



## CONTINUIDAD PEDAGÓGICA

Materia: Inglés

Curso: 3º2ª

### Actividad 1:

## Instrucciones: Reglas ortográficas del pasado simple (Regular Verbs)

### ¿Qué tienen que hacer?

1. Leer la lista de verbos que aparece en la parte inferior del primer cuadro. Todos están en infinitivo (forma base) y tienen su traducción al español.
2. Transformar cada verbo a su forma en pasado simple, aplicando las reglas de ortografía que están explicadas en el mismo documento.
3. Clasificar cada verbo en la columna correspondiente del segundo cuadro, según la regla ortográfica que se aplica al formar el pasado.

### Explicación de cada columna del cuadro:

| Columna | Regla | ¿Qué pasa? | Ejemplo |
|---------|-------|------------|---------|
|---------|-------|------------|---------|

|                          |                                         |                                                    |                 |
|--------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| 1 VERB → (-ed)           | Agregamos "-ed" directamente            | El verbo termina en consonante (excepto "e" o "y") | open → opened   |
| 2 E → (-d)               | Solo agregamos "-d"                     | El verbo ya termina en "e"                         | use → used      |
| 3 Consonant + Y → (-ied) | Cambiamos "y" por "i" y agregamos "-ed" | El verbo termina en consonante + y                 | study → studied |

|                                                  |                                                        |                                                       |                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| 4 Vowel + Consonant → duplicamos consonante + ed | Duplicamos la última consonante antes de agregar "-ed" | Verbo de una sílaba que termina en vocal + consonante | stop → stopped |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|

### COMPLETE THE CHART WITH THE FOLLOWING VERBS.

|                     |                      |                   |                       |
|---------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| apply (aplicar)     | arrive (llegar)      | need (necesitar)  | stop (parar)          |
| arrange (organizar) | plan (hacer planes)  | water (regar)     | refer (referirse)     |
| jog (ir a trotar)   | *sail (navegar)      | listen (escuchar) | transmit (transmitir) |
| cancel (cancelar)   | clean (limpiar)      | carry (llevar)    | cry (llorar)          |
| fry (freír)         | agree (concordar)    | study (estudiar)  | open (abrir)          |
| travel (viajar)     | celebrate (celebrar) | stay (permanecer) | use (usar)            |
| vote (votar)        | dry (secar)          | close (cerrar)    | play (jugar)          |
| chat (charlar)      | *visit (visitar)     | *want (querer)    |                       |

\*exceptions.

### ⚠ Excepciones

Algunos verbos marcados con asterisco (\*no siguen lo que parece la regla general. Por ejemplo:

- want termina en "t" pero NO se duplica → wanted

- visit termina en consonante + vocal + consonante, pero NO se duplica → visited

### Consejo para completar el cuadro:

1. Escribí el verbo en pasado simple.
2. Observa si termina en “e”, “consonante + y”, o “una sílaba y consonante final”.
3. Decidí en qué columna entra según la regla que le corresponde.
4. Colocat en el cuadro en la columna adecuada.

| VERB → (-ed) | E → (-d) | Consonant + Y<br>→ (-ied) | Vowel + Consonant → t → tt/<br>p → pp/ l → ll/ g → gg/ → (-ed) |
|--------------|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
|              |          |                           |                                                                |

## Actividad 2:

### Instrucciones:

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL DEL VERBO TO BE EN PASADO

### AFIRMATIVO

| Pronombre | Forma en pasado | Traducción |

|-----|-----|-----|

| I | **was** | yo era/estaba |

| You | **were** | tú eras/estabas |

| He | **was** | él era/estaba |

| She | **was** | ella era/estaba |  
| It | **was** | (eso) era/estaba |  
| We | **were** | nosotros éramos/estábamos |

| You | **were** | ustedes eran/estaban |  
| They | **were** | ellos/ellas eran/estaban |  
---

## NEGATIVO

| Pronombre | Forma completa | Forma corta | Traducción (forma completa) |

|-----|-----|-----|-----|

| I | **was not** | **wasn't** | yo no era/no estaba |

| You | **were not** | **weren't** | tú no eras/no estabas | | He |

**was not** | **wasn't** | él no era/no estaba |

| She | **was not** | **wasn't** | ella no era/no estaba | | It | **was**

**not** | **wasn't** | (eso) no era/no estaba |

| We | **were not** | **weren't** | nosotros no éramos/no estábamos | | You |

**were not** | **weren't** | ustedes no eran/no estaban | | They | **were not** |

**weren't** | ellos/ellas no eran/no estaban |

Completa las oraciones con WAS/WERE\*\*

## Instrucciones: Verbo To Be en pasado

Completa las oraciones con WAS/WERE

1. Lee cada oración cuidadosamente
2. Identifica el sujeto (quién realiza la acción)

3. Elige **WAS** o **WERE** según corresponda:

- Usa WAS para: I, he, she, it
- Usa WERE para: you, we, they

4. Para las formas negativas, agrega "not" después o usa la forma contraída (wasn't/weren't)

Ejemplo:

- She \_\_\_\_ at school yesterday. → She WAS at school yesterday.
- They \_\_\_\_ not at home. → They WEREN'T at home.

