

FASE 5

MENGUJI HASIL PROYEK

INDIKATOR
BERPIKIR KREATIF

Elaborasi (*Elaboration*)



Menguraikan rincian dari suatu objek atau gagasan sehingga menjadi lebih berkembang.

Setelah melakukan kegiatan proyek, silahkan buat laporan praktikum dan bahan presentasi proyek berupa PPT.

KETENTUAN LAPORAN PRAKTIKUM

Format penulisan pada kertas HVS A4 dengan font Times New Roman; ukuran 12pt; spasi 1,5; Margin left 4 cm, top 3 cm, bottom 3 cm, dan right 3 cm.

Isi:

1. Judul
2. Tujuan
3. Dasar Teori
4. Alat dan Bahan
5. Cara Kerja
6. Hasil Pengamatan
7. Pembahasan
8. Kesimpulan
9. Daftar Pustaka



Gabung kelas Classroom dengan memasukkan KODE KELAS: **24g2sw74**, lalu kumpulkan pada tugas proyek!

KETENTUAN PPT

1. PPT 9-15 slide (sudah termasuk pembuka dan penutup).
2. Dipresentasikan pada pertemuan selanjutnya.
3. Masing-masing kelompok diberikan waktu pemaparan maksimal 10 menit.



MARI BERDISKUSI

Perhatikan presentasi dari kelompok lain, dan catat yang kalian temukan pada presentasi tersebut!

HASIL PRESENTASI
KELOMPOK

Jawab:

HASIL PRESENTASI
KELOMPOK

Jawab:



HASIL PRESENTASI
KELOMPOK

Jawab:

HASIL PRESENTASI
KELOMPOK

Jawab:

HASIL PRESENTASI
KELOMPOK

Jawab:

KELAS XI SMA/MA



Kesimpulan yang didapatkan dari
hasil presentasi

Jawab:

FASE 6

EVALUASI PENGALAMAN PROYEK

INDIKATOR
BERPIKIR KREATIF

Keluwesan (*Flexibility*)



1. Menghasilkan ide, jawaban, atau pernyataan yang beragam dan mampu melihat masalah dari berbagai sudut pandang.
2. Kemampuan dalam cara berpikir.

Setelah melakukan evaluasi proyek yang disampaikan guru, mari evaluasi pengetahuan dengan menjawab pertanyaan berikut :

REFLEKSI

1. Setelah menyelesaikan proyek pembuatan jamu dan melakukan evaluasi, bagaimana pendapatmu mengenai konsep asam-basa dalam jamu, dan inovasi apa yang dapat dilakukan untuk mengembangkannya lebih lanjut?
2. Menurutmu, bagaimana penerapan konsep asam-basa pada jamu dapat berdampak pada kehidupan sehari-hari, dan bagaimana cara mengintegrasikannya dalam kebiasaan kita?
3. Sebutkan 3 alasan pentingnya mempelajari asam-basa melalui jamu, dan jelaskan bagaimana hal itu bisa memotivasi pengembangan solusi baru yang inovatif!

KOLOM JAWABAN

Jawab:



QUIZ

LANGKAH 1: Gunakan perangkat apapun untuk membuka

joinmyquiz.com

LANGKAH 2: Masukkan kode bergabung

0763 7418

 WAYGROUND

formerly Quizizz





DAFTAR PUSTAKA

- Sudarmo, U. (2021). *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Mata Pelajaran Pilihan (Kurikulum Merdeka)*. Jakarta: Erlangga.
- Syaafriani, D., Hany, N. C., Amdayani, S., Sari, D.P., & Nst, M. A. (2024). *Larutan Asam-Basa*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Tilaqza, A., Aqilah, Z., Ningrum, I. S., & Matdoan, S. S. (2023). Pengenalan pengolahan jamu tradisional menjadi jamu millenial. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2MI)*, 4(1), 228-234.
- World Health Organization. (2019). *World health statistics overview 2019: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. In *World health statistics overview 2019: monitoring health for the SDGs, Sustainable Development Goals*.
- Yuliani, G., Dianhar, H., & Suhendar, A. (2022). *Kimia untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.