

FICHA DE OBSERVACIÓN GRUPAL – DEBATE HISTÓRICO: “LA COLONIZACIÓN Y SUS CONSECUENCIAS EN AMÉRICA LATINA”

Área: Ciencias Sociales

Nivel: Educación Básica Superior 8vo Grado

Actividad: Debate histórico grupal

Nº	Indicadores de observación	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Observación
1	<p>El grupo presenta ideas claras y coherentes sobre las causas y consecuencias de la colonización, fundamentando con argumentos históricos.</p> <p>Se espera que el grupo exprese sus ideas de forma ordenada, con explicaciones comprensibles y ejemplos que evidencien su comprensión del proceso colonial.</p>					
2	<p>Los integrantes muestran comprensión colectiva del tema y organizan su participación de manera ordenada y equitativa.</p> <p>El grupo debe demostrar trabajo coordinado, repartiendo las intervenciones y asegurando que todos participen activamente en el debate.</p>					
3	<p>El grupo utiliza fuentes históricas confiables para sustentar sus posturas durante el debate.</p> <p>Los estudiantes deben citar lecturas, documentos o referencias que respalden sus argumentos, mostrando veracidad y dominio del contenido.</p>					
4	<p>Las intervenciones reflejan análisis crítico y relación entre los hechos históricos y la realidad actual.</p> <p>Se valora que los estudiantes conecten los sucesos de la colonización con situaciones contemporáneas, analizando su influencia en la sociedad actual.</p>					
5	<p>Los miembros mantienen una comunicación respetuosa, escuchan y valoran las opiniones de los demás.</p> <p>El grupo debe evidenciar empatía, buena escucha y disposición al diálogo durante todo el desarrollo del debate.</p>					
6	<p>El grupo demuestra empatía y apertura al reconocer diferentes perspectivas sobre la colonización.</p> <p>Los integrantes deben mostrar respeto hacia posturas distintas, comprendiendo que cada punto de vista aporta al análisis histórico.</p>					
7	<p>Los participantes coordinan sus ideas antes y durante el debate, evidenciando trabajo colaborativo.</p> <p>Se espera que el grupo prepare su exposición con anticipación, distribuya roles y se apoye mutuamente durante la presentación.</p>					
8	<p>Se observa coherencia entre los argumentos presentados por los distintos miembros del grupo.</p> <p>Las ideas deben estar relacionadas entre sí, manteniendo una línea lógica y evitando contradicciones entre las intervenciones.</p>					
9	<p>El grupo propone reflexiones o conclusiones conjuntas que aportan al análisis histórico del tema.</p>					

	Los estudiantes elaboran conclusiones que integran los puntos debatidos y muestran una comprensión profunda del proceso colonial.				
10	Los estudiantes aplican un lenguaje académico adecuado y preciso durante sus intervenciones. El grupo debe emplear vocabulario histórico correcto, evitando expresiones informales o términos ajenos al contexto académico.				
11	El grupo mantiene una actitud positiva, cumpliendo con las normas del debate y fomentando un ambiente armónico. Los integrantes respetan las reglas establecidas, el turno de palabra y colaboran para mantener un clima de respeto y participación.				
12	Se evidencia responsabilidad compartida en la preparación, exposición y defensa de las ideas. El grupo demuestra compromiso en la investigación y equidad en la exposición, reflejando corresponsabilidad en el trabajo final.				
13	El grupo identifica los impactos culturales, sociales y económicos de la colonización con ejemplos concretos. Los estudiantes deben explicar cómo la colonización afectó las costumbres, la economía y las relaciones sociales de las comunidades originarias.				
14	Los integrantes muestran seguridad y dominio del contenido histórico al argumentar. Durante el debate, los participantes hablan con claridad, confianza y conocimiento del tema, evitando contradicciones o vacilaciones.				
15	El grupo realiza una síntesis final reflexiva que integra los aportes individuales en una postura común. Los integrantes deben concluir su participación con un resumen conjunto que demuestre integración, análisis y reflexión sobre lo debatido.				