---

Completa este texto con WAS o WERE:

"Last summer, my family and I \_\_\_\_ on vacation in Spain. The weather \_\_\_\_ perfect - it \_\_\_\_ sunny every day! My brother \_\_\_\_ very happy because he \_\_\_\_ at the beach all the time. My parents \_\_\_\_ relaxed, but they \_\_\_\_ not very interested in visiting museums. Our hotel \_\_\_\_ near the sea, so we \_\_\_\_ able to swim every morning. The food \_\_\_\_ delicious too! There \_\_\_\_ so many things to do that we \_\_\_\_ never bored. It \_\_\_\_ definitely the best vacation ever!"

### Actividad 3:

## Instrucciones: Verbos en continuo

La consigna es que clasifiquen los verbos según las reglas ortográficas para formar el gerundio en inglés (verbo + **-ing**). A continuación, les explico en detalle cómo hacerlo:

### 1. Leer los verbos

Primero, lean todos los verbos que están listados al comienzo del documento. Junto a cada uno está su traducción al español para que comprendan su significado.

### 2. Formar el gerundio

Para cada verbo, escriban su forma con “-ing” en un borrador. Ejemplos:

- *read* → **reading**
- *stop* → **stopping**
- *write* → **writing**

### 3. Clasificarlos en el cuadro

Luego, ubiquen cada verbo en el cuadro según la regla que se cumpla al formarlo en gerundio:

#### Columna Regla Ejemplo

1. Verb + ing Solo se agrega “-ing” sin cambios *read* → **reading**  
final si el verbo es corto y ant e
2. Consonante duplicada termina en e  
Se duplica la consonante consonante-vocal-consonstop → **stopping**
3. e → ing Si termina en “e”, se quita antes de agregar “-ing” *write* → **writing**  
tie → **tying**
4. ie → ying Si termina en “ie”, se cambia  
por “y” antes de agregar “-ing”
5. ee → ing Si termina en “ee”, se mantiene y se le suma “-ing” *see* → **seeing**

### 4. Revisar excepciones

Algunos verbos parecen seguir una regla pero no lo hacen. Ejemplos:

- *help* → **helping** (no se duplica la “p”)
- *rain* → **raining** (no se quita la “n” ni otra letra)

Por eso, es útil escribir primero el gerundio y después identificar la regla que

aplica. **Consejos útiles:**

- Primero hagan la lista en borrador con todos los gerundios.
- Después, comparen cada forma con las reglas del cuadro y colócalas en la columna correcta.
- Revisen si el verbo es corto y termina en consonante-vocal-consonante (para duplicar consonantes).
- Verifiquen bien si termina en "e", "ie" o "ee".

Enviar la actividad con el código de siempre:

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=fNogXfqeTZ&sr=n&l=mu&i=ssfcdsx&r=5i&f=dzdfzoun&ms=uz&cd=pe-jb-etr--lvxppeknp8ongnegjxlxg&mw=hs>

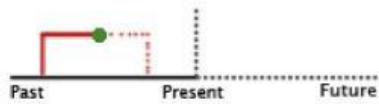
## Actividad 4:

# Pasado continuo

El pasado continuo ('past continuous') o pasado progresivo ('past progressive') se forma con el pasado del verbo "to be" y el verbo principal en la forma -ing.

## Usos del 'past continuous'

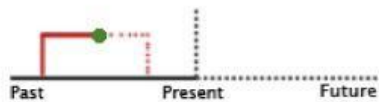
**1** Para indicar que una acción que transcurría en el pasado fue interrumpida por otra acción puntual (que suele ir en 'simple past' e introducida por "when").



I was having a bath when the telephone rang.

Estaba tomando un baño cuando sonó el teléfono.

**2 Para expresar acciones que estaban en proceso de realización o teniendo lugar en un momento específico del pasado.**



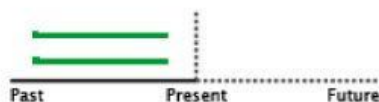
In 2003, I was studying to become a teacher.

En 2003, estaba estudiando para ser profesor (en proceso).

The birds were singing this morning.

Los pájaros estaban cantando esta mañana (en ejecución).

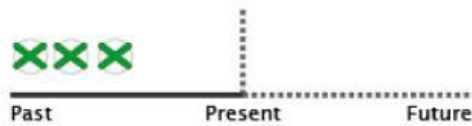
**3 Para expresar acciones pasadas que se desarrollan paralelamente. Se suele usar "while".**



I was having dinner while he was watching tv.

Estaba cenando mientras él veía la tele.

