

# LKM BLOOMS TAXONOMY BALL



**Tema Materi Biologi:** (Wajib diisi, contoh: Fisiologi Sistem Pernapasan Manusia)

**Kelompok:** .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



## Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan aktifitas ini, mahasiswa diharapkan mampu:

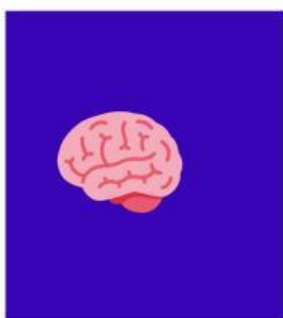
1. Menjelaskan hierarki tujuan pendidikan.
2. Menggolongkan hasil belajar menurut Taksonomi Bloom (kognitif, afektif, psikomotorik).
3. Mendefinisikan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik.
4. Merumuskan contoh hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam konteks materi biologi yang relevan.

## Langkah-Langkah Pengerjaan

Berikut adalah langkah-langkah pengerjaan LKM ini:



- ☐ **Pilih Tema:** Setiap kelompok wajib memilih satu tema spesifik dalam Biologi (misalnya: Genetika Mendel, Fisiologi Tumbuhan, Ekosistem Terumbu Karang, Evolusi Manusia, dll.).
- ☐ **Kerjakan Tugas Utama:** Untuk setiap level taksonomi, kembangkan **DUA** komponen yang saling terkait:
  - **Tujuan Pembelajaran:** Rumuskan sebuah tujuan yang jelas, menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO) yang tepat.
  - **Instrumen Penilaian:** Buatlah alat ukur (misal: soal tes, lembar observasi, rubrik, angket) untuk mengetahui apakah tujuan tersebut tercapai.
- ☐ **Rakit Bola Taksonomi:** Tuliskan setiap pasangan Tujuan & Instrumen pada satu sisi pentagon (segi lima) yang akan dirakit menjadi "Bloom Taxonomy Ball".
- ☐ **Siapkan Presentasi:** Siapkan presentasi singkat untuk menjelaskan hasil kerja kelompok, terutama alasan pemilihan tujuan dan efektivitas instrumen yang dirancang.



## TUGAS UTAMA:

### Merancang Tujuan dan Instrumen Penilaian (12 Pentagon)

DOMAIN KOGNITIF (C1 – C6)

**Instruksi:** Untuk setiap level taksonomi di bawah ini, kembangkanlah **Tujuan Pembelajaran** dan **Instrumen Penilaian** yang relevan dengan **tema biologi yang telah Anda pilih**.

#### C1 - Mengingat (Remember):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa dapat menyebutkan empat komponen utama penyusun darah manusia).



- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Soal Isian Singkat: Sebutkan empat komponen utama penyusun darah!)

## C2 - Memahami (Understand):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa dapat menjelaskan fungsi masing-masing komponen darah dengan kalimatnya sendiri).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Soal Uraian: Jelaskan peran dari eritrosit, leukosit, trombosit, dan plasma dalam sistem peredaran darah!)

## C3 - Menerapkan (Apply):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Diberikan skema transfusi darah, siswa dapat menentukan kemungkinan donor dan resipien berdasarkan golongan darah ABO).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Soal Kasus: Budi bergolongan darah A. Di antara teman-temannya (Ani: B, Cici: AB, Doni: O), siapakah yang dapat mendonorkan darahnya kepada Budi? Jelaskan alasanmu!)

## C4 - Menganalisis (Analyze):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Disajikan data hasil laboratorium, siswa dapat menganalisis perbedaan jumlah sel darah pada pasien demam berdarah dengan orang sehat).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Soal Analisis Data: Berdasarkan tabel hasil tes darah berikut, bandingkan kondisi pasien X dengan kondisi normal. Gejala penyakit apa yang kemungkinan diderita pasien X? Jelaskan!)

## C5 - Mengevaluasi (Evaluate):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa dapat menilai gaya hidup mana yang paling berisiko menyebabkan penyakit jantung koroner dengan memberikan justifikasi ilmiah).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Soal Evaluasi: Di antara dua profil gaya hidup berikut, tentukan manakah yang memiliki risiko lebih tinggi terhadap penyakit jantung koroner. Berikan argumentasi berdasarkan pengetahuan fisiologi Anda!)

## C6 - Mencipta (Create):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa dapat merancang sebuah infografis yang berisi kampanye ajakan untuk donor darah bagi remaja).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Tugas Proyek dengan Rubrik: Buatlah sebuah infografis! Penilaian didasarkan pada: 1. Akurasi konten ilmiah, 2. Desain visual & kreativitas, 3. Kejelasan pesan ajakan).



## Domain Afektif (A1-A5)

### A1 - Menerima (Receiving):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa menunjukkan kesediaan untuk menyimak video tentang perjuangan pasien thalassemia).

- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Lembar Observasi: Ceklis (Ya/Tidak) pada perilaku: 1. Memperhatikan video, 2. Tidak mengobrol, 3. Menjaga kontak mata ke layar).

#### A2 - Merespons (Responding):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa aktif bertanya jawab dalam sesi diskusi mengenai pentingnya donor darah).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Catatan Anekdotik Guru: Mencatat nama siswa yang mengajukan pertanyaan relevan atau memberikan tanggapan/pendapat selama diskusi).

#### A3 - Menghargai (Valuing):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa mengusulkan untuk mengundang PMI ke sekolah untuk sosialisasi donor darah).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Angket Diri: Pertanyaan "Seberapa setuju Anda bahwa kegiatan donor darah perlu disosialisasikan di sekolah?" Skala 1-5).

#### A4 - Mengorganisasi (Organizing):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa dapat mempertahankan pendapatnya tentang pentingnya menjaga kesehatan jantung saat dihadapkan pada argumen tentang kebebasan gaya hidup).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Skenario Debat: Guru memberikan mosi "Gaya hidup sehat adalah pilihan pribadi dan tidak boleh diintervensi". Siswa dinilai kemampuannya berargumen secara logis).

#### A5 - Mengkarakterisasi (Characterizing):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa secara konsisten menerapkan pola hidup sehat untuk menjaga sistem peredaran darah sebagai bagian dari kebiasaan sehari-hari).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Jurnal Harian & Portofolio: Siswa diminta mengisi jurnal aktivitas fisik dan pola makan selama sebulan. Portofolio dapat berisi foto/catatan).



### Domain Psikomotorik

#### Psikomotorik (Keterampilan):

- **Tujuan Pembelajaran:** (Contoh: Siswa terampil mengukur tekanan darah menggunakan tensimeter digital sesuai dengan prosedur yang benar).
- **Instrumen Penilaian:** (Contoh Rubrik Unjuk Kerja: **Aspek yang Dinilai:**
  1. Posisi manset di lengan (Benar/Salah)
  2. Sikap tubuh pasien saat diukur (Benar/Salah)
  3. Prosedur menekan tombol Start/Stop (Benar/Salah)
  4. Kemampuan membaca dan mencatat hasil sistol/diastol (Benar/Salah)