

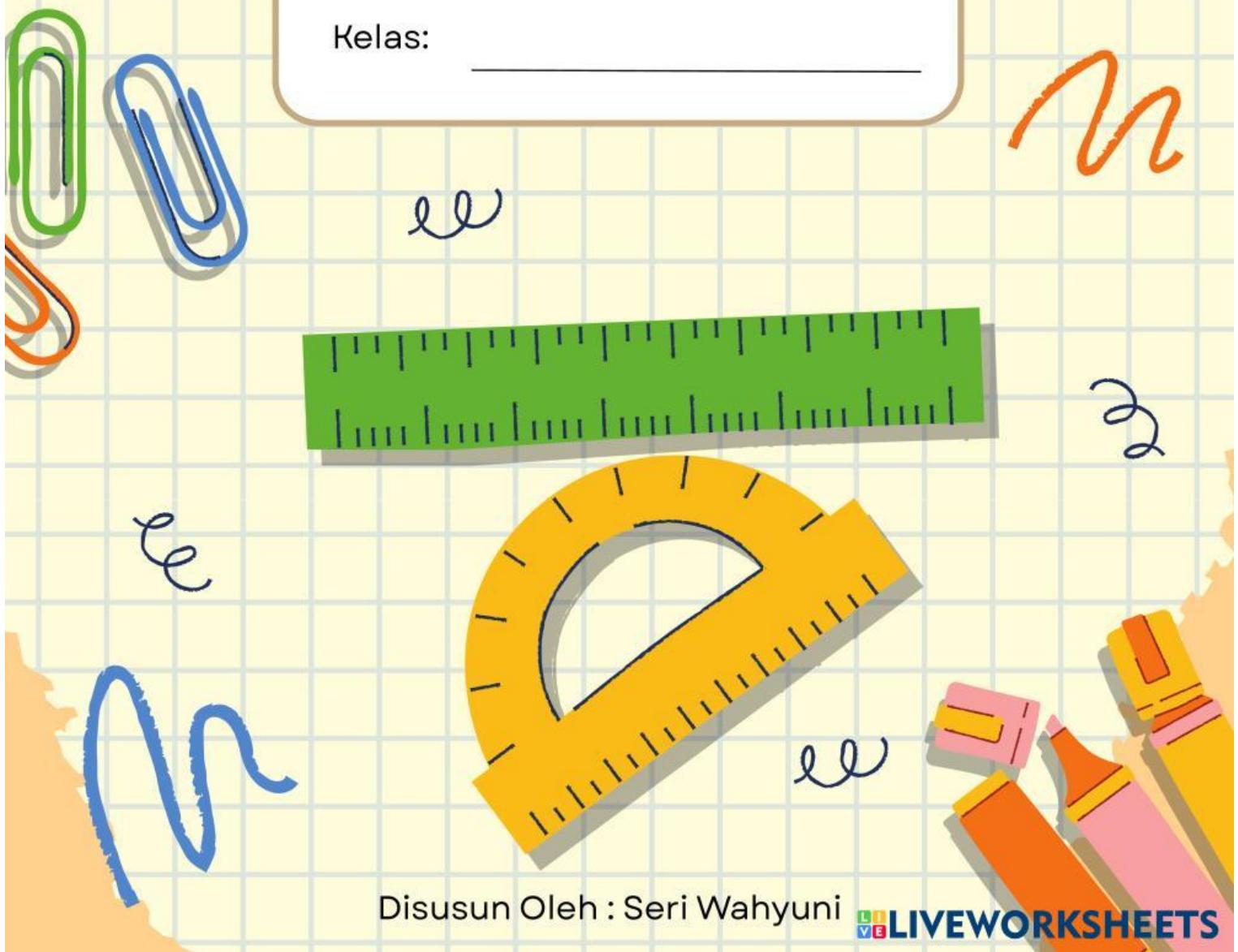
Lembar Kerja Peserta Didik

# MATEMATIKA

Mengukur Panjang Benda

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_



# IDENTITAS LKPD



Institusi : SDN 101777 Saentis

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Fase : I (Fase A)

Topik/Subtema : Mengukur Panjang Benda

Materi Pokok : Mengukur Panjang Benda

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Nama peserta didik :

Tanggal :

## A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang benda. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, lidi, atau potongan kertas. Peserta didik juga mampu membandingkan dua atau lebih benda berdasarkan panjangnya dan menyatakan hasilnya menggunakan istilah "lebih panjang", "lebih pendek", atau "sama panjang".



## Indikator Pencapaian

- Mengidentifikasi dua atau lebih benda berdasarkan perbedaan panjangnya menggunakan pengamatan langsung.
- Mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, lidi, atau potongan kertas dengan benar.
- Membandingkan dan mengurutkan beberapa benda berdasarkan hasil pengukuran panjangnya.
- Menjelaskan hasil pengukuran dan perbandingan panjang benda secara lisan atau tertulis menggunakan istilah "lebih panjang", "lebih pendek", atau "sama panjang".



