



1 TRASTORNO EN EL DESARROLLO INTELECTUAL. ELIGE el área correcta.

Área	Necesidades específicas / estrategias
	Actividades adaptadas al nivel del niño: juegos simples de causa-efecto, imitación, clasificación, exploración sensorial.
	Uso de apoyos visuales (pictogramas, gestos, señas), reforzamiento, modelos lingüísticos claros, tiempo de procesamiento más largo.
	Descomponer las tareas en pasos pequeños, acompañar con apoyos (guías visuales, recordatorios), enseñar mediante modelado y práctica guiada.
	Favorecer entornos seguros, promover el juego compartido asistido, enseñar habilidades sociales básicas (saludar, esperar turno)
	Ritmos más lentos, refuerzos frecuentes, evaluación continua, materiales concretos y manipulativos, repetición estructurada.
	Planes individualizados (áreas de actuación, objetivos personalizados), coordinación con logopedas, psicólogos, orientadores, psicomotricistas.

2. UNE las manifestaciones tempranas de las alteraciones socioemocionales:

1 En el área emocional		Rabietas excesivas y muy frecuentes.
		Escasa interacción con adultos o iguales.
2 En el área conductual		Dificultad para calmarse después del llanto
		Ausencia o retraso en juegos de imitación.
3 En el área social		Miedo a separarse de la figura de apego
		Resistencia a la alimentación y al sueño.

3. **SELECCIONA** la necesidad que no corresponda a su clasificación:

- a) Necesidades emocionales:
- b) Necesidades conductuales:
- c) Necesidades sociales:
- d) Necesidades comunicativas y académicas tempranas:

4. **COMPLETA** la definición de TRASTORNO SENSORIAL:

El trastorno del procesamiento sensorial (TPS) se caracteriza por una alteración significativa en la forma en que el cerebro organiza y responde a las sensaciones que provienen del cuerpo y del entorno, provocando conductas inusuales frente a estímulos visuales, auditivos, táctiles, gustativos, olfativos, vestibulares o propioceptivos.

5. **MARCA** los 7 beneficios de la detección en el aula de las NEE:

Prestigio social del Centro y del profesor
Intervención temprana y eficaz
Prevención de dificultades secundarias.
Miedo a separarse de la figura de apego.
Promoción del desarrollo integral
Beneficio social y económico a largo plazo
Inclusión y equidad educativa
Trastornos resolutivos y psicosocioemocionales.
Apoyo y orientación a las familias.
Coordinación interdisciplinar.

6.- UNE cada tipo de trastorno con su ejemplo::

Tipo	Ejemplos
Cognitivo	TDAH, trastorno de conducta disruptiva
Sensorial	Parálisis cerebral, dispraxia, retraso psicomotor
Conductual	Retraso intelectual, dificultades en memoria y generalización
Motor	Trastornos de apego, ansiedad, depresión infantil
Emocional	Trastornos del procesamiento sensorial

7. SELECCIONA en cada fila el principio de las NEE:

	La detección ha de realizarse lo antes posible, pues la plasticidad neuronal es máxima en los 3 primeros años
	Se debe atender al niño en todas sus dimensiones (física, cognitiva, social, comunicativa y emocional), evitando una visión reduccionista.
	Las intervenciones deben desarrollarse en entornos lo más naturales posibles, garantizando la participación activa del niño en la vida escolar.
	Cada niño es único y requiere respuestas ajustadas a sus características, intereses, capacidades y ritmo
	La familia es el primer agente educativo y debe ser acompañada, escuchada y orientada.
	La detección y atención no se limita al centro educativo, además requiere colaboración con pediatras, psicólogos, logopedas, fisioterapeutas y orientador.
	Las respuestas deben ser dinámicas y ajustarse a la evolución del niño, modificandose según su progreso.
	La detección no debe entenderse como un etiquetado, sino como un medio para reconocer y responder a la diversidad.