LKPD 1

Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD)

Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Capaian Pembelajran

Di akhir fase D peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan persamaan linear.

Tujuan Pembelajaran

A.1: Siswa dapat menyelidiki kebenaran serta implikasi dari sebuah kalimat, baik kalimat terbuka atau tertutup.

A.2: Siswa dapat membuat simulasi untuk memodelkan kalimat terbuka dan tertutup dalam situasi kehidupan nyata.

A.3: Siswa dapat memodelkan masalah matematika yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel dalam situasi kehidupan sehari-hari.

A.4: Siswa dapat menentukan solusi persamaan dari soal cerita yang melibatkan Persamaan Linear Satu Variabel dengan mempertimbangkan variasi aturan matematika

LIVEWORKSHEETS

Peta Konsep

Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

- **Persamaan Linear Satu Variabel**
  - **Himpunan Penyelesaian**
- **Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**
  - **Himpunan Penyelesaian**
- **Penerapan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

Petunjuk Belajar

1. Berdoaah sebelum memulai
2. Bacalah setiap petunjuk yang terdapat pada E-LKPD dengan teliti dan cermat
3. Amati dan tonton vidio
4. Kerjakan dengan teliti
5. Jika ada yang kurang dipahami, silahkan tanya ke guru

LIVEWORKSHEETS

Materi

Simak video di bawah ini!

LIVEWORKSHEETS

Praktik

Indikator: Siswa dapat berpikir lancar

Kelompokkan pernyataan berikut ke dalam dua kategori: Kalimat **Tertutup** dan Kalimat **Terbuka**

1. Jika (4x2) – 8 = 0

1. .....

3. x adalah bilangan genap

2. .....

2. 7 < 2

3. .....

4. x + 5 =10

4. .....

Modifikasi kalimat berikut!
x adalah bilangan ganjil

1. Jika x kita ganti menjadi..... maka kalimat itu bernilai salah
2. Jika x kita ganti menjadi..... maka kalimat itu bernilai benar
3. Jika x kita ganti menjadi "99" maka kalimat itu bernilai .....
4. Jika x kita ganti menjadi "88" maka kalimat itu bernilai .....

LIVEWORKSHEETS

Dekontekstualisasi

Indikator: Siswa dapat berpikir lancar

Simak video di bawah ini!

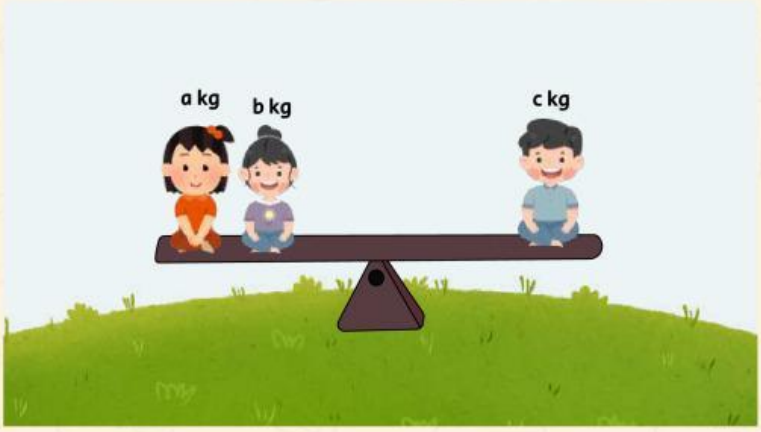
Catatlah apa saja yang kamu ketahui setelah menonton vidio

LIVEWORKSHEETS

Mengungkapkan Generalisasi dengn kata-kata

Indikator: Siswa dapat berpikir orisinil dan berpikir luwes

Dari situasi jungkat-jungkit yang melibatkan Rani, Bima, dan Doni, buatlah contoh baru dengan tiga orang yang memiliki berat berbeda.



Misalkan

a = kg

b = kg

c = kg

Pemodelan Matematika

+ =

Jelaskan bagaimana berat badan c mempengaruhi keseimbangan kungkat-jungkit

LIVEWORKSHEETS

Rekontekstualisasi

Indikator: Siswa dapat berpikir orisinil

Rani membeli beberapa buah jeruk seharga Rp3.000 per buah. Ia membayar total Rp24.000.
Berapa jumlah jeruk yang dibeli Rani?

Memodelkan

Misalkan x = ...

Jumlah jeruk yang dibeli Rani dapat dimodelkan sebagai berikut

Menyelesaikan

Jumlah jeruk yang dibeli Rani

Jadi, Jumlah jeruk yang dibeli Rani adalah .....

LIVEWORKSHEETS

Realisasi

Indikator: Siswa mampu berpikir luwes dan memperinci

buatlah narasi berupa soal cerita berdasarkan persamaan berikut :
$50.000b + 15.000a \leq 150.000$ dan buatkan Solusi penyelesaiannya!

LIVEWORKSHEETS