

# LKPD

## Pertemuan ke-1

### TEOREMA PHYTAGORAS

Anggota Kelompok

Kelas: \_\_\_\_\_

Nama: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan ini, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan konsep teorema pythagoras
- Menggunakan teorema pythagoras untuk menyelesaikan masalah kontekstual
- Membuktikan teorema pythagoras secara geometris

## Permasalahan Kontekstual

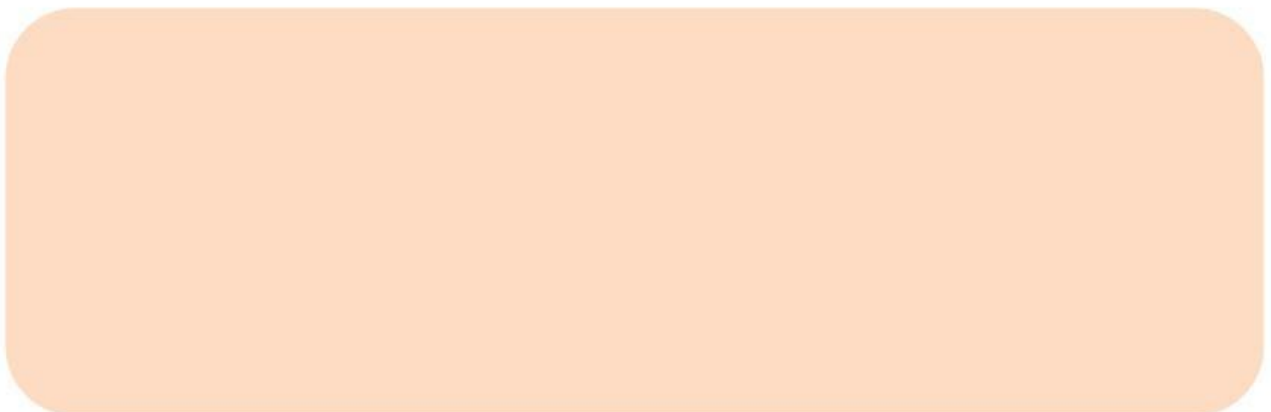
Seorang tukang kebun ingin membuat jalur diagonal dari sudut pagar taman berbentuk persegi panjang yang berukuran 6 meter  $\times$  8 meter. Ia ingin mengetahui berapa meter panjang batu pijakan yang harus disiapkan untuk jalur tersebut.

## Langkah-langkah Problem Based Learning

### Orientasi Masalah

Bacalah dan pahami permasalahan diatas!

Lalu gambarlah bentuk taman tersebut!



## Mengorganisasi Siswa

Buatlah kelompok 3-4 orang

Diskusikan dengan kelompok sisi mana yang menjadi sisi miring?



## Investigasi mandiri dan kelompok

Hitunglah panjang sisi miring menggunakan rumus teorema pythagoras

A large, empty, light orange rounded rectangular box intended for students to perform calculations using the Pythagorean theorem.

Gambarkan pembuktian geometris berdasarkan susunan geometri

A large, empty, light orange rounded rectangular box intended for students to draw a geometric proof based on geometric arrangements.

## Pengembangan dan Presentasi hasil

Sajikan solusi secara lisan dan tertulis

Gambarkan ulang taman dan jalur diagonalnya

## Analisis dan Evaluasi



Tuliskan kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan dan apa manfaat teorema pythagoras dalam kehidupan sehari-hari



## Refleksi



Tuliskan satu hal baru yang kamu pelajari hari ini dan satu hal yang masih membingungkan



**Selamat Mengerjakan!**