

Tabla de elementos TBTL: Actividad de Origami con Conectores de Secuencia

|  Término |  Definición en TBTL |  Ejemplo aplicado a la actividad |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contexto | Marco comunicativo amplio que da sentido a la tarea. | |
| Situación | Escenario específico en el aula donde se realiza la tarea. | |
| Teaching Point (Contenido lingüístico) | Elemento lingüístico que se desea enseñar o practicar. | |
| Behavioral Objective (Objetivo Comportamental) | Meta observable que los participantes deben alcanzar. | |
| Lexical Item (Vocabulario Meta) | Palabras clave que se enseñan o practican. | |
| Background Knowledge (Conocimiento previo) | Saber previo que se activa para facilitar el aprendizaje. | |
| Function of Exponent (Función del Exponente lingüístico) | Uso comunicativo de las expresiones meta. | |
| Edad y Caracterización del Grupo | Perfil de los participantes. | |
| Nivel de Lenguaje | Nivel de competencia lingüística según el MCER. | |
| Input | Material de entrada que sirve de modelo o guía. | |
| Inteligencias Múltiples | Tipos de inteligencia que se activan durante la tarea. | |
| Estilos de Aprendizaje | Preferencias sensoriales o cognitivas de los estudiantes. | |