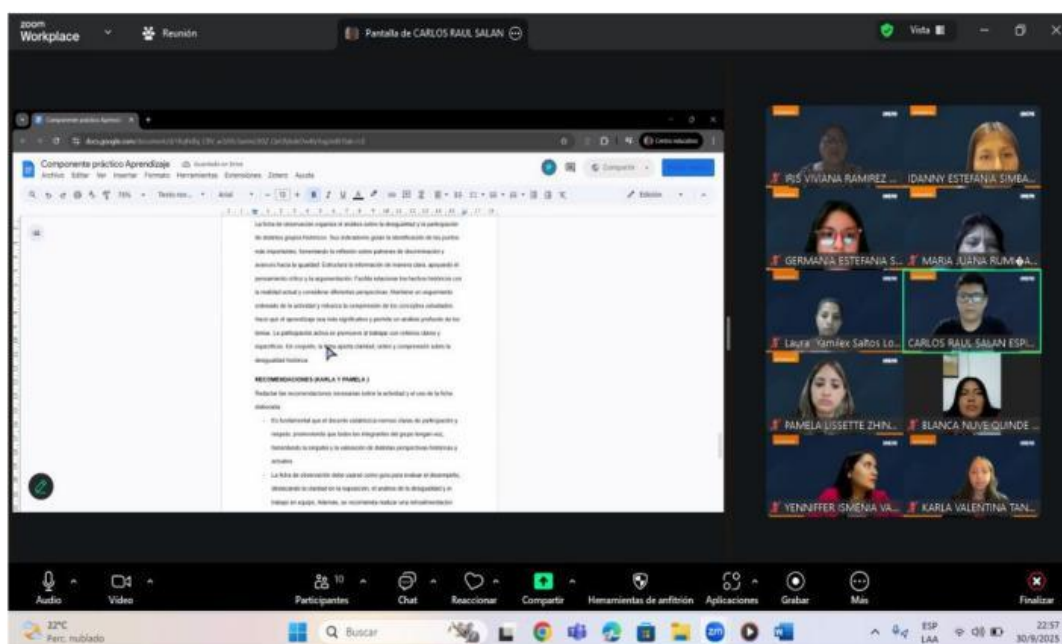
Referencias

- Ministerio de Educación (2021) CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES Educación General Básica. Subnivel Superior
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- ONU. (2024, 25 de octubre). *Expertas: la lente interseccional es clave para abordar el racismo sistémico*. Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/es/stories/2024/10/experts-intersectional-lens-key-addressing-systemic-racism>

Anexos



Nota. Observación de las instrucciones y realización de las partes principales de la tarea.



Nota. Revisión de la parte final de la tarea antes su entrega.