

Evaluación Matemática Adaptada para Estudiante de Inclusión


Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Fector: _____ Docente: _____

Parte 1: Operaciones con números

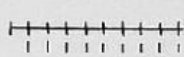
1. Suma de cinco dígitos sin llevar:

Suma los siguientes números. No necesitas llevar.

a) $12345 + 23451 =$ 
 b) $54312 - 41235 =$
 c) $76543 - 54321 =$ Usa bloques base 100 fichas.

2. Resta de cinco dígitos sin prestar:

Resta los siguientes números. No necesitas prestar.

a) $54321 - 32112 =$ 
 b) $65432 - 43210 =$
 c) $76543 - 54321 =$ Línea numérica o fajas grandes


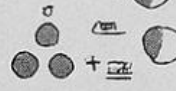
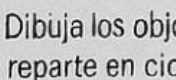
3. Multiplicación sencilla:

Resuelve estas multiplicaciones

a) $3 \times 4 = + - +$
 b) $5 \times 2 = + - +$
 c) $6 \times 3 = + - +$
 d) $1 \times 6 = + - +$ Dibuja los objetos y reparte en círculos

4. División sencilla (repartos):

Divide en partes iguales. Usa dibujos si lo necesitas.

a) 12 dulces para 2 niños. = 
 b) 20 lápices para 5 estuches = 
 c) 15 galletas para 3 platos = 
 Dibuja los objetos y reparte en círculos

7. Resta de fracciones homogéneas:

Resta las fracciones con el mismo denominador.


a) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ b) $\frac{1}{5} =$

Parte 2: Fracciones

5. Fracciones propias e impropias: Marca si la fracción es propia o impropia.

a) $\frac{3}{4}$ dulces por niño b) $\frac{3}{3}$
 c) $\frac{5}{5}$ 2 lices parito d) $\frac{6}{5}$





⇒ Dibuja los objetos y reparte en círculos.


 ⇒ Dibuja los objetos y reparte en círculos.


Rúbrica de Evaluación Inclusiva

Comprende instrucciones. Usa apoyos visuales	Excelente (3)	Bueno (2)	En proceso (1)
Realiza operaciones básicas			
Identifica fracciones propias			
Suma y resta fracciones homogéneas			
Participa con autonomía			

Rúbrica de Evaluación Inclusiva

a) $\frac{3}{4} +$  b) $\frac{2}{6} -$ 
 c) $\frac{5}{6} -$  d) $\frac{4}{5} -$ 

⇒ Colorea partes y luego táchalas.

a) $\frac{3}{5} -$  b) $\frac{4}{5} -$ 