## B. Tujuan Pembelajaran



- Mengidentifikasi benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang melalui perbandingan langsung.
- Mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku (jengkal, lidi, penggaris kertas, pensil).
- Membandingkan hasil pengukuran dua atau lebih benda dengan satuan tidak baku yang sama.
- Menjelaskan secara lisan mengapa satuan pengukuran harus sama untuk mendapatkan hasil yang adil.
- Mengestimasi panjang suatu benda sebelum mengukurnya.



## C. Petunjuk Pengerjaan



- Tulis nama dan tanggal dengan rapi di bagian atas LKPD.
- Bacalah setiap perintah atau soal dengan teliti sebelum mengerjakan.
- Amati benda atau gambar yang akan diukur panjangnya.
- Ukur panjang setiap benda menggunakan alat ukur tidak baku seperti jengkal, lidi, atau potongan kertas.
- Catat hasil pengukuran dengan benar pada tabel yang tersedia.
- Bandingkan panjang benda-benda tersebut dan tentukan mana yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang.
- Urutkan benda-benda dari yang paling pendek hingga yang paling panjang.
- Tuliskan jawabanmu dengan rapi dan jelas, lalu periksa kembali sebelum dikumpulkan kepada guru.





## Pilihan Ganda

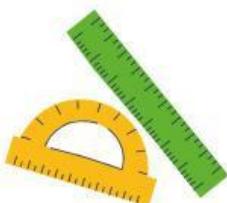
- Beri tanda centang pada huruf a, b, atau c yang kamu anggap benar.

1. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang benda adalah
  - a. Sendok
  - b. Penggaris
  - c. Gelas
2. Satuan panjang yang ada pada penggaris adalah
  - a. Sentimeter (cm)
  - b. Kilogram (kg)
  - c. Liter (L)
3. Panjang meja lebih ... daripada panjang kursi
  - a. Pendek
  - b. Panjang
  - c. Sama
4. Jika sebuah pensil panjangnya 15 cm dan sebuah penghapus 5 cm, maka yang lebih panjang adalah
  - a. Pensil
  - b. Penghapus
  - c. Sama panjang
5. Untuk mengukur panjang buku, kita bisa menggunakan
  - a. Piring
  - b. Meteran
  - c. Topi



## Soal Benar atau Salah

- Bacalah soal di bawah ini lalu beri tanda centang pada kolom (S) salah (B) benar sesuai dengan jawabanmu!



Penggaris digunakan untuk mengukur panjang benda

B

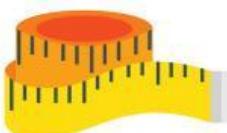
S



Panjang meja lebih pendek daripada penghapus.

B

S



Satuan panjang pada penggaris adalah sentimeter (cm).

B

S



Panjang pensil selalu lebih pendek daripada penghapus.

B

S



Panjang buku bisa diukur dengan jari atau sedotan

B

S



## Soal Cerita

- Bacalah cerita dengan teliti. Jawablah pertanyaan berdasarkan cerita.

1

Sinta mengukur pensil dengan penggaris. Panjang pensil itu adalah 12 cm. Berapa sentimeter panjang pensil Sinta?

Jawab:

---

---

2

Sebuah buku diukur panjangnya 18 cm. Sebuah penghapus panjangnya 5 cm. Benda manakah yang lebih panjang?

Jawab:

---

---

3

Panjang sebuah sendok adalah 14 cm, sedangkan panjang sebuah garpu adalah 12 cm. Benda mana yang lebih pendek?

Jawab:

---

---

# PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK



Nama :

Kelas :

Berilah penilaian sikap peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan tanda centang pada tabel di bawah ini ✓

No	Sikap yang Dinilai	Selalu (4)	Sering (3)	Jarang (2)	Tidak Pernah (1)
1	Disiplin				
2	Kerja sama				
3	Menghargai Pendapat				
4	Tanggung Jawab				
5	Mandiri				



Tuliskan Catatan Penting mengenai Penilaian Sikap Peserta Didik!

.....

.....

.....

.....

# LEMBAR PENILAIAN SISWA



Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Tahun Ajaran : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Nomor Induk : \_\_\_\_\_

Semester : \_\_\_\_\_

Sekolah : \_\_\_\_\_

## PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran	Nilai	Skor
Menjawab benar seluruh soal		4
Menjawab sebagian besar soal dengan benar		3
Menjawab setengah soal dengan benar		2
Menjawab sebagian kecil pertanyaan dengan benar		1

Rumus Nilai Pengetahuan :

$$N = n / (\text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Contoh:

Jika siswa mendapat 16 dari skor maksimal 20:

$$N = 16 / 20 \times 100 = 90$$

Nilai = 90 (Baik)

CATATAN GURU :



# Refleksi Pembelajaran

Perasaanku

Hal yang sudah aku pelajari

Aktivitas paling menyenangkan

- 
- 
- 
- 
- 
- 

Hal yang belum aku kuasai

Nama :

Tanggal :