

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Barisan Aritmetika



Nama : 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Kelompok:

SMA Kelas  
XI

## **A. Capaian Pembelajaran**

Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat bilangan berpangkat (termasuk bilangan pangkat pecahan). Mereka dapat menerapkan barisan dan deret aritmetika dan geometri, termasuk masalah yang terkait bunga tunggal dan bunga majemuk.

## **B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat menemukan dan menerapkan pola barisan aritmetika dalam konteks kehidupan sehari-hari, serta menentukan suku ke- $n$  dan rumus umum barisan aritmetika berdasarkan situasi yang diberikan.

## **C. Petunjuk Penggunaan LKPD**

1. Bacalah setiap petunjuk dengan teliti sebelum mengerjakan kegiatan pada lembar kerja ini.
2. Isi identitas diri pada kolom yang tersedia (nama dan kelompok).
3. Pelajari materi yang tersedia pada bagian awal lembar kerja dengan cermat.
4. Kerjakan setiap soal atau aktivitas secara berurutan.
5. Setelah semua kegiatan selesai, periksa kembali jawabanmu.

## **D. Alokasi Waktu: 2 x 45 Menit**

## **E. Materi Barisan Aritmetika**

**Link pembelajaran :**

## Aktivitas 1



Seorang pedagang menata rak dagangannya dengan pola bertingkat. Pada rak pertama terdapat 5 bungkus snack, pada rak kedua 8 bungkus snack, dan pada rak ketiga 11 bungkus snack, dan seterusnya dengan pola yang sama. Pedagang tersebut ingin tahu:

1. Pola seperti apa yang terbentuk dari jumlah snack di setiap rak?
2. Berapa jumlah snack pada rak ke-10 jika pola tersebut berlanjut?
3. Dapatkah kamu menemukan rumus umum untuk menentukan jumlah snack pada rak ke  $-n$ ?

## Aktivitas 2

1. Apa yang diketahui dari masalah?



2. Apa yang ditanya dari masalah?



3. Apa yang ditanya dari masalah?



### Aktivitas 3

#### A. Kesimpulan

1. Apa yang dapat kamu simpulkan tentang pola jumlah snack pada setiap rak?

2. Bagaimana cara menentukan jumlah snack pada rak tertentu tanpa menghitung satu per satu?

3. Apa Peran nilai "beda" dalam menentukan banyaknya snack di rak berikutnya ?

### B. Refleksi

1. Apa hal baru yang kamu pelajari dari kegiatan menemukan pola pada rak snack pedagang?

2. Bagaimana konsep barisan aritmetika dapat membantu kamu memahami pola dalam kehidupan sehari-hari (misalnya tabungan, kursi, dll)?

3. Bagaimana konsep barisan aritmetika dapat membantu kamu memahami pola dalam kehidupan sehari-hari (misalnya tabungan, kursi, dll)?