**4 Igual que en el "present continuous", el "pasado continuo" se usará para expresar repetición molesta de un hecho pasado cuando vaya acompañado con los adverbios "always", "continually" or "constantly".**



She was always sleeping.

Siempre estaba durmiendo. (*Me molesta que lo hiciera*).

### 5 Además puede usarse para hablar de una acción programada en el pasado.

We started to pack. We were going to New York the following morning.

Empezamos a hacer las maletas. Nos íbamos a Nueva York a la mañana siguiente (*teníamos programado marcharnos*).

## Ejercicios del pasado continuo

Escribir el verbo en la forma de pasado continuo.

- 1 She consider ..... going to Canada next year.
- 2 Someone knock ..... at the door while I was having my bath.
- 3 She said that she think ..... of Saturday night.
- 4 I thought I do ..... the right thing.
- 5 My father wait ..... for a job that he could never have.
- 6 I was afraid that Peter watch ..... the news in that moment.
- 7 We sleep ..... when they arrived.
- 8 Yesterday at this time, the surgery finish .....
- 9 Did you hear me? I talk ..... to you.
- 10 It rain .....when I left.

## Actividad 5:

# Pasado simple y pasado continuo

El pasado continuo (past continuous) expresa la duración de una acción pasada y no indica si está terminada, mientras que el pasado simple (past simple) se refiere a una acción puntual que empezó y acabó en el pasado.

I worked last Saturday.

*Trabajé el sábado pasado.*

It was snowing at half past four yesterday.

*Estaba nevando a las cuatro y media ayer (no había acabado).*

## Las diferencias del pasado simple y pasado continuo

**1\_ El pasado simple describe acciones acabadas y el pasado continuo no especifica si la acciones finalizaron o no, sino que enfatiza que estaban en desarrollo.**

He travelled around the world.

*Viajó por todo el mundo.*

I was travelling around the world.

*Estaba viajando por todo el mundo.*

**2\_ Para acciones simultáneas.**

Si las acciones son consecutivas, los verbos irán en pasado simple.

As I saw her I left the room.

Cuando la ví dejé la habitación.

Cuando hay un pasado simple y uno continuo este último *resalta la duración de la acción*.

As I was watching tv the telephone rang.

Cuando estaba viendo la tele sonó el teléfono.

Si las dos acciones tienen lugar durante *un mismo periodo de tiempo* se usará el pasado continuo en las dos.

As I was having dinner, she was watching tv.

Cuando estaba cenando ella estaba viendo la tv.

### 3) Para hablar de *acciones habituales* se suele usar el pasado simple.

She visited her parents every day.

Sin embargo podemos usar el pasado continuo para enfatizar que la acción tuvo lugar temporalmente.

When I was ill he was visiting me twice a day.

Cuando estaba enfermo me visitaba dos veces al día (también es posible usar el pasado simple en las dos).

### 4\_ En narraciones o historias se usa el pasado continuo para *describir o ambientar una acción*.

He was walking quickly. He was not wearing his glasses. Suddenly he fell...

Estaba andando rápido. No llevaba sus gafas. De pronto se cayó...

The Prime Minister died while he was sitting at his desk.

El Primer Ministro murió mientras estaba sentado en su mesa.

**5\_ Con los verbos de estado en pasado, siempre que no tengan un significado especial como ocurre en las diferencias entre presente simple y continuo.**

I loved him.

Le amaba (verbo estado pasado).

I was walking in the park.

Estaba dando un paseo por el parque (verbo acción voluntaria).

She was being silly.

Estaba siendo tonta (verbo estado temporal).

## Ejercicios con el pasado simple y continuo

1) When Peter arrived I \_\_\_\_ a program about deserts.

were watching  
was watching  
watch

2) You \_\_\_\_ in the park when you \_\_\_\_ her.

walked / were meeting  
walked / didn't met  
were walking / met

3) My friends \_\_\_\_ me they \_\_\_\_ stop laughing at Tom's jokes the other night.

told / weren't  
told / couldn't

tolded / couldn't

4) \_\_\_\_ your mum \_\_\_\_ last Thursday?

Did / was working

Was working / during

Was / working

5) Dorothy \_\_\_\_ when I arrived. She was so tired.

was sleeping

sleep

sleaped

6) \_\_\_\_ a strange object outside. It \_\_\_\_ a lot of noise.

There was / was making

There were being / maked

There're / was making

7) What movie \_\_\_\_ you \_\_\_\_ at the cinema last weekend?

did / watch

was / watching

did / watched

8) My friends \_\_\_\_ to leave, so I \_\_\_\_ to call a cab. I was working early this morning.

weren't going / decided

decide not going / wasn't

didn't go / decide

9) Look! You \_\_\_\_ an amazing photograh!

was taking

were taking

took

10) He \_\_\_\_ me all day and I finally \_\_\_\_ him.

was texting / phoned

texted / was phoning

was texting / was phoning

